



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Algiers 3

جامعة الجزائر 3

Sport and Physical Education Institute

معهد التربية البدنية والرياضية

مطبوعة دروس مقياس بيداغوجيا تطبيقية

المستوى: السنة الأولى ماستر

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

إعداد الأستاذ: بسة صالح

البريد الإلكتروني المهني: bessa.salah@univ-alger3.dz

السنة الجامعية: 2020 / 2021



1- معلومات عامة عن المقياس:

عنوان الوحدة: أساسية

المقياس: بيداغوجية تطبيقية

نوع الدرس: أعمال موجهة محاضرة سداسي سنوي

المعامل: 2

الرصيد: 5

المدة الزمنية: سنوي

الفئة المستهدفة: السنة الأولى ماستر

ضيغة أهداف المادة:

- القواعد الاساسية والمعارف النظرية التطبيقية المرتبطة بالتخصص

- الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص

المعارف المسبقة المطلوبة:

✓ معرفة القواعد الاساسية للتخصص من خلال للتوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.

✓ الاطلاع على الأهم النظريات المختلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات

-كيفية تقييم التعلم: يكون التقييم بطريقتين

1-تقييم كتابي آخر السداسي والذي يحتوي على كل ما تم التطرق اليه خلال السداسي، ومناقشته اثناء المناقشات التي تعقب الحصص المنجزة من طرف الطلبة منذ بداية العام ، إضافة إلى كل التوجيهات المقدمة من طرف الأستاذ والدروس المقدمة نظريا .

2-التقييم الخاص بكل طالب بعد انجازه للحصص من خلال بطاقة تقييم. وانجازها في الميدان وكذلك الاجابة على تساؤلات الأستاذ وزملاءه من الطلبة.

ملاحظة: إذا كان المقياس لا يحتوي على اعمال موجهة او اعمال تطبيقية، تحتسب المحاضرة فقط %100.

2-معلومات عن الأستاذ

الجامعة: الجزائر 3-دالي ابراهيم

المعهد: التربية البدنية والرياضية

الأستاذ: د. بسة صالح

الرتبة: أستاذ محاضر "ب"

الاتصال عبر البريد الالكتروني:

البريد الالكتروني المهني للأستاذ: bessa.salah@univ-alger3.dz

المدرج: F1

توقيت المحاضرة:



محاضرات المقياس

المحاضرة الأولى: تعريف وأهداف البيداغوجيا التطبيقية.

المحاضرة الثانية: شخصية ومبادئ أستاذ التربية البدنية والرياضية

المحاضرة الثالثة: الشروط والكفاءات التي يجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية

المحاضرة الرابعة: مقارنة التدريس بالأهداف

المحاضرة الخامسة: صياغة الأهداف التربوية

المحاضرة السادسة: مقارنة التدريس بالكفاءات

المحاضرة السابعة: مركبات الكفاءة

المحاضرة الثامنة: مستويات ومصفوفات كفاءات التعليم الثانوي.

المحاضرة التاسعة: التقويم بالكفاءات

المحاضرة العاشرة: درس التربية البدنية والرياضية

المحاضرة الحادية عشر: التخطيط في التربية البدنية والرياضية

المحاضرة الثانية عشر: الوثائق البيداغوجية أستاذ التربية البدنية والرياضية.



المحاضرة رقم: 01

تعريف وأهداف البيداغوجيا التطبيقية

"التربية العلمية"

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



تمهيد

مما لا شك فيه أن نجاح عملية التدريس بصفة عامة مرتبط بعدة عوامل، أهمها هو ذلك المعلم والذي يعتبره أغلبية المختصين في المجال التربوي أنه بمثابة الحجر الأساس للعملية التعليمية التعلمية، فبناء وتصميم أحسن المناهج واختيار أحسن الأنشطة التعليمية قد لا تحقق غايتها المنشودة إن لم يكن هناك معلما متمكنا الذي سيقوم بترجمة محتويات تلك المناهج والكتب والأنشطة والاستراتيجيات التدريسية إلى معارف ومهارات وخبرات تعلمية يتم نقلها إلى عقول المتعلمين، وذلك من خلال عملية التواصل و التفاعل مع هؤلاء المتعلمين قصد تنمية نمط تفكيرهم و قدراتهم من منظور إصلاحي، و في هذا الصدد أو الإطار هناك عدد من الأسئلة التي يطرحها المختصين في المجال التربوي وأولياء الأمور وهي أسئلة مشروعة تفرض نفسها و تحوم حول صاحب هذا الدور الأساسي في العملية التعليمية التعلمية و هو المعلم " صفاته، مستواه العلمي و الأكاديمي، مؤهلاته للعملية التعليمية، اتجاهاته، إلخ...".

1. تعريف البيداغوجيا التطبيقية "التربية العلمية":

لقد تعددت التعريفات للتربية العملية لدى العديد من المؤلفين والمختصين في المجال التربوي وإن اختلفت في مفرداتها لكنها متشابهة إلى حد كبير فيما يخص مضمونها، فقد عرفها (عبد الله، 1974) "بأنها النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع العملية التعليمية بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم وصولا في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة".¹

وعرفها (الأحمد، 2005) "بأنها التطبيق الميداني للخبرات التربوية بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات وأساليب وطرائق بما تشمله من أنشطة تعليمية وإدارية وبيئية، وما يتبع ذلك من عمليات التقويم المختلفة والمصاحبة"²

وبالتالي يمكننا القول إن التربية العملية هي تلك المرحلة التي تتاح فيها الفرصة للطلبة الذين هم على قيد نهاية تكوينهم الأكاديمي لتطبيق ما تعلموه نظريا في المعهد من مقررات مختلفة في المجال التربوي وفي مجال تخصصهم وذلك تحت إشراف علمي وتربوي دقيق، كما تتيح أيضا لهم الفرصة لتنمية مهاراتهم التدريسية وذلك من خلال التدريس الفعلي في المدارس والتعامل المباشر مع المتعلمين وهذا ما يجمع عليه رجال التربية كون التربية العملية تعد المجال الحقيقي الذي يكشف فيه عن درجة وعي ومعرفة وممارسة الطلاب المعلمين للاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي يتعلمونها في معاهد التكوين.

ولقد أثبتت نتائج البحوث المرتبطة بالتربية أن الطلاب المعلمين يرجعون كفاءتهم للتدريس لخبراتهم المباشرة في التربية العملية، وتشير أيضا إلى أن الطلاب المعلمين عادة ما يحتفظون بخبرات التربية العملية في أعقاب تخرجهم وأن هذه الخبرات تؤثر في سلك المعلم المستقبلي في غرفة الصف الدراسية.

¹ نافز أحمد بقبلي(2010)، التربية العملية الفاعلة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص43.

² نافز أحمد بقبلي، نفس المرجع والصفحة.



2. أهداف البيداغوجيا التطبيقية

إن التربية العملية تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب المتدرب تحقيق الأهداف التالية:

- الربط بين النظرية والتطبيق.
- إكسابه فهم حقيقي لقدراته وصفاته المهنية والعمل على تنميتها إلى أقصى حد ممكن.
- المعاينة الكاملة لكل متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة.
- إدراك الأبعاد الحقيقية لسلوكيات المتعلمين في إطار الواقع الذي يعيشونه في المدرسة.
- احترام مهنة التعليم وتقدير العاملين بها وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.
- اختبار مدى تمكنه من المادة العلمية، وقدرته على تطويرها.
- اكتساب وتنمية الكفاءات المهنية التي تمكنه من أداء مهامه التدريسية بنجاح.
- اكتساب الثقة بالنفس والتغلب على المخاوف التي قد يشعر بها عند مواجهة مواقف الحياة المهنية الجديدة.³

³ عزيز حسن جاسم الخزرجي (2016)، التربية العملية "الواقع والمأمول" ط1، الدار المنهجية للنشر و التوزيع، عمان، ص37.



المحاضرة رقم: 02

شخصية ومبادئ أستاذ التربية البدنية والرياضية

3. المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبلية عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



1. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا، فهو يشمل كافة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية في تفاعلها مع بعضها البعض، وفي تكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة. كما يولي المرء أهمية كبيرة إلى شخصية المدرس عموما بما فيها مدرس التربية البدنية والرياضية بصفة أخص، حتى يكون قدوة صالحة للمتعلمين، إضافة إلى العوامل الوراثية التي تشكّل بنيته الجسمية والعقلية، لكن بالرغم من ذلك فإن الظروف العادية الاجتماعية والنفسية التي يعمل في إطارها يمكن أن تجعل منه مدرسا لنا أو متسلطا فيؤثر على شخصية التلاميذ بصفة مباشرة أو غير مباشرة، ومن صفاته:

■ الناحية الجسمية:

يجب على أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية أن يكون خاليا من العيوب والعاهات والتشوهات أن يكون سليم الحواس، وذو صحة جيدة لتحمل مهنته الشاقة وتحمل المجهودات الكبيرة والمظهر الخارجي يلعب دورا كبيرا في مهنته.

■ الناحية العقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يكون حكيما في عمله، قادرا على التعليم، ملما بمادته وبما يجد فيها من نظريات، فتخلف الأستاذ في مادته يعرضه للخطأ، كما أنه يفقده ثقة المتعلمين، ويفشل في مهامه التدريسية، فيجب أن يتميز بخلفية نظرية واسعة وعميقة في مجال تخصصه والإلمام بنفسية المتعلمين وقدراتهم وميولهم واستعداداتهم ومراحل نموهم.

■ الناحية الاجتماعية:

إن المعلم الكفاء هو الذي يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ المعاملة الحسنة المبنية على أساس:

- الفهم والثقة المتبادلة والتعاون القائم بينهما.
- المقدرة على فهم التلاميذ، اكتساب ثقة التلاميذ.
- المقدرة على التوصيل، روح الرياضة.

■ الناحية الأخلاقية:

- أن يكون مخلصا وأميناً في عمله.
- أن يكون عادلا في تقييم المتعلمين.
- أن يتحلى بالسلوك السوي داخل وخارج المؤسسة.
- أن يكون صادقا في أقواله وأفعاله ومتعاوناً مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

■ الناحية النفسية:

- أن يكون هادئ المزاج، خاليا من القلق والاضطراب النفسي.
- أن يتصف بالصبر والمثابرة في مهنته.
- أن تكون له قابلية للتعاون من أجل إيجاد حلول لبعض المشاكل التربوية والتعليمية.



■ الثقافة العامة:

يحتاج المعلم إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة بمهنته ولذا يجب أن يكون ملما تماما بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل اللغات الأجنبية والثقافة السياسية بصفة عامة.

2. المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها، فذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته وهي:

- احترام الذات:

لا بد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن وأنه ليس ناقلا للمعرفة ومعلم للمهارات الحركية فقط بل هو مربى رائدا في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وأن يعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه وتلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع.

- احترام المهنة:

احترام المهنة من احترام الذات، وإن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير.

- احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية، فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتفاعل وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فاحترام المعلم للمتعلمين ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام المعلم لذاته ومهنته.

- العلاقات الطيبة:

احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة والمجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم بصفة أخص، وأن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي بالمدرسة.



المحاضرة رقم: 03

الشروط والكفاءات التي يجب توفرها
في استاذ التربية البدنية والرياضية

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



1. الشروط التي يجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية:

حتى يتمكن المعلم من تعليم مهارات التفكير وتنميتها لدى المتعلم، لابد من توفر بعض الشروط والخبرات لديه وتتلخص فيما يلي:

- فهم العلاقات القائمة بين متغيرات المشكلة.
- صوغ صحّة العلاقات وتأكيدّها.
- أن يتحكم في المواد الدراسية المنوّط بتدريسها.
- أن يكون بدراية جيّدة فيما يخصّ بيداغوجيات التعليم والتعلم، ووسائلها.
- أن يكون قادرا على التصرف والتكيف مع مختلف قدرات المتعلمين
- أن يكون قادرا على تقييم أنشطة وإنجازات المتعلمون بكل موضوعية.
- أن يكون قادرا على الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين من ناحية:
 - القدرات العقلية: وتتمثل في القدرة اللفظية والتفكير النطقي والتذكر والابتكار.
 - القدرات الحركية: وتتمثل في القدرة الآلية في تحريك بعض أعضاء الجسم، والتوافق العضلي - العصبي، وردة الفعل والقدرة العضلية.
- أن يكون قادرا على تحديد السلوك المبدئي للمتعلمين، وبراغي السرعة الذاتية له أثناء العمل.
- أن يكون قادرا على التعزيز الفوري، وانجاز التغذية الراجعة بعد كل خطوة، أو بعد كل تقييم مرحلي لعناصر الدرس.
- أن يكون قادرا على التفتن في ابتكار الوسائل التعليمية/التعلمية واستعمال مختلف وسائل التوضيح المتاحة على مستوى المؤسسة.

2. كفاءات استاذ التربية البدنية والرياضية

لخص المختص في المجال التربوي العربي اسليمان كفاءات الأستاذ الجيد في سبعة كفاءات وهي:

- الكفاءة التخصصية :

وتسمى أيضا بالكفاءة النوعية وهي تتمثل في كمية المعارف التي يجب على المعلم أن يمتلكها ويحسن استعمالها قصد القيام بمهامه التعليمية التعلمية على أحسن وجه.

- الكفاءة الديدانكتيكية :

وهذا لا يعني بالضرورة أن المعلم مرغم بمعرفة كل الطرق والوسائل البيداغوجية فهذا مستحيل، فكفاءة المعلم الديدانكتيكية والمعبر عنها بالأداء الكلامي الذي ينطق به، لا يمكن أن ينجح إلا باتخاذ عدد من الإجراءات ووضع الخطة والاستعداد اللازمين وتوفير الشروط الضرورية.



- الكفاءة التواصلية :

ويقصد بها قدرة المعلم على التواصل مع ذاته ومع الغير، وهذا التواصل يتطلب توفر بعض الصفات لدى هذا المعلم كالصبر والمرونة والإنصاف وتفهم الغير، أخذا بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين، كما أن هذه الكفاءة لا تعتبر كاملة إلا إذا تحققت هذه الصفات مع كل أفراد المنظومة التربوية التي ينتمي إليها.

- الكفاءة في علم النفس التربوي:

وتتمثل هذه الكفاءة في قدرة المعلم على الاستفادة من مجلوبات مختلف العلوم التي لها علاقة بمختلف الجوانب التي تكوّن الطفل، وبالأخص المعلومات التي توصلت إليها مختلف الدراسات والبحوث في مجال علم النفس التربوي.

- كفاءة التحكم في الانفعال :

وتعتبر هذه الكفاءة من أهم وأصعب الكفاءات الواجب توفرها لدى المعلم، فالمعلم الناجح هو القادر على ضبط والتحكم في ردود الفعل السريعة والتي بإمكانها أن تكون عنيفة مؤدية الى نتائج غير مرغوب فيها، فيجب على المعلم التحكم في انفعالاته ليبقى سيد نفسه، وسيد وضعيته المهنية.

- كفاءة ضبط الصف :

هذه الكفاءة نكمن في وجود علاقة جدّ وطيدة بين التسيير الجيد للصف وقدرة المعلم على تحقيق الجودة في المهنة.

- كفاءة الالتزام :

والمقصود بهذه الكفاءة هو أنه على المعلم أن يمارس عمله بإتقان وإخلاص والتزام ومواظبة ومراعاة واحترام أخلاقيات المهنة التي يمارسها، وأن يتحلى بالرغبة الحقيقية في الاستفادة من التكوينات وبصفة مستمرة قصد تحسين أداءه، ومواكبة مختلف التغيرات التي قد تطرأ على المجال التربوي وذلك خلال طوال مساره المهني.



المحاضرة رقم: 04

مقاربة التدريس بالأهداف

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



مقاربة التدريس بالأهداف

1. تعريف الهدف التربوي:

هناك عدد كبير من العريفات فيما يخص الهدف التربوي منها:

"الهدف التربوي تغيير صالح ومرغوب فيه وممكن تحقيقه في سلوك التلميذ، وهذا التغيير يرجع إلى التعليم الذي تلقاه التلميذ، والذي نريد به أن يكتسب سلوكا جديدا أو يتقن سلوكا مكتسبا⁴

"الهدف التربوي هو نسبة التغيير الذي يحدث في سلوك التلميذ أي أنه حصيلة السلوك التي يسعى المدرس إلى غرسها أو تطويرها لدى التلاميذ".⁵

كما أن الأهداف التربوية تتميز بعدد من الخصائص العامة وهي:

- تصاغ الأهداف التربوية على شكل فرضيات أو مشاريع مستقبلية ترغب المدرسة في تحقيقها على المدى القصير أو البعيد، فهي سلوكات قابلة للاكتساب من طرف التلاميذ بعد عملية التحصيل.
- قابلية هذه الأهداف للملاحظة والقياس من طرف المدرس او المشرف على العملية التعليمية.
- الهدف التربوي لا يصف لنا التغيير الذي سيحصل عند التلميذ من سلوك، بل نتيجة ذلك التغيير وما سيترتب عنه من آثار.

وهذه الخصائص تؤدي بنا الى صياغة التعريف التركيبي للهدف التربوي الآتي:

" إن الهدف التربوي سلوك مرغوب فيه و مقصود، يتحقق لدى المتعلم و ذلك نتيجة لنشاط يزاوله كل من المعلم و المتعلم ، حيث أن هذا السلوك المرغوب فيه قابل للملاحظة والقياس و التقويم"⁶.

2. تصنيفات بلوم "Bloom" للأهداف التربوية:

كانت النظرة الاستراتيجية لتيلر بمثابة الشرارة الأولى لأشغال بلوم وجماعته من تلاميذ تيلر، وذلك عام 1949، وهي السنة التي تميزت بعقد مؤتمر الجمعية الأمريكية للبيداغوجيا قصد مناقشة طرق التنظيم وإعداد الامتحانات وإعادة النظر في تلك الأساليب التي برهن الواقع على فشلها، ومحاولة الوصول إلى حلول وبدائل دقيقة التي قد تساعد على تحسين أساليب التقويم وأدواته وكذا تحديد المعايير التي تضبط اختيار المواضيع وتصحيحها.

وفي سنة 1951 أي بعد عمل دام ثلاثة سنوات، توصل الفريق بقيادة بلوم إلى نموذج أولي في تصنيف الأسئلة، الذي تم طبعه و إرساله إلى حوالي ألف مدرس لمناقشته و إبداء آرائهم، حتى يتمكن من إثرائه بطريقة صادقة موضوعية، فلما استلم بلوم و فريقه مقترحات هؤلاء المدرسين، ادخل عليها بعض التحسينات و توصل إلى صياغة الجزء الأول من المصنف والذي عرّف "بصنافة الأهداف التربوية في المجال المعرفي" و الذي تم نشره عام 1956، وحظي بنجاح كبير في الأوساط التعليمية، و أصبح منذ ذلك اليوم مصدرا أساسيا يستعمله المختصون في المجال التربوي.

⁴ E.de corte., collad ; Les fondements de l'action didactique. Édition de Boeck.Ed.SA Bruxelles. 1979. P.50.

⁵ محمد الدريج، مرجع سابق، ص80

⁶ محمد الدريج، مرجع سابق، ص81.

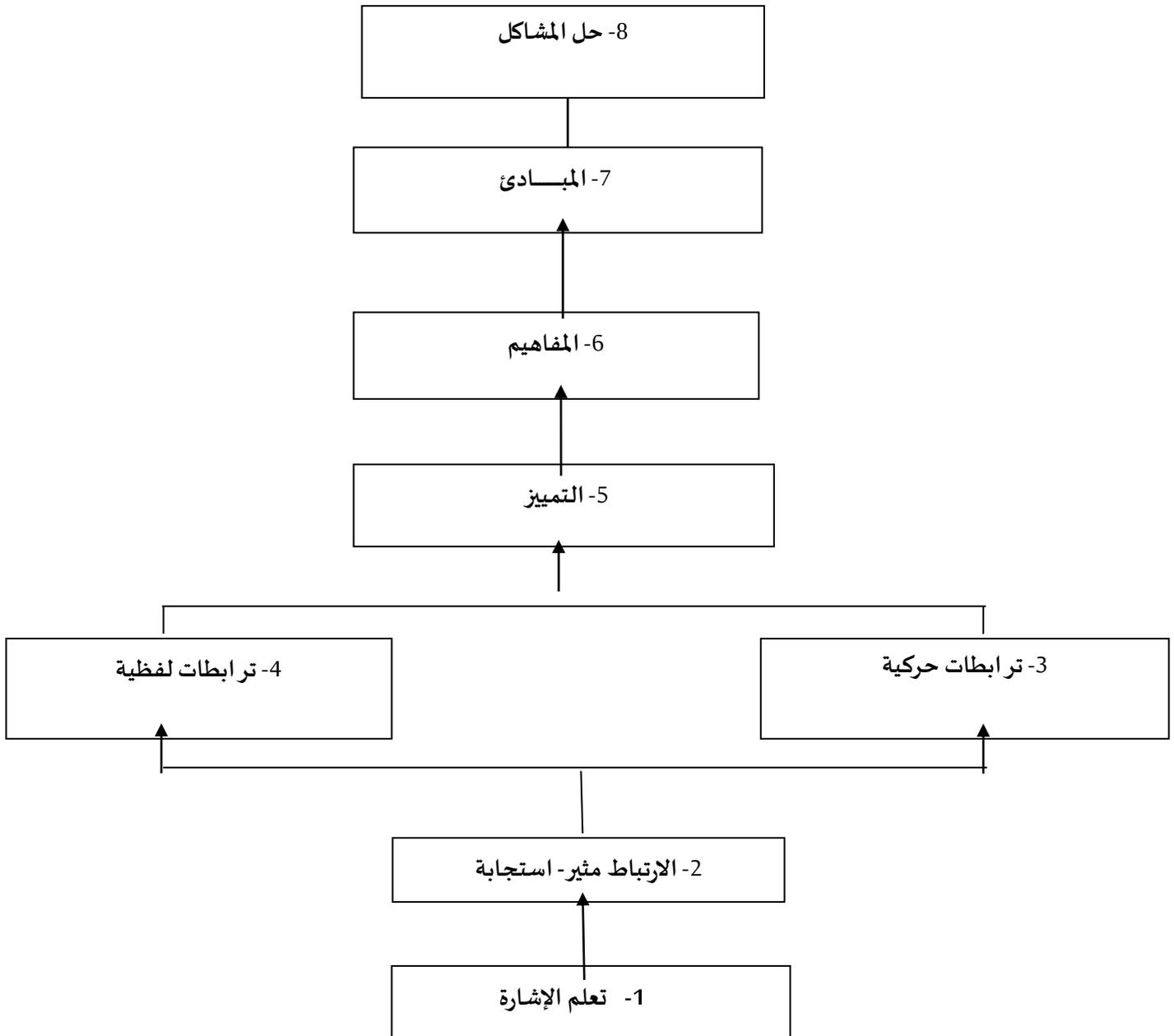


لكن وبالرغم من النجاح الكبير الذي عرفته صنافة بلوم، فهذا لم يكن سببا كافيا لمنعها من التعرض إلى العديد من الانتقادات و أهمها أن هذه الصنافة لم تكن موفقة كل التوفيق في تحديد و أجرأة الأهداف السلوكية، فقد اكتفى بلوم على استعمال بعض المفاهيم العامة والغامضة والتي رتبها في مستويات متدرجة كقوله "فهم، حلل، رتب، قوم.....الخ"، فهي عمليات عقلية عليا ليست ظواهر سلوكية ملموسة و غير قابلة للملاحظة و التقويم بصفة مباشرة وبمعنى أوضح "أن هذه الأفعال (فهم، حلل، ركب، قوم... الخ) التي وضعها بلوم لا تعبر عما يمتدح سلوكا ظاهريا للمتعلم، يظهر في تعلماته في حصة أو مجموعة حصص لتدل على التغيير المنشود تحقيقه" (خير الدين هي، 2005).

3. نموذج كانيبي "Kanier" للأهداف التربوية:

كما سبق وأن ذكرنا ان العيب الذي اخذ على بلوم أنه لم يأخذ بعين الاعتبار مختلف النظريات السلوكية التي تساعد على التعلم، فقد كان تصوره للعملية التربوية ديداكتيكية محضا، فهذا ما أدركه كانيبي الذي عرف كباحث في علم النفس التربوي متخصصا في سيكولوجية التعلم، يتحرى الدقة العلمية التي تبحث في الأسس والشروط النفسية التي تساعد المتعلم على تحصيل النتائج، على عكس بلوم الذي كان مربيا عمليا (براغماتيا) تهتمه النتائج الفورية. ولقد نظر كانيبي إلى التعلم على انه " ذو طبيعة متدرجة تراكمية، لذلك نرى الطفل يتدرج في صباه من الحركات البسيطة إلى الحركات المعقدة إلى الأكثر تعقيدا، حيث تبدأ المفاهيم تتكون في ذهنه شيئا فشيئا بشكل حلزوني من ابسط مفهوم إلى أكثر تعقيدا عندما يكتمل نضجه، وهذه الطبيعة المتدرجة تسهل عملية التصنيف، حيث تحدد الأهداف التعليمية تماشيا مع مستويات هذا التدرج، أي لا بد أن تكون أهداف التعليم تسير درجات التعلم"⁷ وقد توصل كانيبي إلى وضع صنافة مكونة من ثمانية أنماط من السلوك مرتبطة ومتآزرة فيما بينها، مستندا على التجارب التي قام بها كل من بافلوف وسكينر ونظرية الجشطالت .

⁷ محمد الدريج، مرجع سبق ذكره ص 81.



شكل رقم 4 : مخطط مستويات التعلم حسب اقتراح كانيبي "من الأسفل إلى الأعلى (محمد الدريج، 2004).



المحاضرة رقم: 05

صياغة الأهداف التربوية

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



1. صياغة الأهداف التربوية

1.1. محددات صياغة الأهداف:

ينبغي أن تصاغ الأهداف التعليمية بحيث:

- تعبر عن الأهداف التربوية العامة للمرحلة الدراسية.
- تعكس متطلبات مرحلة النمو (سلوك، حاجات، قدرات المتعلم).
- تكون في صورة سلوك يعكس مدى واقعية مضمون هذه الأهداف وتحقيقها في ظل الإمكانيات المتاحة.
- تسمح الصياغة بتنوع أنشطة النمو المتكامل والتي تشمل على جوانب معرفية وجدانية ونفس حركية.
- تتدرج و تتسلسل منطقيا لتغطي كل متطلبات الوحدة الدراسية لتصل بالمتعلم الى أعلى مستويات النمو، و تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها⁸.

2.1. شروط صياغة الأهداف في التربية البدنية والرياضية

على الأستاذ التربية البدنية والرياضية الالتزام بعدد من الشروط عند صياغته للأهداف التربوية أهمها:

1. أن تتجلى صياغة الأهداف بأكبر قدر ممكن من الإنسانية، أي على الأستاذ الأخذ بعين الاعتبار بما يسمى الفروق الفردية للمتعلمين كونه مؤشر رئيسيا في تنفيذ وتحقيق مستويات الهدف.
2. أن تكون عبارات الصياغة واضحة كاملة المعلومات، متضمنة لسلوك المتعلم، لذي يجب تحديد اسم المهارات الحركية المرغوب في تعلمها بصورة واضحة.
3. إن عرض على إعطاء المعلومات بصفة دقيقة، والتي تبين مسار الحركة والأداء الصحيح والجيد للمهارة، بما لا يتعارض مع قانونية الممارسة، والتي تعتبر معيار الصحة أداء المتعلم.

3.1. مستويات صياغة الأهداف في التربية البدنية:

● المستوى الأول:

ويتمثل في صياغة الأهداف العامة لمناهج التربية البدنية في مراحل التعليم العام لأي دولة كانت، وهي أهداف بعيدة المدى شاملة لجوانب النمو المتكامل للفرد، وتحقيقها يستلزم الممارسة المستمرة للنشاط الرياضي، وتشمل تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وغرس الصفات الحميدة عند المتعلم (كالتعاون، الطاعة، تقبل الهزيمة، وعدم الغرور بالنفس عند النصر)، ما يساهم في تقدم المجتمع وزيادة إنتاجه.

● المستوى الثاني:

وهو المستوى الأكثر إيضاحا للجوانب الرئيسية التي تتضمنها أهداف المستوى الأول، فهو المستوى الذي تصاغ فيه الأهداف التي نجدها في مناهج التربية البدنية لإحدى مراحل التعليم العام، والتي تهدف إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب بعض المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة، وتعمل على تزويدهم بنوع من المعرفة الصحيحة عن الأنشطة الرياضية وتنمية الروح الرياضية لدى هؤلاء المتعلمين.

⁸ محمود عبد الحليم عبد الكريم، ديناميكية تدريس التربية البدنية، ط1، مكتبة الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص209.



● المستوى الثالث:

يتميز هذا المستوى كونه الأكثر خصوصية مقارنة مع المستويين السابقين، ففيه يتم تحديد الاحتياجات الضرورية لتنمية وتطوير متطلبات النمو الخاصة للمتعلم، فهو يمثل مستوى صياغة أهداف الوحدات الدراسية.

● المستوى الرابع:

يشمل مفردات التأثير على سلوك المتعلم في ضوء محددات وشروط بنائية دقيقة، بما يتناسب مع صياغة الأهداف لدروس التثبيت والإتقان (المراجعة).

"كما قد يتضمن هذا المستوى مفردات لاختبار مستوى الأداء كما هو في دروس التقويم، وهذا المستوى لم يتحدد حاليا ضمن محتوى منهاج التربية البدنية بمراحل التعليم لتحديد مفردات نتائج التعلم في الدروس التعليمية"⁹.

⁹ محمود عبد الحليم عبد الكريم، مرجع سابق، ص214.



المحاضرة رقم: 06

مقاربة التدريس بالكفاءات

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



مقاربة التدريس بالكفاءات

1. تعريف الكفاءة:

إن القاموس الموسوعي للتربية و التكوين "يعرف الكفاءة على أنها الخاصية الايجابية للفرد و التي تشهد بقدرته على انجاز بعض المهام و الكفاءات شديدة التنوع، فهناك كفاءات عامة و هي كفاءات قابلة للتحويل و تسهل انجاز مهام عديدة و متنوعة، و هناك كفاءات خاصة و هي لا توظف إلا لإنجاز مهام خاصة جدا و محدّدة كما أن هناك كفاءات تسهل التعلّم و حل المشكلات الجديدة"¹⁰.

وعرفها برنو "A.Bernut" (1993) على أنها مجموعة المكونات التي يطلبها القيام العمل ما، وترجمة هذه المكونات في شكل سلوكيات قابلة للملاحظة في وسط العمل"¹¹ وأنها تتكون من:

1- مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات.

2- أنماط من البرهنة العقلية.

3- إطار تنظيمي مكتسبات المتعلم السابقة.

2. خصائص الكفاءات:

- إن الكفاءة محطة نهائية لسلك دراسي أو لمرحلة أو لتكوين.

- تتميز بالشمولية كونها تجند المعارف والمهارات ذات مستويات مختلفة للاستجابة لطلب اجتماعي خارج منطقة تطورها.

- تتميز بالإدماج أي أنها تقتضي اكتساب تعلمات في المجالات الثلاثة (المعرفي، الوجداني، الحسي الحركي).

- أنها قابلة للتقويم: من خلال سلوكيات قابلة للملاحظة في وضعية ما، فالكفاءة تقيم أساس على مقياسين هما نوعية الإنجاز في العمل ونوعية النتيجة المتحصل عليها.

ويمكننا القول أن التدريس بالكفاءات يهدف إلى تعليم المتعلم الاعتماد على نفسه والتعرف على قدراته وكيفية توظيفها في حياته التعليمية والاجتماعية والمهنية.

3. مميزات التدريس بالكفاءات

1.3. تفريد التعليم:

وهذا من خلال جعل المتعلم يتمتع بأكبر قدر ممكن من الاستقلالية، أي أنه يصبح محور العملية التعليمية التربوية، وذلك بفسح المجال أمام مبادراته وفي اقتراح أفكاره وآرائه مع مراعاة ما يسمى بالفروق الفردية بين المتعلمين.

2.3. قياس الأداء:

ينصب مباشرة على تقويم الكفاءة المنتظرة والمنجزة من طرف المتعلم.

محمد الدريج، مرجع سابق، ص209.¹⁰

محمد بوعلاق، مدخل مقارنة التعليم بالكفاءات، قصر الكتاب، البليلة، 2004، ص23.¹¹



3.3. تحرير المعلم من القيود:

في هذا النوع من التدريس يصبح دور المعلم منحصرًا في تنشيط وتوجيه المتعلمين، وتهيئة ظروف التعلم وانتقاء الأساليب البيداغوجية والوسائل الناجعة، وتقييم أداء المتعلمين.

4.3. دمج المعلومات:

وهي من أهم العناصر في بيداغوجية الكفاءات، فعلى المتعلم أن يدمج المعلومات المتحصل عليها بطريقة تتماشى مع مبدأ تكوين المفاهيم في الذهن (على شكل حلزوني) يبدأ بمفهوم بسيط ثم تتسع دائرته حلزونياً حتى يصل إلى منتهاه.

5.3. توظيف المعارف:

يتميز هذا النوع من التدريس أنه يدفع بالمتعلم إلى استعمال واستثمار ما يسمى بالمكتسبات القبلية قصد الوصول إلى إيجاد الحلول الملائمة حين مواجهته لإشكالية ما.

6.3. تحويل المعارف:

على المتعلم أن يكون قادراً على تحويل هذه المعارف من إطارها النظري إلى إطار عملي وظيفي نفعي، على شكل سلوكيات قابلة للملاحظة والقياس.



المحاضرة رقم: 07

مركبات الكفاءة

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



1. مركبات الكفاءة

1.1. المحتوى: يتمثل في مجموعة المكونات التي يتضمنها التعلم، وقد قام المختصون في الميدان التربوي بوضع تصنيف لمحتوى التعلم.

2.2. **المعارف المحضنة:** وتعتبر بمثابة المركب الأساسي لبناء الكفاءة، كون المعرفة (محتويات ومضامين) التي تشكل الإطار المرجعي للتعلم.

3.2. **المعارف الفعلية:** وهي القدرة على استعمال وتوظيف لتلك المعارف المتحصل عليها في الوضعيات المناسبة.

4.1. **المعارف السلوكية:** وتمثل في قدرة المتعلم على استعمال المكتسبات القبلية وحسن توظيفها قصد الوصول إلى تجاوز العوائق وصعوبات وإيجاد حلول، وذلك بأيسر جهد وأقل وقت ممكن، وهنا يمكن القول بأن المتعلم يملك ما يسمى بالمعرفة السلوكية.

2. **القدرة:** وهي كل ما يستطيع المتعلم أن يستثمره من استعداداته لمواجهة مختلف الوضعيات المطروحة أمامه، وقد تكون هذه الاستعدادات مكتسبة أو فطرية تمكنه من إنجاز أي نشاط كان (فكريا، بدنيا، مهنيا، ومن أهم خصائصها:

- أنها استعراضية: هذا يعني أن المتعلم بإمكانه توظيفها في جميع الأنشطة الدراسية.
- أنها قابلة للتطوير: أي أنها ليست صفة جامدة، فكلما زاد التدريب المتعلم بصفة مستمرة زادت قدرته ونمت.
- أنها قابلة للتحويل: من أهم الصفات التي تتميز بها القدرة أنها تقبل التحويل من حالة إلى أخرى، فإدماج مختلف القدرات فيما بينها قد يؤدي إلى بروز قدرات جديدة تنمو تدريجيا.
- أنها قابلة للتقويم: بما أن القدرة صفة ذهنية، فهي تترجم إلى فعل سلوكي (الأداء أو الإنجاز) وهذا الأخير هو الذي يخضع لعملية القياس والتقويم.

3. الوضعية:

إن مصطلح الوضعية أو المشكلة مفهوم ليس واضحا و دقيق، فهو مصطلح نسبي، وهذا ما يزيد في صعوبة تعريفه وتحديد بصفته أدق، فلماذا نكتفي بالقول "أنه في الوضعية أو المشكلة يكون المتعلم أمام عقبة أو تناقض، يجعله يعيد النظر في معارفه ومعلوماته المكتسبة من قبل و ذلك بطرح مجموعة من التساؤلات، ويتعين عليه أن يستحضر فيها كل ما اكتسبه سابقا من مفاهيم، قواعد، قوانين نظريات، منهجيات وغيرها من الخبرات وذلك في مختلف المواد،" وهو مصطلح يدل على الإشكالية التي يتم إيجادها لتكون تعلما عند توظيف مجموعة المعارف و القدرات و المهارات من اجل أداء نشاط محدد¹²، و يقصد بها الإشكالية التي تطرح أمام المتعلم لتكون مادة لنشاطه و تعلماته والتي من خلالها تظهر كفاءاته و قدراته.

¹² محمد الصالح حثروبي، مدخل الى التدريس بالكفاءات، الزرقم، الوادي، 2002، ص 48.



1.3. مكونات الوضعية:

تتكون الوضعية من ثلاثة مكونات أساسية هي:

- الرافد أو السند: ويتمثل في مجموعة العناصر المادية التي تقدم للمتعلم (نص مكتوب، مسألة، صور، مخطط،...الخ)، و هو ما يطلق على في المجال التربوي بالوسائل البيداغوجية أو التعليمية أو الإيضاح.
- التعليمية: وهي مجموعة التوجيهات الخاصة بالانجاز المبلغة للمتعلم بصورة واضحة والتي تحدد ما هو مطلوب إنجازه.
- المهمة: وهي التنبؤ بالمنتوج أو السلوك المرتقب القيام به من طرف المتعلم.¹³

2.3. أنواع الوضعية:

- **الوضعية التعليمية:** وهي وضعية ديداكتيكية استكشافية، تروى للمتعلم تعلمات جديدة (معارف، أداءات، مواقف وقيم) بعضها مكتسب لدى المتعلم والبعض الآخر جديد عليه، تتم في الزمان والمكان بشكل فردي أو جماعي.
- **الوضعية الإدماجية:** وهي وضعية تخص إدماج مكتسبات المتعلم والتأكد من كفاءته، وتستعمل أيضا في تقويم مدى تحكمه في الكفاءة المستهدفة وفي هذه الحالة تعالج بشكل فردي.

3.3. أهمية الوضعية في العملية التربوية:

للوضعية أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية فهي:

- تسمح للمتعلمين بالتعلم الحقيقي.
 - تسعى إلى تجنيد المكتسبات المعرفية للمتعلم، وبذلك يصبح هذا الأخير أكثر فعالية.
 - تنمي لديه القدرة على التحليل، التمييز، التصنيف، المقارنة، الاستنتاج واتخاذ القرارات المناسبة والملائمة وإصدار الأحكام.
 - تمثل أحسن وسيلة لإدماج المكتسبات.
- وعلى الأستاذ أن يأخذ بعين الاعتبار عند قيامه ببناء وصياغة مختلف الوضعيات التعليمية والإدماجية كل ما من شأنه أن يعطي دافعية أكبر لعمل المتعلم ونشاطه، بشكل فردي أو في إطار المجموعة.

¹³ Xavier Rogiers, 2006 la pédagogie de l'intégration en bref P128



المحاضرة رقم: 08

مستويات ومصفوفات كفاءات التعليم الثانوي

4. المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



1. مستويات الكفاءة

تعتبر الكفاءة مفهوم تطوري، كونه يتميز بالتدرج البنائي، وتلك المستويات متدرجة طبقا لمبادئ التعلم، وتظهر في تعلمات التلاميذ خلال مراحل متتالية.

1.1. الكفاءة القاعدية:

وتمثل المستوى الأولي من الكفاءات فهي في اتصال مباشر بالوحدة التعليمية، فهي بمثابة الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات.

2.1. الكفاءة الختامية:

يبني هذا المستوى من مجموعة الكفاءات القاعدية، ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية معينة.

كفاءة قاعدية 1+كفاءة قاعدية 2+كفاءة قاعدية 3 = كفاءة ختامية.

3.1. الكفاءة النهائية:

وهي التي تتكون من مجموعة من الكفاءات الختامية، ويتم بناؤها من خلال ما ينجز في سنة دراسية، أو طور تعليمي.

كفاءة ختامية 1+كفاءة ختامية 2+كفاءة ختامية 3 = كفاءة نهائية.



مصفوفات مادة التربية البدنية والرياضية

الكفاءة النهائية

تنسيق العمليات الحركية وضبط التصرفات الذاتية في مختلف الوضعيات
تحترم فيها مبادئ التنظيم والتنفيذ والروح الرياضية.

الكفاءات الختامية

ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع أشكال
وشدة الحركة قصد تحسين نتيجة أو منتج
رياضي ذو صبغة جمالية.

السنة
3
ثانوية

تكييف وترشيد الاستجابات الحركية حسب
صيغة وشكل المواجهة في وضعيات متعلقة
بالمسافة، بالشدة، بالمدة، بالفضاء.

السنة
2
ثانوية

تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية
والجماعية حسب إيقاع معين، مسافة
معينة، شدة معينة.

السنة
1
ثانوي



كفاءات السنة الأولى ثانوي

الكفاءة الختامية

تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معيّن، مسافة معينة، شدّة معينة.

الكفاءات القاعدية

تبني وتيرات قاعدية وتكييف الجهود حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.

الكفاءة القاعدية الأولى

تجنيد الطاقة اللازمة (هوائية، لاهوائية) بذل مجهودات تضمن المشاركة الإيجابية وأداء بصبغة جمالية

الكفاءة القاعدية الثانية

تنسيق وتسيير المجهودات فرديا وجماعيا حسب مدّة وشدّة التنافس.

الكفاءة القاعدية الثالثة



كفاءات السنة الثانية ثانوي

الكفاءة الختامية

تكييف وترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة وشكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة بالشدة، بالمدة، بالفضاء.

الكفاءات القاعدية

تقبل المواجهة فرديا وجماعيا والمشاركة الفعالة لتحقيق الفوز أو تحسين نتيجة رياضية

الكفاءة القاعدية الأولى

الاندماج في الفوج والقيام بالدور المنوط به والمساهمة البناءة في المردود الفردي والجماعي

الكفاءة القاعدية الثانية

اختيار وتطبيق خطة جماعية أو فردية للمحافظة على نتيجة رياضية أو تحسينها.

الكفاءة القاعدية الثالثة



كفاءات السنة الثالثة ثانوي

الكفاءة الختامية

ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع أشكال وشدة الحركة
قصد تحسين نتيجة أو منتج رياضي ذو صبغة جمالية.

الكفاءات القاعدية

الاستجابة المناسبة فرديا وجماعيا

لمواجهة المؤثرات أو المواقف يفرضها الوضع.

الكفاءة القاعدية الأولى

تنوع التدخلات بمجهودات مناسبة

لضمان أفضل نتيجة

الكفاءة القاعدية الثانية

تجديد وتسيير طاقاته لتحقيق أفضل نتيجة

الكفاءة القاعدية الثالثة



المحاضرة رقم: 09

التقويم بالكفاءات

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

- ✓
- ✓
- ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

- 1-.....
- 2-.....



4. التقويم

عرفه بلوم و آخرون Bloom et al وذلك عام 1981 على أنه "إصدار أحكام قيمية عن الأفكار و الخطط و المشروعات و الأعمال و الحلول المقترحة و الطرق و الوسائل و الموارد والادوات و غيرها، و هو يشتمل على المحكات مثل المعايير و المستويات لتقدير مدى دقة وفعالية تلك الأفكار و الخطط و المشروعات، وقد تكون هذه الاحكام كمية أو كيفية، كما أن هذه المحكات قد تشتق من داخل الموضوع الذي يتم تقويمه أو توضع له من الخارج"¹⁴

1.6. التقويم في المجال التربوي

هناك تعاريف كثيرة جدا لهذا المصطلح و هذا قد يرجع للأهمية الكبيرة التي يتميز بها و الدور المهم الذي يقدمه في شتى مجالات الحياة و بصفة أكبر في المجال التربوي، فقد عرف على "أنه عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية مستمرة ومنظمة لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية"¹⁵ و من أهم هذه التعريفات نذكر التعريف الذي جاء به دوتري Daugtrety و هو "أنه عبارة عن عملية تربوية تتم باستخدام أساليب القياس التي تجرى على النتائج أو العمليات و تؤدي من تم إلى عرض البيانات بطريقة كمية و نوعية يعبر عنها بطريقة ذاتية أو موضوعية من خلال إجراء مقارنات مع محكات موضوعية سلفا" و عرفه سعيد عزمي على "أنه عبارة عن عملية تربوية تتم باستخدام أساليب القياس التي تجرى على النتائج أو العمليات و تؤدي من ثم إلى عرض البيانات بطريقة كمية و نوعية يعبر عنها بطريقة ذاتية أو موضوعية من خلال إجراء مقارنات مع محكات موضوعية سلفا"¹⁶

2.3. أهداف التقويم التربوي

- إن عملية التقويم التربوي تهدف إلى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في أداء مهمته التربوية، ومدى استفادة التلاميذ من الدرس.
- ويعتبر التقويم أساس لوضع تخطيط السليم للمستقبل.
- يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريس، ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يعتبر مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التعليم مع إمكانيات المتعلمين.
- يساعد المعلم على معرفة المستوى الحقيقي للمتعلمين وبالتالي الكشف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.
- يساعد كشف عن حاجات وقدرات المتعلمين.

4.1. خصائص التقويم بالكفاءات

إن ما يتميز به نموذج التقويم بالكفاءات،

¹⁴ كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان، مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص22.

¹⁵ هيثم صالح إبراهيم، طرق وأساليب التدريس الحديثة، ط1، الرضوان للنشر و التوزيع، الأردن، 2018، ص242

¹⁶ محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية، منشأة المعارف، 1996، ص143.



- هو تركيزه على أداء المتعلم ومدى قدرته على توظيف المكتسبات القبلية ضمن وضعية جديدة التي أصبحت تواجهه.
- قدرة التلميذ لما يستطيع إنجازه من نشاطات معينة بأداء جيد.
- الإطار التي يتم فيه التقويم، بمعنى تحديد مرحلة الدرس.
- تحديد الأهداف التي سيركز عليها التقويم.
- وضع المعايير والمؤشرات التي تبين مدى نجاح أو فشل التقويم.¹⁷

4.7. أنواع التقويم في المقاربة بالكفاءات:

■ التقويم التشخيصي:

يكون هذا التقويم في مرحلة الانطلاق والقصد منه معاينة واستكشاف قدرات المتعلمين ومكتسباتهم القبلية من معارف، مهارات، سلوكيات ومدى ارتباطها بالوضعية الجديدة.

■ التقويم التكويني:

والهدف منه الوقوف على مدى مساهمة عملية التعلم للخطة المنهجية التي وضعها المعلم وتزويده بتغذية راجعة مستمرة عن مدى تعلم المتعلمين ومدى تحقق الأهداف المسطرة.

■ التقويم التحصيلي

" يقع هذا التقويم في نهاية الوحدة التعليمية، أو مرحلة دراسية، أو طور تعليمي، أو مرحلة تعليمية، يهدف إلى التعرف على درجة تملك الكفاءات المقصودة، فهو عبارة عن إصدار حكم نهائي على درجة الإتقان المتوخاة من أهداف التعلم"¹⁸.

■ تقويم الكفاءة:

يتم تقويم الكفاءة من خلال معالجة وضعيات إشكالية حقيقية أو شبه حقيقية تتضمن مطالب تأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية:

- مجموع الأبعاد والمعارف المدمجة في الكفاءة.
- المسعى التحليلي والبنائي للوضعية المطلوبة.
- تبرير الاختيار أو الأسلوب المعتمد.

تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء أثناء التقويم التكويني، يمكن أن تضبط تلك المعايير وتناقش مع المتعلمين مما يساعدهم على فهم المتطلبات اللازمة لتحقيق الكفاءة المطلوبة وينير لهم المسعى التعليمي.¹⁹

¹⁷ خير الدين هني، مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، مطبعة ع/بن، الجزائر، 2005،

¹⁸ خير الدين هني، مرجع سبق ذكره، ص198.

¹⁹ وزارة التربية والتعليم، الوثيقة المرافقة لمنهج مادة التاريخ للسنة الثالثة من التعليم الثانوي، 2006، ص10.



المحاضرة رقم: 10

درس التربية البدنية والرياضية

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



5. درس التربية البدنية والرياضية

1.7. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في برنامج التعلم المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل المعارف والخبرات التربوية للتلاميذ، ولكل درس أغراض تربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية.

ويجب على طالب التربية العملية وكذلك المعلم التخطيط المسبق للدرس شكلا وموضوعا ويجب أن يتضمن:

- دراسة شاملة لإمكانيات ومكان الدرس.
- الأدوات المتوفرة والملاعب.
- الزمن المخصص للوحدة وزمن كل جزء من الدرس.
- التنوع في التمرينات ولكل أجزاء الجسم.
- القراءة الجيدة لمحتويات الدرس والتفكير في إخراجها.
- مراجعة أغراض الدرس التربوية والمهارية وكيف يمكن تحقيقها.

2.4. أغراض الدرس:

■ اللياقة البدنية:

تعتمد في تطويرها وتنميتها على مراحل نمو الفرد وقدراته (قوة، سرعة، رشاقة، مرونة، دقة، تحمل، توازن) ويجب على المعلم أن يكون واضح التوجه نحو تنمية هذه العناصر المختلفة، وأن يكون في إعدادها لدراسة منتهية وقاصدا نحو تنمية هذه العناصر وعليه أن يسأل نفسه عددا من الأسئلة التي تساعد على التحضير الصائب لمحتوى الدرس وهي:

- هل هذا الدرس (الذي عدده) يعني عناصر اللياقة البدنية.
- أي أجزاء الجسم قد شملتها هذه التنمية
- هل ما سطر من شدة وتكرارات يكفي لتنمية الصفة البدنية المقصودة.
- درجة ارتباط هذه العناصر بالعناصر التي سبق تنميتها في دروس السابقة.

■ المهارات البدنية:

تعتبر العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت مهارات أساسية لازمة لحياة الإنسان كالجري، المشي، الوثب، الرمي، التسلق، أو كانت مهارات تتعلق بالأنشطة الرياضية المتنوعة جماعية كانت أو فردية، ومن ضمن أغراض التدريس تزويد التلاميذ بهذه المهارات والتي يمكن أن نلخصه فيما يلي:

- امتلاك القدرة على الاشتراك في أنشطة مختلفة من النشاط الرياضي التي يمكن أن يستمتع بها الشخص خلال مراحل حياته.

- بعض الخبرات في مجال الأنشطة المختلفة كرة السلة، اليد، الطائرة، ألعاب القوى.

وعلى المعلم أن يطرح على نفسه الأسئلة التالية:



- هل هذا الدرس يطور مجموعة من المهارات المتعلقة بالنشاط؟
- ما مدى اكتساب المتعلمين لهذه المهارات وما درجة تأثير طريقة التدريس المستعملة؟
- ما مدى استفادة المتعلمين من هذه المهارات في حياته العامة؟

■ المهارات المعرفية:

وهنا يخاطب المعلم عقول المتعلمين وليست الأبدان فقط، فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية كافة الجوانب العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية ومن هنا فالدرس يجب أن يحتوي على عدد من المعارف أهمها:

- معرفة مكونات جسم الانسان.
- وظائف مختلف الأجهزة المكونة لهذا الجسم.
- الجانب التاريخي لمختلف الأنشطة والتراث الرياضي.
- القوانين الخاصة بمختلف الأنشطة الرياضية.
- الجانب الخططي البسيط للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.
- كيفية إجراء وتنظيم المسابقات والمباريات لمختلف الأنشطة الرياضية.

■ الجوانب النفسية:

- زيادة دافعية المتعلمين نحو التدريب وممارسة النشاط الرياضي.
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج.
- تنمية صفة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- التمسك بالروح الرياضية وعدم الخروج عنها.
- اكتساب الصفات الحميدة (كالتعاون، الشجاعة، التواضع، التسامح، الصدق).

■ الجوانب الاجتماعية:

- التعاون مع الآخرين.
- احترام مشاعر واقتراحات وآراء الآخرين.
- التدريب على القيادة والمسؤولية بصفة عامة، واحترام النظام والقوانين.



المحاضرة رقم: 11

التخطيط في التربية البدنية والرياضية

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



التخطيط في التربية البدنية والرياضية:

1. تعريف التخطيط:

يعرّف التخطيط على أنه "عملية منظمة و هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة"²⁰، و عرف على "أنه مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل، و هو عبارة عن افتراضات عما ستكون عليه الأحوال في المستقبل ثم توضع خطة تشير للأهداف المطلوب الوصول إليها والعناصر الواجب استخدامها"²¹. وعرّف أيضا بأنه "عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى أهداف محددة، على مراحل معينة، وخلال فترة أو فترات زمنية مقدرة، ومستخدمة كافة

الإمكانات المادية و البشرية والمعنوية المتاحة حاليا و مستقبلا أحسن استخدام"²². و "التخطيط يمثل الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر و أبعاد العملية التعليمية ويقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة و متبادلة و تنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا و جسمانيا ووجدانيا"²³

فمن خلال مختلف التعريفات لمفهوم التخطيط، يمكننا اعتبار عملية التخطيط في المجال التربوي بمثابة الحجر الأساس للعملية التعليمية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة، فلماذا كان لزاما على كل معلم القيام بهذه العملية حتى يتمكن من مواجهة مختلف المواقف التعليمية وذلك بطريقة علمية ذكية واعية شاملة لجميع العناصر والأبعاد، كما أن عملية التخطيط للدرس هي عملية مستمرة تتناول كل شيء يعمل المعلم عند قيامه بوظيفتي التعليم والقيادة.

2. أنواع التخطيط:

التخطيط في المجال التربوي ثلاثة أنواع وهي:

1.2. التخطيط السنوي:

وهو عملية برمجة، يقوم بها كل أستاذ في بداية السنة الدراسية أخذا بعين عدد من العوامل هي:

- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).
- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا).
- المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة.
- الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف.
- الكفاءات المسطرة "ختامية وقاعدية" وتكييفها مع الأنشطة الرياضية.²⁴

2.2. التخطيط التعليمي:

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية والمعبرة عنها ليس بالضرورة على فصول السنة الدراسية، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين مختلفين أحدهما فردي والآخر جماعي، يصاغ لكل نشاط رياضي هدفا تعليميا عن طريق أجرأة معاييره في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي، ويصاغ الهدف التعليمي طبقا للشروط التالية:

²⁰ زكية إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، 2007، ص56.

²¹ هيثم صالح إبراهيم، مرجع سبق ذكره، ص62.

²² فايز مراد دندش، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الاسكندرية، 2003، ص45.

²³ جودت أحمد سعادة، إستخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد، دار الثقافة للنشر و التوزيع، 1991، ص48.

²⁴ وزارة التربية والتعليم، منهاج التربية البدنية والرياضية السنة الثالثة ثانوي، 2006، ص13



- وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم.
- إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد على صحة هذا السلوك.
- تحديد كيفية إنجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان.

3.2. التخطيط التعليمي: (التخطيط للوحدة التعليمية)

وتستدعي الوحدة التعليمية عددا من معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة أو ما يسمى أيضا بالحالات التعليمية للهدف التعليمي، وذلك في إطار نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه الأنشطة كدعامة عمل.

1.3.2. معايير الإنجاز:

وهي شروط تحقيق الوحدة التعليمية والمتمثلة في:

- **ظروف الإنجاز:** تقتضي ترتيب حالات تعلمية خلال مرحلة التنفيذ، وفيها يقوم المعلم بإعطاء توضيح أو تفسير مبسط للكيفية التي سيتم بها القيام بالوضعية المقترحة للمتعلمين.
- و طريقة العمل تكون عموما بإشراك جميع المتعلمين في ورشات مختلفة، حيث تعبر كل ورشة عن حالة تعلمية أو ما يسمى (بالوضعية)، وتستوجب كل ورشة من ورشات العمل الأخذ بعين الاعتبار العوامل الآتية:
- مساحة عمل تتوفر فيها شروط الأمن، النظافة، التهوية والارتياح.
- وسائل بيداغوجية أو تعليمية مختلفة ومتنوعة تتماشى مع نوع النشاط.
- المحافظة على الأزمنة المخصصة لكل مرحلة من مراحل الوحدة التعليمية، وكذلك المدة الخاصة بكل وضعية من الوضعيات المبرمجة.
- وتيرة العمل، وذلك من حيث الشدة، السرعة والتكرارات أو ما يسمى بحجم العمل المراد إنجازه من طرف المتعلمين.
- وسائل التقييم المختلفة خاصة منها بطاقات الملاحظات الخاصة بالمعلم والمتعلم.

▪ شروط أو معايير النجاح:

وهي السلوكات المعبرة على تحقيق المهمة من طرف المتعلمين، وذلك خلال كل حالة تعلمية والمناسبة لكل وضعية من وضعيات التعلم، وهي مقاييس تسمح لنا بالتأكد من صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بإنجازها المتعلم.



نموذج لتخطيط سنوي

التاريخ:

اسم المؤسسة

اسم الأستاذ:

اسم الكفاءة الختامية

النشاط الجماعي	النشاط الفردي	الوحدات التعليمية	الشهر	المجال التعليمي
		01	سبتمبر	المجال الأول
		02		
		03		
		04	أكتوبر	
		05		
		06		
		07		
		08	نوفمبر	
		09		
		10		
		11	ديسمبر	
		01	جانفي	المجال الثاني
		02		
		03		
		04	فيفري	
		05		
		06		
		07		
		08	مارس	
		09		
		01	أفريل	المجال الثالث
		02		
		03	ماي	
		04		
		05		
		06		
		07	جوان	
		08		
		09		

إمضاء مدير المؤسسة:

إمضاء مفتش المادة

إمضاء الأستاذ



نموذج لوحدة تعليميه

التاريخ:

اسم المؤسسة

اسم الأستاذ:

الكفاءة القاعدية:

منتوج التقويم التشخيصي :

الهدف التعليمي :

الأهداف الإجرائية	الأهداف الخاصة	المعايير (النقائص)

مدير المؤسسة

مفتش المادة

الأستاذ



نموذج لوحدة تعليمية

التاريخ:
النشاط:

الثانوية:
وحدة تعليمية رقم:
هدف الوحدة التعليمية:

معايير النجاح	ظروف الإنجاز	وضعيات التعلم	الأهداف الإجرائية	مراحل التعلم
				مرحلة التحضير
				مرحلة التعلم



				مرحلة التقييم
--	--	--	--	---------------

مدير المؤسسة

مفتش المادة

الأستاذ



المحاضرة رقم: 12

وثائق أستاذ التربية البدنية والرياضية

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة:

..... ✓

..... ✓

..... ✓

أسئلة اختبار وتقييم المكتسبات القبليّة عن المحاضرة:

.....-1

.....-2



• وثائق أستاذ التربية البدنية والرياضية

- الكراس اليومي
- كراس المنادة
- كراس التقييم
- دفتر النصوص



قائمة المصادر والمراجع

- المراجع باللغة العربية
- نافذ أحمد بقيعي (2010)، التربية العملية الفاعلة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عزيز حسن جاسم الخزرجي (2016)، التربية العملية "الواقع والمأمول" ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
- كقاعدة للتقويم تصنيف بلوم نموذجيا"، ط1، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي، باتنة.
- عبد الكريم غريب وآخرون (1998)، معجم علوم التربية، ط2، منشورات عالم التربية، المغرب.
- خير الدين هني (2005)، مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، مطبعة ع/بن، الجزائر.
- محمد الدريج (2004)، التدريس الهادف، ط1، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
- محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006)، ديناميكية تدريس التربية البدنية، ط1، مكتبة الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد بوعلاق (2004)، مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات، قصر الكتاب، البليدة.
- محمد الصالح حثروبي (2002)، مدخل الى التدريس بالكفاءات، الزقم، الوادي.
- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان (1994)، مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- هيثم صالح إبراهيم (2018)، طرق وأساليب التدريس الحديثة، ط1، الرضوان للنشر والتوزيع، الأردن.
- محمد سعيد عزمي (1996)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية، منشأة المعارف.
- زكية إبراهيم كامل وآخرون (2007)، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- فايز مراد دندش (2003)، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- جودت أحمد سعادة (1991)، إستخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية والتعليم، الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التاريخ للسنة الثالثة من التعليم الثانوي، 2006.
- المراجع باللغة الأجنبية
- **Xavier Rogiers, 2006 la pédagogie de l'intégration en bref. 19. E.de corte., collad ; Les fondements de l'action didactique. Édition de Boeck.Ed.SA Bruxelles.**