

جامعة الجزائر 3  
كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية  
قسم التنظيم السياسي والإداري

# منهجية البحث في العلوم السياسية والإدارية

مطبوعة موجهة لطلبة العلوم السياسية الطور الثاني ماستر  
تخصصات قسم التنظيم السياسي والإداري

إعداد: د. أحمد شاطرباش  
أستاذ محاضر بقسم التنظيم السياسي والإداري

نوفمبر 2018

## مقدمة:

يعتبر البحث العلمي من الموضوعات الأساسية التي ساهمت في حل المشكلات، وما التقدم العلمي الذي وصلنا إليه الآن إلا ثمرة جهود كبيرة من قبل باحثين أدت تجاربهم وأبحاثهم والنتائج التي توصلوا إليها إلى إثراء العلم وتقدمه.

نريد من خلال هذه المطبوعة توجيه طلبة علم العلوم السياسية وإرشادهم إلى طريقة إعداد البحث وفهم خطوات مراحلها، وقد عملنا على تغطية الموضوعات الرئيسية المتعلقة بالبحث، والاستعانة ببعض الأمثلة من أجل إيصال الفكرة إلى الطالب بأسلوب بسيط وواضح.

نرجو التوفيق بتقديم هذه المطبوعة وفقا للغرض الذي كتبت من أجله، حتى تكون قاعدة إسناد معينة للطلبة في إجراء بحوثهم الأكاديمية.

## المحور الأول: البحث العلمي في العلوم السياسية والإدارية

تظهر السياسة بأوجه مختلفة، فهي علم فضلا عن اعتبارها نشاطا فكريا ونشاطات سياسية. ويعنى القول بعلم السياسة أن القائمين على أمور المجتمع السياسي، من أجل إيجاد حلول للمشاكل المتعددة، يستعينون بالجهود العقلية للعلماء الاجتماعيين ومنهم علماء السياسة.

وتتفق الكثير من الآراء على أن السياسة فن وعلم، فهي لما يمارسها الساسة "فن"، وهي لما يقوم الباحثون بإجراء الدراسات على هذا الفن ومن يمارسه "علم". وينطلق هؤلاء بالطبع من النظر إلى البحث العلمي على أنه إحلال المعرفة محل الانطباعات.

### 1-1: تعريف البحث العلمي:

تتكون عبارة البحث العلمي من كلمتين هما "البحث" و"العلمي"؛ فالبحث هو مصدر للفعل الماضي "بَحَثَ"، ومعناه طلب، فتنش، تتبع، تحرى، سأل، حاول، وبهذا يكون البحث معناه طلب وتقصي حقيقة تحتاج إلى التفكير للوصول إلى ما يريده الباحث. أما "العلمي" فمعناه ما ينسب للعلم، والعلم يعني المعرفة والدراسة وإدراك الحقائق، فهو أيضا طريقة التفكير والبحث.

فالبحث العلمي إذن "هو عرض مفصل أو دراسة معمقة تمثل كشفا لحقيقة جديدة أو التأكيد على حقيقة قديمة مبحوثة، وإضافة شيء جديد لها، أو حل لمشكلة كان قد تعهد شخص بتقصيها وكشفها وحلها". (عبد الغفور إبراهيم أحمد، مجيد خليل حسين، 2008، ص17).

ويفترض أن يشمل هذا العرض أو الدراسة على جميع المراحل الأساسية التي يمر بها البحث العلمي ابتداء من تحديد المشكلة وطرح الفكرة إلى جمع البيانات والمعلومات الواردة في العرض بحجج وأدلة وبراهين، ومصادر كافية ووافية بالعرض.

ويعرفه أيضا "فان دولن" « Van Dolen » " بأنه المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان و تحيره".

وبصفة عامة فإن البحث العلمي يشمل على نقاط عامة تحدد المفهوم الدقيق لهذا المصطلح تتمثل فيما يلي:

- إن البحث عبارة عن عملية تطويع الأشياء والمفاهيم والرموز.
- أنه وسيلة للاستعلام أو الاستقصاء المنظم الدقيق.
- يقوم الباحث بإجراء بحثه بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة.
- يهدف البحث إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق النظريات أو المعلومات المتاحة.
- يتبع الباحث في تحقيق هدفه هذا خطوات المنهج العلمي، خصوصا فيما يتعلق باختيار الطريقة المناسبة والأدوات اللازمة ذات الصدق والثبات الجيد. (محمد الغريب عبد الكريم، 1982، ص 20-21).

من هذا المنطلق نقول أن البحث العلمي هو وسيلة من وسائل التعلم، ومصدر مهم من مصادر زيادة المعلومات التي تعزز من فهمنا للظواهر والظروف التي تحيط بنا، وعليه فهو يُعتبر وسيلة وليس غاية، وهو أيضا عملية فكرية منظمة ومتناسقة وعميقة، يجريها الباحث من أجل الوصول إلى الحقائق بصدد ظاهرة ما أو مشكلة معينة.

وينطبق على البحث العلمي السياسي والإداري ما ينطبق على مجالات البحث العلمي في مختلف حقوله الأخرى، وكثيرا ما تستخدم عبارة البحث السياسي بمعنى النشاط البحثي الموجه نحو تنمية علم السلوك في المواقف ذات الطابع السياسي، لكن باتساع مفهوم السياسة أصبح معه البحث السياسي يشمل كل نشاط بحثي يُعنى بأي جانب من جوانب العملية السياسية، بما في ذلك مدخلات هذه العملية ومخرجاتها والعوامل المؤثرة في مدى كفايتها وجودة إنتاجيتها، ومن أمثلة مجالات البحث السياسي: الدولة، والنظام السياسي، والسياسات العامة، والنشاط السياسي، والفكر السياسي، الحكومة والتنظيمات السياسية والإدارية المختلفة، والعلاقات الدولية، والدبلوماسية، القوة والسلطة والنفوذ، ... إلخ.

كما يهتم البحث السياسي بدراسة السياسة في علاقتها بإعداد القوى العاملة الكفيلة بتوضيح الرؤية السياسية ونقلد المناصب لتسيير شؤون الرعية، وكذا توفير التخصصات

اللازمة للتنمية، ويهتم كذلك بالمسائل المعنية برفع كفاءة الإطارات السياسية والإدارية وتدريبهم، ...، وغير ذلك من الموضوعات الخاصة بواقع السياسة. والبحث السياسي والإداري يشمل أيضا دراسة الناشئة الصغار ومختلف الموارد البشرية وخصائص شخصيتهم السياسية، وحاجاتهم، والفروق الفردية بينهم ومستوى التحليل والذكاء والقدرات، ودراسة طبيعة عملية التعلم أو التلمذة السياسية وكيفية توفير ظروف أفضل لهذه العملية بحيث تصبح أكثر فاعلية وأبقى أثرا.

كما اتسعت مجالات البحث السياسي لدرجة أنها شملت كل ما من شأنه توفير ظروف فيزيقية جيدة داخل النظام السياسي والدولة.

يرتبط البحث السياسي ارتباطا وثيقا بالبحوث في كثير من العلوم الأخرى، كالبحث الاقتصادي، البحث الاجتماعي، البحث التربوي، والبحث النفسي، ...، إذ أن العلاقة مع هذا الأخير مثلا تنتج ما يسمى بعلم النفس السياسي، وهو يمثل تخصصا أصيلا في الدراسات النفسية والدراسات السياسية على السواء، وبهذا فإن البحث السياسي والنفسى يندرجان في دائرة البحوث السياسية السلوكية، إذ أن كليهما يهتم بالإنسان (السياسي) وسلوكه، فهناك من البحوث التي تتناول الظاهرة النفسية والظاهرة السياسية معا مثل: السلوك التنظيمي والسلوك السياسي، اتخاذ القرار، نمط القيادة والتفاعل داخل التنظيم السياسي أو الإداري، ...، إلخ.

## 1-2: خصائص البحث العلمي السياسي والإداري

هناك مجموعة من خصائص البحث العلمي في العلوم الاجتماعية عموما بما في ذلك البحث السياسي والإداري، وهي الخصائص التي تلقى اتفاقا عاما حولها ويمكن ذكر منها ما يلي:

- الموضوعية: بمعنى عدم التحيز وعدم الميل نحو إصدار أحكام دون الاستناد إلى أدلة علمية.
- الدقة: الإلتزام بالحقائق كاملة في حدود البحث.

- النزاهة: بمعنى الإلتزام بالمعايير الأخلاقية والضوابط البحثية المتعارف عليها أيا كانت النتائج التي توصل أو سيتوصل إليها الباحث.
- إمكانية التثبت أو التحقق من صحة النتائج، فالبحث العلمي السياسي يقوم على حقائق ملموسة، وليس على وقائع غير محسوسة ولا ملموسة يصعب إخضاعها للدراسة.
- إمكانية التنبؤ بما يمكن أن يحدث إستنادا على النتائج، باعتبار أن ذلك يدفع البحث العلمي السياسي قدما نحو التطور في تفاعله مع الواقع، ويؤكد الأصالة العلمية فيه.
- كفاءة ضبط المتغيرات والعوامل المؤثرة في الظاهرة، وذلك حتى يمكن الرصد الدقيق والتحليل الموضوعي المحدد للمتغيرات المؤثرة في الظواهر (نوقان عبيدات وآخرون، 1996، ص56).

### المحور الثاني: خطوات البحث العلمي:

هناك مجموعة من الخطوات المنهجية التي يجب أن تراعى في دراسة المشكلة البحثية والتي نذكرها في الآتي:

#### 1-2: عنوان البحث:

هناك اعتبارات عدة يجب أن تحترم في وضع عنوان البحث نوردها فيما يلي:

- أن يكون العنوان محددا لميدان البحث بكل وضوح.
- أن يصاغ العنوان بشكل موجز ومعبر، بحيث يحدد أو يضع المشكلة في إطارها المناسب.
- تجنب العبارات التي لا تتناسب ومقتضى السياق أو تخل بمعناه العلمي.
- أن يتم توظيف الكلمات الأساسية في عنوان البحث.

#### 2-2: مقدمة لمشكلة البحث:

تأتي المقدمة في بداية البحث مباشرة بعد بيان بالمختصرات والفهرس، وتتضمن أهم المعالم المميزة للبحث بإختصار شديد وبلغة سليمة وواضحة، و بناءا على آخر إتجاهات

البحث، أصبح يفضل التوسع في المقدمة، بحيث لا تقتصر فقط على شكل موجز مقتضب للبحث وكيفية تقسيمه، وإنما يتم التطرق إلى أهم الأفكار باختصار وتركيز، مع إبراز الأهميتين العلمية والمنهجية للبحث وضبط الجانب النظري للدراسة من خلال الإطار المفهومي والنظري، وكذا المنهجية المتبعة والأهداف المتوخاة، وذلك في شكل فقرات متسلسلة تأخذ بعين الاعتبار خاصية الانتقال من العام إلى الخاص فالأكثر خصوصية، لتنتهي بعرض لأقسام البحث من حيث التبويب. هذا الإتجاه الجديد في كتابة المقدمة من حيث إشمالها على أهم التفاصيل أضفى عليها أهمية خاصة، حيث أصبح من السهل قراءة المقدمة والخاتمة لأخذ فكرة صحيحة عن أهمية البحث، وبالتالي إمكانية الحكم الدقيق على قيمته العلمية.

هناك من الباحثين من يرى أن المقدمة هي آخر ما يكتب في البحث، لذلك فهي لا ترقم في تسلسل الصفحات مع بقية تفاصيل البحث. (فضيل دليو، علي غربي، 1999، ص73)، لأن البحث قد تم ترقيم صفحاته قبل أن تكتب المقدمة، ولهذا لا بأس من أن تخضع لترتيب أبجدي متسلسل. وهناك من يرى المقدمة جزء أساسي من أجزاء البحث ولا مانع ولا حرج من أن يبدأ ترقيم تقرير البحث اعتباراً من المقدمة.

## 2-3: صياغة مشكلة البحث:

تصاغ المشكلة وفق شروط علمية معيارية وهي:

- أن تصاغ بشكل واضح.
- أن لا تكون واسعة ومتعددة الجوانب، نختار في فهم الموضوع بل التوفيق بين العمومية والخصوصية.
- أن تصاغ في إحدى صورتين إما تقريرية أو إستفهامية وما إلى ذلك.

## 2-4: صياغة الفرضيات:

إن الفروض هي الإجابات المؤقتة، أو التخمينات التي يسعى الباحث للتحقق منها ميدانياً في سبيل الوصول إلى تحديد الإجابة على الأسئلة الخاصة بالإشكالية، وحتى

تؤدي الفرضيات دورا مثمرا في المعرفة العلمية، هناك جملة من الإعتبارات يجب توافرها فيها أهمها ما يلي:

- أن يستند الفرض إلى أساس علمي سليم، قد يكون هذا الأساس حصيلة عن نتائج بحوث سابقة أو نظريات أو حقائق أو رؤية مدعمة بالحقائق.
- أن يترتب على التحقق من الفرض، تقديم إضافة إلى المعرفة في مجال التخصص، سواء كان هذا التحقق يثبت صحة الفرض أو يفنده.
- أن لا يتعارض مع الحقائق العلمية الثابتة أو المتعارف عليها، ولكن هذا لا يمنع من إخضاع هذه الحقائق للبحث والتجريب.
- صياغة الفرض صياغة بسيطة وقابليته للتحقق والإختبار، بمعنى إمكانية تأييده بإثبات صحته، أو رفضه بإثبات عدم صحته.

## 2-5: تحديد المفاهيم الأساسية للبحث:

من واقع فروض البحث وما تتضمنه من متغيرات يقوم الباحث بحصر المفاهيم المستخدمة إستعدادا لتعريفها نظريا وإجراءيا.

## 2-6: الدراسات السابقة:

تتضمن هذه الآلية أهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، بحيث يتم عرض كل دراسة من حيث موضوعها والإجراءات المنهجية التي أرتكزت عليها، وما توصلت إليه من نتائج مع توضيح تاريخ الدراسة ومجتمع البحث الذي تناولته، على أن يعقب كل ذلك تعليق تحليلي نقدي، يبين دلالة أهمية هذه الدراسات بالنسبة للدراسة الحالية.

## 2-7: الطرق و الأساليب المعتمدة في ضبط المتغيرات (الطريقة والإجراءات):

في هذا المستوى من الدراسة يتم تناول العناصر التالية:

- المنهج المستخدم في الدراسة (المنهج الوصفي، أو التاريخي أو التجريبي، ... الخ).



- العينة أو مجتمع الدراسة.
- أدوات جمع البيانات (من استبيان أو مقابلة أو ملاحظة أو إختبارات أو مقاييس ...).
- المعالجة الإحصائية والتي تتضمن أسلوب تحليل البيانات والبرنامج الإحصائي الذي سيستخدم والمعاملات الإحصائية.

## 8-2: تقسيم البحث:

بمعنى أن تتضمن الخطة تقسيماً لما سيكون عليه البحث في صورته النهائية، بحيث يتضمن هذا التقسيم عناوين الفصول أو الأجزاء التي سيتكون منها التقرير النهائي للبحث.

## 9-2: المصادر والمراجع:

هي كل المراجع والمصادر التي تمت إستخدامها إستخداماً فعلياً في البحث على أن تكون موثقة حسب الطريقة العلمية المعتمدة.

## المحور الثالث: المشكلة في البحث العلمي:

### 1-3: تعريف المشكلة:

تعرف المشكلة "بأنها عبارة عن موضوع يحيط به الغموض وأنها ظاهرة تحتاج إلى تفسير فهي موضع خلاف، وهي موضوع يتحدى تفكير الباحث ويتطلب إزالة الغموض وإبراز الحقائق". (أحمد بدر، 1986، ص 86).

كما يمكن أن تعرف على أنها "حاجة لم تشبع، أو وجود عقبة أمام إشباع حاجاتنا أو موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً له". (Koul, 1997, p. 96).

أما موريس أنجرس Maurice Angers فيرى أن المشكلة هي كل ما من شأنه أن يثير تساؤلاً، أي كل ما يبدو عليه أنه يتطلب الدراسة. (فضيل دليو، علي غربي، 1999، ص 73).

### 2-3: مصادر الحصول على مشكلة البحث العلمي:

إن عملية الإختيار لموضوع البحث، هي عملية شاقة تحتاج وقتا كافيا للاطلاع والبحث والدراسة، وعادة تنشأ المشكلة من تفاعل الإنسان مع بيئته، ويعتمد هذا التفاعل على عوامل تتعلق بالإنسان نفسه وعوامل أخرى تتعلق بالبيئة، وبالتالي فإن النشاطات التي يمارسها الإنسان في بيئته والخبرات التي يمر بها تمثل مصادر معقولة من أجل تزويده بالمشكلات التي تستحق البحث، بحيث يمكن تحديد هذه المصادر فيما يلي:

### 3-2-1: التخصص:

من الطبيعي أن يختار الباحث مواضيعه في إطار تخصصه لأن مجال تخصصه العلمي يتضمن الأفكار والنظريات والمناهج والموضوعات الأساسية في هذا التخصص، وغالبا ما يكون الباحث قد ألم بمعظمها أو ببعضها في مرحلة الدراسة الجامعية، وبذلك تتكون لديه الخلفية الفكرية والنظرية لمواضيع بحثه.

وتشمل هذه الخلفية ما يلي:

- معرفة النظريات، والقوانين، والمفاهيم، والمصطلحات والمتغيرات العلمية في مجال التخصص.

- الإطلاع على الدراسات السابقة سواء من حيث مجالات هذه الدراسات أو المناهج والطرق البحثية التي اتبعتها وما توصلت إليه من نتائج.

- موضوعات الدراسات الحالية عن الموضوع من خلال رصد عناوين الدراسات المسجلة في طوري الماجستير أو الدكتوراه.

فإذا تمكن الباحث من ذلك، تكونت لديه رؤية علمية شاملة وأمكنه التوصل إلى إستنتاجات جديدة، واكتشاف فجوات في الدراسات السابقة، وبالتالي التوصل إلى موضوعات ذات قيمة عالية.

### 3-2-2: الدراسات السابقة:

كذلك يمكن أن تكون الدراسات السابقة مصدرا لضبط موضوع من المواضيع الدراسية وذلك من خلال مناقشة هذه الدراسات والوقوف عند النتائج وملاحظتها، فقد تكون الدراسة قد تم التطرق إليها من زاوية واحدة.

### 3-2-3: الخبرة العلمية والعملية:

هي كل المكتسبات التي أكتسبها الباحث من تجاربه المباشرة وغير المباشرة والملاحظات، فهذه الأمور تمثل خبرة لا يستهان بها للحصول على موضوعات جديدة بالدراسة، خاصة إذا كانت نظرة الباحث إلى المواقف المعاشة نظرة نقد وتساؤل عن أسبابها ودوافعها، فإنه يجد فيها مشكلاتاً حقيقية تدفع به لدراستها.

### 3-2-4: الميول والاهتمامات العلمية:

كثيرا ما تكون الأهداف والميول العلمية للباحثين مصدرا خصباً لموضوعات الدراسة، يجد فيها الباحث أفكاراً ترتبط بمجال تخصصه.

### 3-3: المعايير العلمية والاجتماعية لإختيار مشكلة البحث:

هناك جملة من الاعتبارات والمعايير التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار من أبرزها:

- الفائدة العلمية: ذلك أن الهدف النهائي من البحث هو التوصل إلى حقائق ومعارف وأساليب علمية، تساعدنا في تحسين ظروف الحياة اليومية، وعلينا أن نسأل أنفسنا إزاء ذلك: ما الفائدة العلمية من الدراسة؟ وما الجهات التي ستستفيد منها؟ علينا أمام هذه التساؤلات أن نجد إجابة مقنعة تدفع بنا إلى الإستمرار في البحث والمضي قدماً لإنجاز الدراسة.
- مدى مساهمة الدراسة في تقدم المعرفة: ولما كان الهدف الرئيسي للدراسة هو الوصول إلى حقائق ومعلومات تعيننا على تحسين ظروف الحياة، فنحن معنيون أيضاً بإثراء المعرفة الإنسانية بما هو جديد ونافع، فما فائدة الدراسات التي تتكرر ولا تقود إلى الكشف عن حقائق جديدة.

- تعميم نتائج الدراسة: إن أحد معايير إختيار مشكلة البحث هو إمكانية تعميم نتائجها، وتطبيقها على مجتمع الدراسة.
- مدى مساهمة الدراسة في تدعيم إتجاهات دراسات أخرى: إن أي دراسة مهما بلغت من سعة ميدانية، فإنها لن يشتمل على كافة الجوانب المرتبطة بها، وعلينا أن نتساءل فيما إذا كان الدراسة تثير تساؤلات جديدة جديرة بالإهتمام أو لا، فالدراسة الجيدة هي تلك الدراسة التي تكشف عن مشكلات هامة تفتح المجال واسعا لدراسات أخرى. (سامي محمد ملحم، 2000، ص 92).

### 3-4: تحديد مشكلة البحث وصياغتها :

تتضمن هذه المرحلة جملة من الخطوات نوردتها في الآتي:

#### 3-4-1: الإحساس بالمشكلة :

إن المشكلة هي إستشكال فكر ونظري يمثل صعوبة أو غموضا أو تداخلا بخصوص موضوع ما، قد يلاحظ الباحث أن هناك بعض الظواهر تطرح له صعوبات في دراستها، كما قد يلاحظ نقصا في المعلومات المتاحة عن ظاهرة معينة، وكذلك عن المتغيرات والعوامل التي يمكن أن تؤثر فيها. مثال: باحث في الميدان السياسي قد يدرك من خلال قراءاته أو ملاحظاته والمواقف التي يعيشها، أن هناك تزايدا في مظاهر السلوك العدائي من خلال تصريحات رؤساء بعض الأحزاب السياسية، وأن هذا السلوك ينتج عنه ضعف في الأداء التنشئوي داخل الحزب، وينعكس بصورة سلبية على قادة الأحزاب. في هذا المثال نجد أن الخبرة المباشرة وغير المباشرة للباحث أدت إلى خلق الإحساس بوجود مشكلة، وأن مجال هذه المشكلة محدد في جوانبه الموضوعية والبشرية والمكانية والزمنية.

فالموضوع هو السلوك العدائي، والمجال البشري هو القيادات الحزبية، والمجال المكاني هو الحزب السياسي، أما المجال الزماني هو الوقت الراهن.

#### 3-4-2: تحليل المشكلة:

يقصد بتحليل المشكلة تفكيكها إلى عناصرها الفرعية أي جزئياتها التي تفاعلت فيما بينها بحيث كونت هذه المشكلة.

**مثال:** قد يدرك الباحث أن هناك مشكلة تتمثل في إنتشار العنف في الجامعات،  
فيبدأ في هذه المشكلة والبحث عن مؤشراتها ويتضمن هذا التحليل ما يلي:

- مظاهر العنف: الجرائم، وكثرة الشجار بين الطلبة والأساتذة، وبين الطلبة وإدارة الجامعة، إتلاف المرافق الجامعية، الإعتداء على المدرسين، الكلام بألفاظ بذيئة، والسب والشتم، التهور في السلوك وردود الأفعال، خرق اللوائح والقوانين داخل الحرم الجامعي، وهذه كلها ملامح للسلوك العنيف.

- أسباب العنف لدى الطلبة الجامعيين: خصائص المرحلة العمرية (مرحلة المراهقة بما تتضمنه من تمرد ومحاولة إثبات الذات، ضعف أو غياب الرعاية والقوة، ضعف الخدمات الجامعية النفسية، عدم كفاءة الإدارة الجامعية، عدم كفاءة الأستاذ الجامعي، ...).

- إختلاف أشكال العنف ومظاهره حسب متغيرات معينة (النوع، السن، المستوى الدراسي، نظام الدراسة، وفي هذه النقطة يقدم تحليل المشكلة معلومات عن تساؤلات معينة:

• هل هناك إختلاف في مستوى العنف ومظاهره بين الطلبة الذكور والإناث؟

• ما هي مظاهر العنف الأكثر إنتشارا حسب النوع؟

• ما هي المظاهر التي يشترك فيها الطلبة الذكور والطالبات؟

هكذا نجد أن تحليل المشكلة يساعد على معرفة مكوناتها الرئيسية، وتضم عملية تحليل المشكلة مجموعة المراحل المتتابعة:

(أ) - جمع البيانات عن المشكلة من مصادر متنوعة وتوظيف هذه البيانات في فهم المشكلة من جهة، والحصول على بيانات أعمق وأكثر تحديدا من جهة ثانية، ففي المثال السابق عن العنف في الوسط الجامعي، يتم جمع بيانات عن مستوى العنف ومظاهره والجامعات (كليات وأقسام) التي يكثر فيها العنف، توزيع حالات العنف حسب متغيرات عديدة، أو قد يتم الحصول على مثل هذه البيانات من وقائع الإحصاءات الجامعية أو من

خلال المقابلات مع الأساتذة وإدارة الجامعة، كما يتم جمع معلومات عن الأسباب المحتملة للعنف والنظريات التي تفسره، والتي يمكن الحصول على هذه المعلومات من الأبحاث والدراسات السابقة .

(ب) - إستخلاص المعاني واكتشاف العلاقات بين مكونات أو عناصر المشكلة، حيث أن الإكتشاف هنا يتم من خلال البيانات التي جمعها الباحث من مصادرها المختلفة، ففي المثال السابق قد يستخلص الباحث معنى أساسي يتمثل في أن المناخ الاجتماعي والسياسي الذي يسوده العنف بمختلف أشكاله بين من يمثلون السلطة (شرطة مثلا) وفئة من الرعية، أو بين أفراد الشعب بعضهم ببعض أو ما شابه ذلك، إنما يفسر جانبا مهما من أسباب العنف في الجامعات.

(ج) - فحص الإفتراضات الكامنة وراء الحقائق والتفسيرات التي يمكن أن تكون مكونة للمشكلة وصدق العلاقات التي يتم إكتشافها، مثال: قد يستخلص الباحث أن المناخ الاجتماعي الذي يسود فيه العنف، يفسر جانبا مهما من أسباب العنف في الوسط الجامعي وهذا الإستخلاص ملامح السلوكات العنيفة بين الطلبة، تنتج ولو جزئيا من معاشة الطلبة لمواقف عنيفة داخل الجامعة. وبالتالي إن فحص هذه الإفتراضات يستدعي الرجوع إلى النظريات المفسرة للعنف ونظريات التنشئة الاجتماعية والسياسية، ويتم إنتقاء أشد النظريات تفاعلاً بالموضوع بحيث يتم حسم الإجابة على أسئلة محددة:

- هل هذه النظريات مستمدة من جهود علمية منظمة وأدلة أمبريقية؟
- ما هي الجوانب الإيجابية والسلبية في تلك النظريات؟

كما يتضمن الإطلاع على الدراسات التي تطرقت إلى العلاقة بين العنف في الوسط الجامعي وأشكال العنف الأخرى في المجتمع.

(د) - البحث عن حقائق جديدة لتوضيح طبيعة المشكلة وتحديد بدقة ورصد أكبر عدد ممكن من المتغيرات التي تؤثر فيها، ففي المثال السابق دائما تبين أن هناك نظرية هي الأصدق في تفسير المشكلة الأمر الذي يدفع الباحث إلى التعمق في هذه النظرية بما يوضح أبعاد جديدة للمشكلة.

### 3-4-3: صياغة المشكلة وتحديدها (تحديد سؤال الإشكالية):

في هذه المرحلة على الباحث أن يصل للإجابة عن السؤال التالي: ماذا أريد أن أدرس؟ أو بتعبير آخر عن أي شيء أبحث؟، وتتحدد أهمية هذا التساؤل أو سؤال الإنطلاق في أنه يحدد للباحث مجال بحثه ومن ثم نوعية البيانات والمعلومات التي يتطلب جمعها.

فكلما كان السؤال دقيقا وواضحا، جاءت الإجابة عنه دقيقة وواضحة أيضا، والسؤال الرئيسي لا بد أن تلحقه أسئلة أخرى تشكل في مجموعها البناء القاعدي للبحث وهذه الأسئلة ضرورية وحيوية بالنسبة لكل باحث مهما كان نوع البحث أو طبيعته.

غير أن السؤال الذي تتمحور حوله الإشكالية، يجب أن تتوفر فيه مجموعة من القواعد و المواصفات المنهجية ونذكر منها على الخصوص ما يلي:

#### (أ) - صفة الوضوح:

تعني أساسا الدقة والاختصار في صياغة سؤال الإنطلاق، حيث لا يكون غامضا، ومن صفات الوضوح التي يجب أن تتوفر في سؤال الإنطلاق، أن لا يكون السؤال طويلا، بل يجب أن يكون مختصرا يمكن فهمه بسهولة ويساعد صاحبه على معرفة الهدف بوضوح.

#### (ب) - صفة الملاءمة:

يتعلق بالطابع التفسيري المعياري أو التنبئي للسؤال، بمعنى:

- أن لا يحتمل سؤال الإنطلاق حكما قيميا، بالموافقة أو المعارضة، بالصح أو الخطأ، الإستحسان أو بالإستهجان.
- أن لا يكون السؤال تجريديا، يبحث في ظواهر لا علاقة لها بالعلوم الإجتماعية، ولا يمكن إخضاعها لمناهج التحليل الخاصة بالعلوم الاجتماعية والسياسية.
- أن لا يتجه السؤال إلى البحث فيما يمكن أن يوجد في المستقبل، وقد لا يوجد نهائيا.

- أن لا يكون السؤال وصفيًا لا يتطلب أكثر من مجرد معرفة أرقام لأن هدف الباحث في العلوم الإجتماعية ليس الوصف وإنما هو الفهم الذي يتطلب الحصول على المعلومات عن طريق الملاحظة والتجربة. (فضيل داليو، علي غربي، 1999، ص 82-83).

سؤال الانطلاق الجيد في الدراسة، يجب أن يكون مبنيًا على الفهم والتفسير.

أما عن مقدمة الإشكالية فيقصد بها المدخل المفهوماتي الذي يحمله التعبير اللغوي الذي يتطلبه هيكل الدراسة من حيث طبيعة وأهمية الدراسة مع بيان هدف الدراسة، ففي المثال السابق عن العنف في الجامعات، فإن صياغة المشكلة لها أكثر من مدخل فقد يبدأ الباحث بتوضيح ما يعنيه العنف وكيف أن انتشاره يعد مؤشرا خطيرا يتحدى العملية التعليمية ويضعف مردودها، ثم مظاهر هذا العنف وحجمه إعتامادا على الإحصاءات وغيرها بخصوص المجتمع الذي هو محل الدراسة، وبعد ذلك تتطرق الصياغة إلى توضيح موجز للإجراءات المعمول بها من جانب الإدارة الجامعية في مواجهة هذه الظاهرة ومناقشة مدى كفاءة هذه الإجراءات من حيث الإختيار النظري والتطبيقي ثم توضيح كيف أن معالجة انتشار العنف في الجامعات الجزائية ليس مسؤولية المؤسسة التعليمية وحدها ولكنه مسؤولية الأسرة والمجتمع الذي يعيش فيه الطالب، وقد تصاغ المشكلة في صورة مجموعة أسئلة تتعلق بمظاهر العنف وأبعاده والمتغيرات المرتبطة به.

#### المحور الرابع: الفرضيات في البحث العلمي.

##### 1-4: تعريف الفرضيات:

الفرض هو حل أو تفسير مقترح بشأن مشكلة معينة أو أنه تعميم أو تقرير يتكون من عناصر، صيغت كنظام منسق من العلاقات التي تحاول تفسير أحداث لم تتأكد بعد عن طريق الحقائق.

الفروض هي إجابات ذكية واعية لسؤال / لأسئلة البحث بناء على الملاحظة في المعارف الراهنة، أو الدراسات والأبحاث السابقة للبحث.



وتعرف الفروض بأنها حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يصفها الباحث لحل مشكلة البحث، كما تعني الإجابة المحتملة لأسئلة البحث بحيث تمثل الفروض علاقة بين متغيرين على الأقل هما: متغير مستقل، ومتغير تابع.

والفروض أيضا هي "مواقف مبدئية يقدمها الباحث لتنظيم تفكيره في حل مشكلة البحث". (سامي محمد ملحم، 2000، ص 94).

إن الفروض أساسية في البحث العلمي، فنحن لا نستطيع التقدم في بحثنا ما لم نبدأ بتفسير مقترح أو حل للصعوبة التي تواجهنا، والتي من أجلها نقوم بالبحث، فلكي يستطيع الباحث الإجابة على الأسئلة التي أثارها مشكلة بحثه، فإنه يبدأ بصياغة فروضه العلمية، والتي هي أفضل تفسير يتضمن علاقة بين متغيرين، لم يثبت عنهما شيء بعد، أي أنه يستحان البحث والإستقصاء.

وبما أن الفرض هو تفسير مقترح للصعوبة التي أحس بها الباحث فهو إذن يوجه البحث العلمي، أي أنه يحدد إطار البحث ويساعد بذلك على عدم تشتت الجهود، فالفروض ترشد الباحث للخطوات التي يجب أن يتبعها في بحثه وتوجهه إلى البيانات والمعلومات التي يجب جمعها، والتي يمكن الإستفادة منها، ومن هذا المنطلق، تلعب الفروض دورا أساسيا في توجيه البحث وإبعاده عن العموميات وذلك بالتركيز على قضايا محددة، يتضمنها التفسير المقترح للمشكلة التي واجهت الباحث.

#### 4-2: مصادر الفرضيات:

مصادر الفرضيات متعددة، فالفروض لا تنشأ من فراغ، لأنها تعبر عن جهد فكري، يحاول الباحث من خلاله تفسير الظاهرة المدروسة، وهناك عوامل ذاتية وأخرى موضوعية تساعد الباحث في وضع الفروض.

#### (أ) - العوامل الموضوعية:

تبدأ بملاحظة ظاهرة من الظواهر، يفكر فيها الباحث ويحاول أن يفترض القانون الذي تخضع له هذه الظواهر، فالملاحظة الدقيقة للظواهر الإجتماعية تساعد الباحث في صياغة الفرضيات المناسبة، كما أن بعض الملاحظات الطارئة، قد تساعد كذلك على

إقتراح فرضيات مناسبة، وقد تنشأ الفرضيات إستنادا إلى النظريات التي يطرحها العلماء. كما تلعب الدراسات السابقة دورا في صياغة الفرضيات وذلك إستنادا إلى ما تقدم من نتائج أو ما تثيره من تساؤلات، وعلى هذا تلعب مختلف القراءات المباشرة لما نشره الباحثون من كتب ومن مقالات في المجلات والدوريات، ومن مقابلات علمية دورا مهما في صياغة الفرضيات.

#### (ب) - العوامل الذاتية:

وهي العوامل التي تتصل بالباحث، كالخبرة الشخصية وخياله وتخصصه، وقدراته في إدراك العلاقات بين الأشياء ونكاهه وفطنته، وهذه كلها تلعب دون شك دورا في صياغة الفروض العلمية.

#### 3-4: أنواع الفروض:

إن تعدد الظواهر يؤدي إلى تعدد وتنوع الفرضيات التي يمكن أن نوجزها فيما يلي:

#### 1-3-4: الفرضيات البحثية:

تتضمن الفرضيات البحثية الأنماط التالية:

#### (أ) - الفرضيات الارتباطية :

وهي الفرضية التي تعبر عن علاقة ارتباطية بين متغير وآخر.

- فرضية ارتباطية موجبة: وهي تعبر عن وجود علاقة (+) موجبة بين متغيرين.

مثال : يوجد ارتباط موجب بين مستوى الذكاء والقدرة على الإبداع.

- فرضية ارتباطية سالبة: وهي تعبر عن وجود علاقة عكسية بين متغيرين أو أكثر

مثال : يوجد ارتباط سالب بين عدم حضور المحاضرات ومستوى التحصيل لدى الطلبة.

- فرضية إرتباطية منعقدة الإتجاه: وهي الفرضية التي لا تعلن عن أي إتجاه  
مثال : لا توجد علاقة بين التغيب وانتشار العنف في الوسط الجامعي.

#### (ب) - الفرضية الشرطية:

وهي الفرضية التي تفترض أن العلاقة بين متغيرين مشروطة، وهي نوعان:

- فرضية شرطية موجبة (+): كلما زادت دافعية الطلاب كلما تحسن تحصيلهم الأكاديمي.
- فرضية شرطية سالبة (-): كلما زادت دافعية الطلاب كلما إنخفضت نسب الرسوب المدرسي.

#### (ج) - الفرضية الفرقية:

تعبر عن وجه من وجوه الاختلاف أو فرق بين متغير وآخر، وهي أنواع:

- الفرضية الفرقية الموجبة (+): و تعبر عن فرق إيجابي بين متغير وآخر.
- الفرضية الفرقية السالبة (-): و تعبر عن فرق سالب بين متغير وآخر.

كأن نقول أن طريقة التلقين في التدريس أقل تحفيزا للطلبة من طريقة المناقشة.

#### (د) - الفرضية السببية:

تعبر عن العلاقة التي تربط بين المتغير المستقل (السبب) والمتغير التابع (النتيجة) فهناك علاقة سببية بين المتغيرين، وهي نوعان:

- الفرضية السببية ذات الإتجاه: وهي الفرضية التي تعبر عن علاقة سببية محددة الإتجاه.

كأن نقول: أن إرتفاع الحوافز المادية يؤدي إلى إرتفاع أداء العمال.

- الفرضية السببية ذات الإتجاه العكسي: وهي التي تعبر عن علاقة سببية تتغير فيها المتغيرات في إتجاهات مختلفة.

كأن نقول: أن إرتفاع حجم العقوبات يؤدي إلى إنخفاض في مستوى الأداء.

- الفرضية السببية المنعدمة الإتجاه: وهي الفرضية التي تعبر عن علاقة سببية لم يحدد لها أي إتجاه.

كأن نقول: أن إستعمال طريقة الحوار في التدريس يؤدي إلى تغيير في إتجاهات الطلبة.

#### 4-3-2: الفرضيات الإحصائية :

يتجه الإحصائيون والباحثون في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية إلى إخضاع الدراسات السياسية والإدارية للمنطق الإحصائي، وبالتالي صياغتها بصورة إحصائية وتصاغ الفرضية إحصائيا في صورتين:

أ) - صورة النفي (الفرضية الصفرية): أي تصاغ بشكل ينفي وجود الفروق أو العلاقة بين المتغيرات.

كأن نقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات طلبة المجموعة التجريبية التي تتعلم من طريقة الحوار ومتوسط علامات طلبة المجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة التقليدية (التلقين)، و تصاغ بالرموز التالية:

$$H_0 = M_1 - M_2 = 0$$

$$H_0 = M_1 - M_2 = 0$$

$$H_0 = M_1 - M_2$$

$$X_1 = X_2$$

ب) - صيغة الإيجاب (الفرضية البديلة): وهي الفرضية التي تؤكد وجود فروق أو علاقة بين المتغيرات

وتصاغ على ثلاث صور:

- متوسط تحصيل المجموعة الأولى التجريبية أكبر من متوسط تحصيل المجموعة الثانية الضابطة.

$$H_1 = M_1 > M_2 \quad H_1 = M_1 < M_2$$

- متوسط تحصيل المجموعة الأولى التجريبية أصغر من متوسط تحصيل المجموعة الثانية الضابطة.

$$H_1 = M_1 < M_2 \quad \text{ف} \quad 1\text{م} = 2\text{م} >$$

- متوسط تحصيل المجموعة الأولى التجريبية  $\neq$  (لا يساوي) متوسط تحصيل المجموعة الثانية الضابطة.

$$H_1 = M_1 \neq M_2 \quad \text{ف} \quad 1\text{م} = 2\text{م} \neq$$

وعليه توجد فرضية صفرية واحدة بينما توجد ثلاث فرضيات بديلة.

#### 4-4: أهمية الفرضيات :

تلعب الفرضيات دورا مهما وأساسيا في البحث العلمي، فهي تساعد على بلورة المشكلة البحثية، فعندما يطالع الباحث الفروض التي قامت عليها الدراسات السابقة، فإنه يتكون لديه تصور ذهني محدد بشأن المشكلة التي سيقوم معالجتها، إن هذا التصور يساعد الباحث على أن يقوم بتحليل عميق للحقائق المتاحة والتفسيرات المحتملة، ومعرفة العلاقات بين عناصر موضوع البحث وربط هذه العناصر في سياق منتظم. وبدون وجود هذا التصور الذهني، فإن الباحث قد يجمع كما هائلا من البيانات دون أن يمتلك إمكانية التحكم فيه دراسيا.

وتستخدم الفرضيات أيضا كأداة توجيه إلى البيانات والحقائق ذات الدلالة لمشكلة البحث، إذ أنها الدليل الذي يقود الباحث نحو إستغلال البيانات لموضوع البحث، وبدون هذا الدليل فإن الباحث لن يتمكن من تحديد البيانات المطلوب جمعها.

كما تساعد الفرضيات على تصميم البحث، ففي ضوءها يتم تصميم الطريقة التي يكون تطبيقها مفضيا إلى الوصول لتحقيق النتائج المرجوة.

**مثال :** قمنا بصياغة فرضية كما يلي: توجد هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متغير السن ومستوى التحصيل، وصغنا أخرى على نحو: يزداد متوسط الاتجاه الايجابي نحو نظام LMD بدلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

هنا، يمكن أن نقول أن تصميم طريقة إختبار الفرضية الأولى سيختلف عن تصميم طريقة إختبار الفرضية الثانية، وفيما بعض التوضيح للاختلاف بين الفرضيتين:

ففي الفرضية الثانية	ففي الفرضية الأولى
- أداة اختبار الفرض تكون أداة تقيس الاتجاه نحو نظام LMD	- أداة اختبار الفرض تكون أداة تقيس مستوى التحصيل
- يكون المعامل الإحصائي المستخدم هو اختبار ت T test الذي يقيس معنوية (دلالة) الفروق بين متوسطين لمجموعتين	- يكون المعامل الإحصائي المستخدم هو معامل الارتباط
- يتم استخدام المتوسط الحسابي الإطار النظري يتم التركيز على ما يوضح الفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو نظام دراسي (الاتجاهات نحو نظام LMD)	- يتم استخدام فئات درجات التحصيل بالنسبة للإطار النظري يتم التركيز على الدراسات والأفكار التي توضح أثر متغير السن في مستوى التحصيل (التركيز على التحصيل الدراسي)

كما تحدد الفرضيات كذلك إطار تنظيم عرض النتائج، وفي هذه الخطوة يتم الإجابة من خلال الفرضية أو في ضوءها على الأسئلة التالية:

- كيف يتم تنظيم النتائج التي توصلت إليها الدراسة؟
- ما هي النتائج التي تتضمنها الجداول؟
- ما هو ترتيب الجداول من حيث موقعها في تقرير البحث؟

**مثال :** إذا قمنا بصياغة الفرضية الآتية الذكر: توجد هناك علاقة إرتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متغير السن ومستوى التحصيل، فإن هذه الفرضية تتطلب تنظيم النتائج في جدول يتضمن محورين:

المحور الأفقي يوضح فئات السن

المحور العمودي يوضح مستوى التحصيل

وتكون الجداول عبارة عن توزيع المبحوثين حسب هذين المتغيرين، كما أن جداول الدراسة يتم وضعها في التقرير حسب ترتيب الفروض، فالجدول الأول خاص بالنتائج المتصلة في إطار معين من حيث الترتيب والمستوى، وبهذا تتحقق الوحدة والترابط بين كل أجزاء البحث.

كما أن الفرضيات تقدم التفسير للمشكلات، فهي تتضمن عملية تصور أو تخيل ذهني للربط العقلي بين الحقائق المعروفة والحقائق المتصورة، فالفروض تجسد الوظيفة الأولية للعلم والمتمثلة في توضيح الأسباب المسؤولة عن الظواهر والأحداث، والعلم في ذلك لا يقتصر على مجرد جمع البيانات وتبويبها ووصفها وإنما يذهب إلى ما هو أبعد من ذلك، حيث يقوم بتحديد المتغيرات والعوامل الكامنة والعلاقات البنائية التي تفسر الظاهرة أو مجموعة الظواهر.

ومن أهم خصائص الفرضيات الجيدة أنها تستثير بحثًا جديدة، فالفرضيات التي يتحقق من صحتها الباحث في دراسته يمكن أن تستثير أفكارًا وموضوعاتًا تصلح لأن تكون مشكلاتًا، إذ يمكن أن تثار مجموعة من الأسئلة حول ما إذا كان سيتم الحصول على النتيجة نفسها عند ضبط متغيرات معينة واستخدام متغيرات أخرى، أو عند القيام بالدراسة نفسها بعد فترة زمنية أخرى ... الخ.

أما إذا لم يتم التحقق من صحة الفرضية، فيمكن أن تثار تساؤلاتًا حول الأسباب الأخرى المحتملة التي تفسر الظاهرة، والمتغيرات الأخرى التي يمكن أن تتفاعل فيما بينها لتفسير الظاهرة أو على الأقل جانب من هذه الظاهرة.

**4-5: صياغة الفرضيات:**

تصاغ الفرضيات في شكل منطوق أو كما نقول جملة تعبر عن علاقة بين متغيرين على الأقل، على أن يكون بالإمكان قياس هذه المتغيرات، ومن شروط صياغة الفرضيات ما يلي:

صياغة الفرضيات صياغة بسيطة ومختصرة توضح العلاقة بين المتغيرات أو الفروق بينها، وأن تكون هناك قابلية الفرضيات للتحقق والاختبار بمعنى إمكانية تأييدها (إثبات صحتها) أو رفضها (إثبات عدم صحتها)، وكذلك أن يترتب على التحقق من الفرضيات تقديم إضافة إلى المعرفة في مجال التخصص.

### المحور الخامس: المفاهيم في البحث العلمي.

إن كل فرع من فروع المعرفة العلمية، ومن بينها "العلوم السياسية والإدارية"، يسعى إلى تطوير وسائله وأدواته التحليلية، وتتجلى مظاهر ذلك في مدى القدرة على التحكم والسيطرة على الميدان الذي يتناوله هذا الفرع، أو يختص بدراسته، وهذا ما يعرف بالكفاءة العلمية، أو القوة المعرفية، حسب تعبير فرانسيس بيكون، وذلك لأن المفاهيم تلعب دورا مهما في تدعيم هذه القوة العلمية، إذ كلما تطورت صياغة المفاهيم في العلم واستطاع الباحثون تشكيل تصورات جديدة دل ذلك على تقدم في المعرفة العلمية وقدرتها على حل المشكلات.

### 5-1: تعريف المفاهيم:

تعد المفاهيم والمصطلحات العلمية للدراسة أحد الطرق المنهجية المهمة في تصميم البحوث، فالدقة والموضوعية من خصائص العلم التي تميزه، لذلك سنحاول التعرض لبعض التعريفات التي ذكرت من قبل المختصين في العلوم الاجتماعية.

المفاهيم حسب معن خليل عمر، تعني "الصورة الإدراكية-الذهنية المتشكلة بواسطة الملاحظة المباشرة لأكثر من مؤشر واحد من واقع ميدان البحث". (معن خليل عمر، 1996، ص56).

ويذهب صلاح إسماعيل إلى أن "المفهوم لا يعني فقط مجموعة الصفات والخصائص التي تحدد الموضوعات، التي ينطبق عليها اللفظ تحديدا يكفي لتمييزها عن



الموضوعات الأخرى، كما يبدو من الناحية المنطقية، وإنما يتعدى ذلك ليشمل المعاني والمشاعر التي يستدعيها اللفظ في أذهان الناس". (صلاح إسماعلي، 1997، ص 11).

وقد تكون المفاهيم واسعة وعمامة كمفاهيم الحرية، والحق، والخير، ... الخ، كما قد تكون دلالتها محددة إلى حد كبير، إلى جانب ذلك فإن المفهوم قد يتضمن أرقاماً وليس عباراتاً وجملاً كمفهوم العمر (فئات العمر) أو الدخل مثلاً، ورغم ذلك فإنها تحتاج إلى تحديد، فالمفاهيم إذن، تعدّ بمثابة السكة الحديدية التي يسير عليها القطار فكذلك البحث الاجتماعي والسياسي لا يحدد أهدافه بموضوعية، إلا إذا قام بمجموعة خطوات من أهمها تحديد المفاهيم.

## 5-2: شروط تحديد المفاهيم:

لكي يستطيع الباحث تحديد المفهوم عليه أن يتقيد بجملة من الشروط نوردتها في الآتي:

- تحديد الأبعاد الاجتماعية للمفهوم.
- وصف شامل ودقيق لمعنى أو لمعاني مضمون المفهوم.
- الابتعاد عن الإنطباعات الشخصية والإدراكية الحسية للباحث.
- تجنب استعمال العبارات العامية والدارجة أو الأجنبية والحرص على استعمال، بدلاً من ذلك، لغة البحث. أما مسألة الترجمة فعلى المترجم أن يكون على دراية تامة بالدلالات الأصلية للمفهوم الذي ينقله إلى العربية، كما يتعين عليه أن يكون على وعي بأصول العربية حتى يتمكن من اختيار لفظ دقيق للمفهوم الأجنبي.
- ضرورة الاستعانة والإفادة من بعض المفاهيم العلمية التي تناولت نفس الموضوع.
- الإقتناع من أن تحديد المفاهيم يجب أن لا يقف عند حد التفسير والتوضيح فقط، بل يتعداه إلى مساعدة الباحث في تحديد أهداف بحثه ودراسته الميدانية (فضيل دليو، علي غربي، 1999، ص 95-96).

### 3-5: وظائف المفاهيم :

للمفاهيم العلمية وظائف مهمة تحدد فيما يلي:

- توجيه الباحث من خلال تحديد المفاهيم وتعيينها نقطة الانطلاق حيث يسهل إدراك العلاقات بين الظواهر.
- تحديد العمليات والإجراءات الضرورية لملاحظة تلك الفئات والمتغيرات، التي يمكن أن تمدنا بمعلومات أكثر عن موضوع الدراسة.
- المساعدة على توضيح كيفية إجراء الملاحظات، وذلك لما ينطوي عليه المفهوم من خصائص تساعد الباحث على تحقيق أهدافه.

### 4-5: أنواع المفاهيم :

يمكننا أن نحدد إتجاهين حول ما ينبغي أن يكون عليه تحديد المفاهيم وتعريفاتها، فهناك أولاً، الإتجاه الواقعي والذي يستند أساساً إلى البعد الإجرائي، وثانياً الإتجاه التصويري الذي يقوم على أطر عامة ترتكز على رؤى نظرية متباينة في غالبيتها، فضلاً عن الأخذ في الاعتبار بأن المفاهيم تختلف من حيث درجة التجريد المتضمنة في محتوياتها.

وتجدر الإشارة هنا إلى التمييز بين نوعين من المفاهيم: المفاهيم النظرية والمفاهيم الإجرائية. مثال 1: مفهوم الوعي السياسي، حيث يعرفه سعيد إسماعيل علي بالقول "هو معرفة المواطن بما يجري حوله من أحداث ووقائع، وما له من حقوق وما عليه من واجبات، وقدرته على تصور الواقع المحيط به كحقيقة وككل متكامل مترابط العناصر وليس كوقائع منفصلة، بالإضافة إلى قدرته على تجاوز خبرات الجماعات الصغيرة التي ينتمي إليها" (سعيد إسماعيل علي، 1989، ص368).

أما إجرائياً: فالوعي السياسي يحدد من خلال ما يكشف عنه مقياس للوعي السياسي والذي يهدف إلى التعرف التقديري على وعي الأفراد من خلال قياس معارفهم السياسية المختلفة. ويتم تقدير مستويات الوعي السياسي كما يلي: منخفض - متوسط - مرتفع. وذلك بتحديد الدرجة الخام التي يتحصل عليها الفرد.

مثال 2: مفهوم الثقافة السياسية: حيث تعرّف بأنها "مجمّل المعارف والقيم والاتجاهات السياسية أو ذات الطبيعة السياسية لطلبة الجامعات والتي تتصل بعلاقتهم بالنظام السياسي وتحكم سلوكياتهم نحوه بصورة مباشرة أو غير مباشرة" (شاطرباش، 2011، ص35).

أما إجرائيا: فالثقافة السياسية هو مجموع الدرجات الكلية التي يتحصل عليها الفرد في مقاييس الوعي السياسي، والاتجاهات السياسية والقيم السياسية.

### 5-5: الفرق بين المفاهيم العامة والإجرائية:

هناك نوعان من المفاهيم: مفاهيم نظرية، ومفاهيم إجرائية، فالمفاهيم النظرية هي تلك التي تكون أكثر تجريدا، بحيث توصف بأنها منطقية ومعقولة، وذلك لأنها تكون قد خضعت للاختبار الميداني من طرف العديد من المنظرين (الباحثين) بعد أن تكون قد تمت صياغتها صياغة علمية من طرف باحث أو منظر أولا، ثم صارت مقبولة من الجميع لكونها لا تعبر عن مجتمع بعينه أو فترة زمنية محددة كما أنها غير مؤقتة ولا طارئة.

أما المفاهيم الإجرائية فهي تلك التي تكون في الغالب مستقاة من واقع البحث ذاته، أي أنها تتصف بخصوصية تجعلها تختلف عن مثيلاتها في مجتمعات أخرى، ولهذا السبب لا بد على الباحث أن يحددها بدقة إستنادا على معطيات الزمان والمكان. إن مثل هذه المفاهيم يحتاج إلى مصادر تجريبية يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ووصف الوحدات المكونة لها.

تأتي عملية التعريف الإجرائي مباشرة بعد أن ينتهي الباحث من تحديد متغيرات بحثه في ضوء التعريف العام للمفهوم، هذا الأخير الذي يعرف عند البعض بالتعريف الأولي للمفهوم، وذلك لأن تحديد متغيرات البحث يسهل العملية إجرائيا، وبالتالي التعبير الكمي-المادي عن المكونات الأساسية للمتغير.

إذن نقول أن التعريف الإجرائي يساعد على بلورة وحدة التحليل بشكل يجعلها قابلة للقياس.

أما علاقته بالفروض فهي وثيقة جدا، لأن التعريف الإجرائي للمفاهيم يساعد على تحويلها لمؤشرات لتشكل في النهاية المفهوم العام.

على هذا يمكن أن نستخلص أهم الفروق بين المفاهيم النظرية والإجرائية والتي يمكن أن نحددها فيما يلي:

- تعكس المفاهيم النظرية السلوك الإنساني بشكل عام، في حين تعكس المفاهيم الإجرائية، السلوك الإنساني بشكل خاص.

- لا تعكس المفاهيم النظرية مجتمعا واحدا بل جميع المجتمعات، بينما تعكس المفاهيم الإجرائية مجتمعا واحدا وليس كل المجتمعات.

- لا تخضع المفاهيم النظرية لفترة زمنية محدودة، في حين تخضع الأخرى لفترة زمنية محددة.

- المفاهيم النظرية عامة والمفاهيم الإجرائية واقعية تجريبية.

- يصعب على الباحث السيطرة على المفاهيم النظرية، أما المفاهيم الإجرائية فبإمكان الباحث السيطرة عليها والتحكم فيها.

### المحور السادس: مناهج البحث العلمي.

تختلف المناهج باختلاف المواضيع، ولكل منهج وظيفته وخصائصه التي يستخدمها كل باحث في ميدان إختصاصه، والمنهج، أيًا كان نوعه، هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة وعلى هذا سنحاول التعرف على هذه المناهج.

### 6: المنهج الوصفي

#### 6-1: تعريف المنهج الوصفي

يعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو موضوع ما اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا

كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى تعميمات عن الظاهرة، وهي لا تقف عند الوصف بل يفسر ويقارن للوصول إلى نتائج.

## 6-2: خطوات المنهج الوصفي:

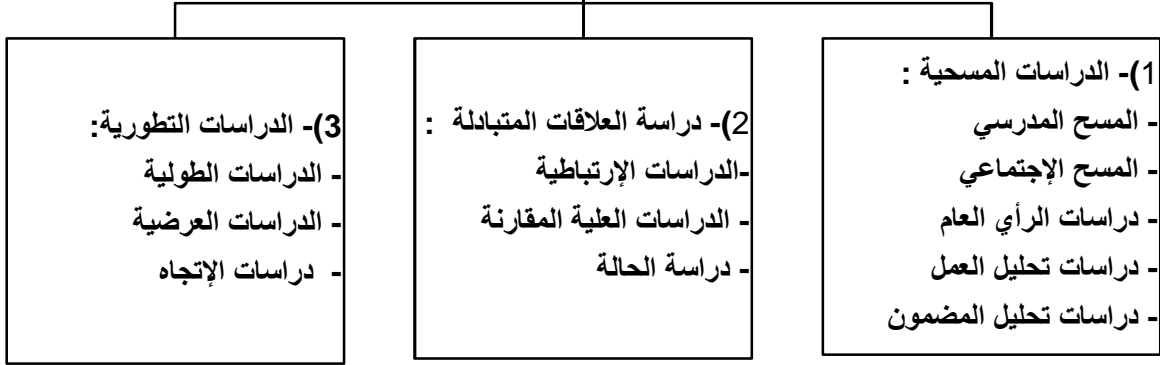
يتبع الأسلوب الوصفي بإعتباره أحد أساليب البحث العلمي القائم على الوصف الخطوات الرئيسية التالية:

- الشعور بمشكلة البحث وجمع البيانات والمعلومات التي تساعد على تحديدها.
- تحديد مشكلة البحث التي يريد الباحث دراستها وصياغتها على شكل سؤال محدد أو أكثر من سؤال.
- وضع فرض أو مجموعة فروض كحلول ميدانية لمشكلة البحث يتجه بموجبها الباحث نحو الوصول إلى المطلوب.
- وضع الإطار النظري الذي سوف يبني الباحث عليه دراسته.
- إختيار العينة التي ستجرى عليها الدراسة، وتحديد نوع وحجم العينة وأسلوب إختيارها.
- إختيار أدوات البحث التي سوف يستخدمها الباحث في الحصول على البيانات والمعلومات، كالإستبيان والمقابلة، والملاحظة وغير ذلك، وفقا لطبيعة البحث وفروضه ثم يقوم بتقنين هذه الأدوات وحساب صدقها وثباتها.
- الوصول إلى النتائج وتنظيمها وتصنيفها.
- تحليل النتائج وتفسيرها واستخلاص التعميمات منها.
- صياغة مقترحات البحث (عبد الغفور إبراهيم أحمد، محمد خليل حسين، 2008، ص 52).

## 6-3: أنواع الدراسات الوصفية :

بالرغم من عدم إتفاق الباحثين على أشكال ونماذج محددة للدراسات الوصفية، إلا أنه يمكن تحديد بعض الأنماط للدراسات الوصفية كما يوضحها "قان دولن" في الشكل التالي:

## الدراسات الوصفية :



(فان دولن، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، 1979، ص244).

### 6-3-1: الدراسات المسحية :

إصطلاح المسح في مجالات العلوم الإجتماعية والإنسانية هو مصطلح مستعار من ميدان الدراسات الطبيعية، فكما تمسح بقعة معينة من الأرض لتحديد مساحتها ومعرفة خصائصها الجيولوجية والسطحية والجوية، تمسح الظواهر والموضوعات الإنسانية لتحديد خصائصها ووظائفها وسلوك الأفراد حيالها، وتتوقف أهمية الدراسات المسحية على عمق وشمول البيانات المتاحة عن الظاهرة أو الموضوع، وكذلك على كفاءة الباحث وخطة البحث وتنفيذه وله مجالات عدة، فمثلا:

#### (أ) - المسح المدرسي :

وفيه يتعلق الأمر بدراسة المشكلات المتعلقة بالميدان التربوي بأبعاده المختلفة والذي يشمل ما يلي :

- العملية التربوية بأبعادها المختلفة: من أهداف العملية التربوية، وبرامج الدراسة وطرق التدريس، والمناهج الدراسية، والخدمات التوجيهية والإرشادية والصحة المدرسية والنشاطات الإجتماعية والثقافية والتربوية المرتبطة بالمناهج، والإدارة التربوية.

- الوضع العام للتعليم: وتشمل على كل من طرق تمويل البرامج التعليمية والتشريعات القانونية المنظمة لعملية التعليم، وكلفة التعليم والبناء المدرسي والمرافق التابعة له.
- الطلبة: المستويات العقلية والاجتماعية والاقتصادية للطلبة وأساليب الدراسة واتجاهاتهم نحو الدراسة والمدرسة والعمل، نسب الرسوب والنجاح، وظاهرة التسرب.
- المعلمون: ويشمل مؤهلاتهم العلمية والعملية وتخصصاتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم و نحو الطلبة ونحو مجتمعهم المحلي.

#### (ب) - المسح الاجتماعي :

ويتعلق بدراسة الظواهر والأحداث الاجتماعية، التي يمكن جمع بيانات كمية عنها، ويمثل هذا النوع من الدراسات وسيلة ناجحة في قياس أو إحصاء الواقع الحالي من أجل وضع الخطط التطويرية للمستقبل.

#### (ج) - دراسات الرأي العام :

تتعلق دراسات الرأي العام بتعبير الناس عن آرائهم العام ومشاعرهم وأفكارهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم نحو موضوع معين، في وقت معين، بحيث تبدو أحكامهم واضحة في تصرفاتهم وتعليقاتهم ومواقفهم.

#### (د) - دراسات تحليل العمل:

يتعلق بدراسة المعلومات والمسؤوليات المرتبطة بعمل ما، بحيث يقدم وصفا شاملا عن الواجبات والمسؤوليات والمهام المرتبطة بهذا العمل.

#### (هـ) - دراسات تحليل المضمون:

تستخدم دراسات تحليل المضمون في تحليل الأوضاع الاجتماعية والإقتصادية والسياسية القائمة في أي مجتمع في الماضي أو الحاضر أو المستقبل وبيحث في إتجاهات الجماعات والأفراد بطريقة غير مباشرة من خلال كتاباتها وجمع البيانات

والمعلومات وتحليلها (تجمع البيانات والمعلومات من الكتب والمقالات والرسوم الكاريكاتورية ووقائع إجتماعات، الصحف، الآداب والفنون والأقوال والعمران)، ... إلخ (نوقان عبيدات وآخرون، 1996، ص 189).

### 6-3-2: دراسات العلاقات المتبادلة :

تهتم هذه الدراسات بدراسة العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق فيها لمعرفة الإرتباطات الداخلية في هذه الظواهر والإرتباطات الخارجية بينها وبين الظواهر الأخرى و تشمل على ما يلي:

#### أ) - الدراسات الارتباطية :

تهتم هذه الدراسات بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الإرتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة كمية، فالدراسة الإرتباطية إذن هي تبحث العلاقة بين المتغيرات ويعبر عن مقدار العلاقة ودرجتها بمعامل الإرتباط.

إن وجود علاقة بين متغيرات لا يعني أن أحدهما سبب الآخر، أي أن وجود علاقة يعني وجود تلازم في الحدوث، فإذا أراد الباحث أن يثبت العلاقة السببية الفعلية عليه استخدام التجربة للبرهنة.

فالدراسة الإرتباطية ترصد الواقع الفعلي بتلازم المتغيرات ولا تحدد علاقة سببية بينهما وهي تكشف عن درجة و طبيعة العلاقة (موجبة أو سالبة) بين المتغيرات، فجوهر الإرتباط لن يخرج عن أحد الإحتمالات التالية والتي تعبر عن قيمة ترابطية بين متغيرين إثنين أو عدم وجود تلك القيمة.

ويعبر عن هذه القيمة عادة بكسر عشري تقع قيمته بين (0) و (1+) وعندئذ تكون العلاقة بين المتغيرين طردية، وهذا يشير إلى أن المتغيرين يتغيران في نفس الإتجاه الواحد زيادة أو نقصانا.



ويعبر عن القيمة بكسر عشري تقع قيمته بين (0)، (-1) وفي هذه الحالة تكون العلاقة بين المتغيرين عكسية، مما يشير إلى أن المتغيرين يتغيران باتجاهين متعاكسين، بحيث إذا زاد أحدهما نقص الآخر.

وعندما يكون معامل الارتباط صفرا (0) فإن العلاقة بين المتغيرين تكون معدومة وأن التغير في إحداها لا تحكمه صلة بالتغير في الآخر.

من مميزات البحوث الارتباطية أنها :

- تفيد في معالجة المشكلات السياسية والاجتماعية عموما لأنها تسمح بقياس عدد من المتغيرات و العلاقة بينهما في وقت واحد.
- تبحث في علاقات موجودة فعلا في ظروف واقعية.
- تساعد الباحث على تفهم كيفية تفاعل المتغيرات موضوع الدراسة.

ومن عيوب البحوث الارتباطية أنها:

- تعتبر أقل ضبطا ودقة من البحوث التجريبية، لأنها لا تتحكم في المتغيرات المستقلة
- أنها توضح فقط ما هو كائن بالفعل، وماذا يرتبط بماذا ولكنها لا تحدد وجود علاقات سببية بين هذه الأحداث
- أحيانا توضح علاقات سطحية غير هامة في الظاهرة التي تدرسها
- تعتمد هذه البحوث على مصداقية المتغيرات وقد تكون هذه المتغيرات ضعيفة مما يؤدي إلى نتائج غير مؤكدة (غريب محمد أحمد، 1983، ص93).

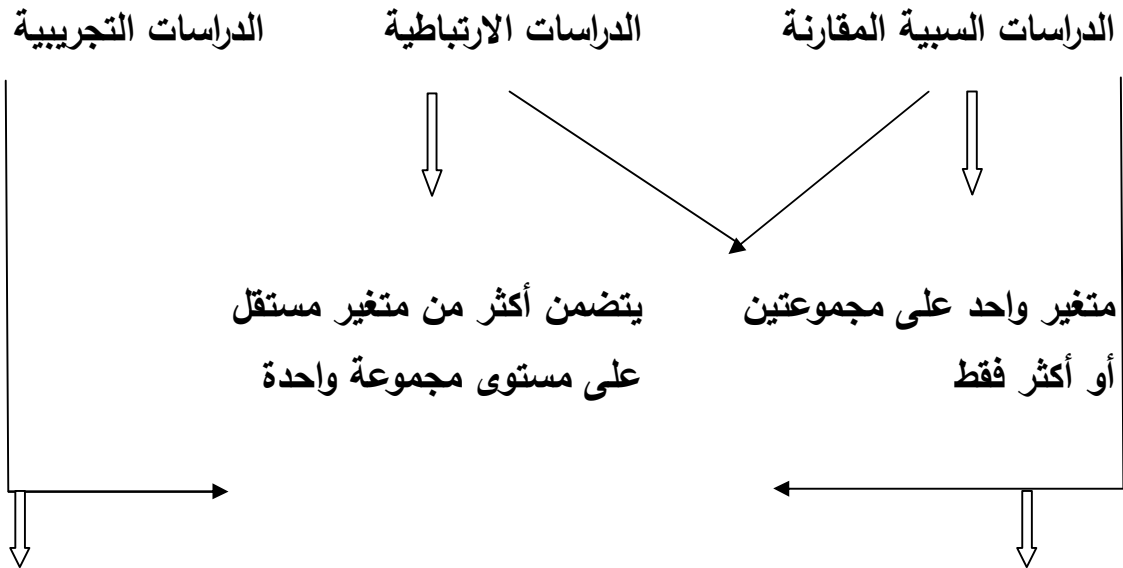
(ب)- الدراسات العلية المقارنة:

تعتبر أحد أنواع البحث الوصفي لأنه يصف الحالة الموجودة، وهو عبارة عن البحث الذي يحاول فيه الباحث تحديد السبب لحدوث الفروق في السلوك لذا يحاول الباحث تحديد العامل الرئيسي الذي يرجع إليه الفرق، كما يمكن القول أنها طريقة بحثية تتضمن مجموعة من الإجراءات تعمل في إتجاه معرفة خصائص وتفسير الفروق بين

مجموعتين أو أكثر في جانب أو متغير معين، إعتقاداً على الإختلاف في المتغير المستقل، والتشابه في بقية المتغيرات التي تؤثر أو يحتمل أن تؤثر في المتغير التابع.

الدراسات السببية يمكن أن تبدأ بنتيجة أو أثر ثم تستخدم الإجراءات التي تفسر هذه النتيجة أو هذا الأثر. كما يمكن أن تبدأ بالسبب وتبحث أثره في متغير آخر.

هناك من الباحثين من يخلط بين الدراسات السببية المقارنة من جهة وكل من الدراسات الارتباطية والدراسات التجريبية من جهة ثانية، غير أن الفرق بينهم يمكن توضيحه في المخطط التالي:



2- الباحث يتحكم في المتغير المستقل  
وقد يصطنعه كما يحدد المجموعة  
التي يعرضها لهذا التغير والمجموعة  
التي يجرمها منه

1- لا يتحكم الباحث في المتغير  
المستقل بالزيادة أو النقصان  
لأن المتغير قد يكون حدث  
بالفعل و لم يحدثه الباحث  
وليس بمقدوره أن يتحكم فيه

تصميم الدراسة السببية المقارنة:

- دقة إختيار المجموعات: تقوم على إختيار مجموعتين تختلفان في المتغير المستقل، أي تختلفان في جانب معين حتى يمكن بحث أثر هذا المتغير في الظاهرة محل

الدراسة، إحداهما تمتلك خاصية أو خبرة لا تمتلكها الأخرى، وقد تتوافر الخبرة أو الخاصية في المجموعتين ولكن بدرجات متفاوتة.

**مثال:** دراسة مجموعتين إحداهما خبرت مواقف عنيفة في الحياة، والثانية لم تخبر مواقف عنيفة في الحياة.

- دقة التعريفات الإجرائية للمفاهيم: يجب صياغة وتحديد المفاهيم بدقة، إذ يتعين وضع تعريف إجرائي واضح ودقيق للمتغير المستقل الذي تختلف بشأنه المجموعات، لأنها سوف تؤثر في قابلية النتائج للتعميم، كما تتطلب الدراسة السببية المقارنة التعريف الدقيق للمفاهيم الخاصة بكل مجموعة، بحيث تكون هذه المفاهيم واضحة المعاني بما يبرر الإتساق ويبرر المقارنة.

- إجراءات الضبط: إن إختيار مجموعتين مختلفتين في متغير واحد، يتطلب من الباحث أن يكون على وعي تام بكافة المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة، وأن يختار المجموعات ويجري عليها القياسات والإختبارات التي تضمن التشابه والتقارب في نواح معينة، ولتحقيق ذلك هناك طرق لضبط إختيار المجموعات:

- المناظرة: بمعنى مناظرة المبحوثين في المجموعتين، فإذا كان هناك مبحث بمواصفات معينة تم إختياره في المجموعة الأولى، يتم إختيار مبحث مناظر له في المجموعة الثانية، بحيث يكون المبحوثان قد حققا نفس الدرجة على متغير الضبط.

**مثال:** إذا حصل إختيار طالب له نسبة ذكاء 140 في المجموعة الأولى، فإنه يجب إختيار طالب آخر له نفس درجة الذكاء في المجموعة الثانية، وإذا لم يوجد نظير له يحذف.

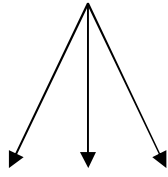
- التجانس الكلي: قد يحدد الباحث مدى معين بحيث تقع داخله المفردات في المجموعتين، كأن يتم إختيار الأفراد في كل مجموعة بحيث تتراوح نسبة ذكائهم ما بين 85 إلى 115، وفي هذه الحالة يتم حساب متوسط الذكاء في المجموعة الأولى، ومتوسط الذكاء في المجموعة الثانية، وحساب معنوية الفروق، فإن كانت الفروق ذات دلالة

إحصائية يتعين على الباحث إستبدال بعض المبحوثين، حتى يتحصل على متوسط كل منهما بحيث تأتي الفروق غير دالة إحصائياً.

- التجانس الفرعي: بمعنى اختيار مجموعات فرعية داخل المجموعة الأولى وكذلك في المجموعة الثانية، بحيث تتشابه المجموعات الفرعية بالمجموعتين.

مثال:

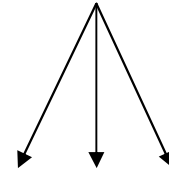
المجموعة الثانية



المجموعات الفرعية

نفس الشيء في المجموعة الأولى  
نفس الشيء في المجموعة الثانية  
نفس الشيء في المجموعة الثالثة

المجموعة الأولى



المجموعات الفرعية

المجموعة الفرعية الأولى: عشرة ضعاف التحصيل  
المجموعة الفرعية الثانية: عشرة متوسطي التحصيل  
المجموعة الفرعية الثالثة: عشرة مرتفعي التحصيل

- تحليل البيانات: من أكثر الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات هذه النوعية من الدراسات المتوسط الحسابي.

ثم التعرف على معنوية الفروق بين المتوسطات من خلال اختبار "T test" في حالة مجموعتين، وتحليل التباين (ANOVA) في حالة أكثر من مجموعتين، حيث تستخرج المتوسطات الحسابية للمجموعات ويتم تبيان الدلالة الإحصائية للفروق بينهما في المتغير التابع يستخدم إختبار (كا<sup>2</sup>) للمقارنة بين تكرارات مجموعتين يستخدم (Z) لمعرفة معنوية الفروق بين النسب.

- تفسير النتائج: يتم تفسير النتائج في ضوء المعطيات الإحصائية من جهة، وعلى حدود الدراسة من جهة أخرى، وإذا كان من الصعب أن نجزم بأن أحد المتغيرين سببا أو

نتيجة للآخر، بمعنى أي المتغيرين هو السبب في الآخر، وللفضل في هذه المسألة قد يضطر الباحث إلى استخدام المنهج التجريبي.

### (ج) - دراسة الحالة :

يقصد به وصف موضوع مفرد بمعنى تناول الموضوع من خلال فرد أو جماعة أو نظام إجتماعي أو مجتمع محلي وذلك بصورة مفصلة ومستفيضة للكشف عن جوانب الموضوع والوصول إلى تعميمات تنطبق على الموضوعات المتشابهة، وتتميز دراسة الحالة بالخصائص الرئيسية التالية:

- تساعد على فهم الفرد والتعرف على مشكلاته، خاصة تلك التي ترتبط بتكيفه.
- تساعد الفرد على فهم نفسه وتحقيق ذاته.
- تركز على وحدة كلية لمعرفة خصائص الفرد و سماته.
- تعتبر أسلوباً تنظيمياً للمعطيات الخاصة بوحدة مختارة كعينة للبحث.
- البيانات والمعلومات التي تستسقى من دراسة الحالة تشكل إطاراً جديداً للبحث يقصد به التعميم والتوصل إلى نظريات وقوانين.

وتستخدم دراسة الحالة في الظروف التالية :

- دراسة التاريخ التطوري لشخص أو موقف معين.
- المعرفة الحقيقية بالحياة الداخلية لشخص ما، بدراسة حاجاته واهتماماته ودوافعه، على أن ينظر إلى الفرد على أنه عضو في الجماعة وهو يتفاعل معها في إطار الثقافة الكلية.
- دراسة المواقف المختلفة بصورة تفصيلية في مجالها الاجتماعي ومحيطها الثقافي بما تشمله الثقافة من عادات وتقاليد وقيم وأراء وأفكار واتجاهات (فوزي غرابية وآخرون، 2002، ص 223).

خطوات دراسة الحالة :

- تحديد الحالة، فقد تكون فرداً أو جماعة أو مؤسسة.

- جمع البيانات والمعلومات المتصلة بالحالة حتى يكون الباحث قادراً على فهم ووضع الفروض.
- إثبات الفروض وذلك عن طريق جمع البيانات، ويتم جمع البيانات والمعلومات بالطرق التالية:
- ✓ دراسة أقوال الفرد أو أفراد العينة وتحليل هذه البيانات حتى يكون لدى الباحث القدرة على معرفة الخبرات والمواقف الهامة والتي أثرت عليهم.
- ✓ تحليل الوثائق المتصلة بالحالة موضوع الدراسة من مذكرات شخصية وسجلات ... إلخ.
- ✓ دراسة الجماعة المرجعية للحالة ففي حالة الفرد مثلاً يجب دراسة أسرته وإذا كانت جماعة فيجب معرفة المجتمع الذي تعيش فيه.
- بلورة الفرضيات التي تفسر المشكلة وترصد أبعادها ونشأتها وتطورها، إستناداً إلى خبرات الآخرين ووجهات نظرهم، وما تم الحصول عليه من بيانات عميقة ومقابلات واختبارات دقيقة بما يتيح معلومات شاملة عن الموضوع. (فوزي عبد الله العكش، 1995، ص125).

وتتنوع الجوانب التي ينبغي جمع البيانات عنها، ففي دراسة حالة الطلبة الذين لهم مشكلات على سبيل المثال تتمثل هذه الجوانب في:

- النمو الجسمي : ويشمل الجوانب التالية:
- صحة الطالب مثلاً وما تعرض له من أمراض.
- بعض العادات كالأكل والنوم، والمواصفات كالوزن، والطول، وتناسق بقية الأعضاء.
- التوافق التعليمي الجامعي: ويشمل مدى تقبل الطلبة للسلطة الإدارية، مسايرة النظام الجامعي، نمط التعامل مع الرفاق، نمط التعامل مع المواقف الصعبة، الموقف التعليمي و مجالاته.
- البيئة الأسرية : وتشمل على :

- طبيعة علاقة الطالب مع أفراد أسرته.

- التكامل الأسري.

- مركز الطالب في الأسرة.

- طبيعة المعاملة الأسرية، مدى قدرة البيئة الجامعية على إشباع الحاجات النفسية للطالب.

- التعرف على أساليب التنشئة الأسرية، العناية الوالدية.

- القدرات العقلية الخاصة والميول النفسية: يتم ذلك من خلال الإختبارات المقننة للتعرف على الإستعدادات العقلية للطالب ونواحي التفوق والقصور، وكذلك ميول الطالب من حيث طبيعتها واتساعها أو ضيقها والتغيرات التي طرأت عليها.
- التوافق النفسي والإتزان الإنفعالي:

يشمل هذا الجانب إستجابات الطالب الإنفعالية إزاء المواقف أصناف الضغوط التي يتلقاها، والتأرجح في الإستجابات الإنفعالية شدة أو ضعفا إزاء بعض المواقف.

إن هذه الخطوات تصلح لطالب يعاني من مشكلة التكيف في أسرته وربما يكون قد مرّ بهذه المشكلة في المدرسة، وبطبيعة الحال يمكن توسيع الجوانب التي تتطلبها دراسة الحالة وفق خصائصها والهدف من البحث. وهذا فقط مثال ليس المقصود منه الحصر.

ومن عيوب دراسة الحالة أنها:

- لا يمكن للباحث تعميم النتائج على حالات أخرى.
- المعلومات التي يقدمها الفرد موضوع الدراسة قد لا تكون دقيقة ولا يكشف عنها متعمداً أو عن طريق النسيان وبذلك قد يهدر بعض التفاصيل الهامة.

**3-3-6: الدراسات التطورية أو دراسات النمو:**

وتسمى كذلك بالدراسة الطولية أو التتبعية، ويهتم هذا النوع من الدراسات بدراسة التغيرات التي تمر بها ظاهرة من الظواهر عبر مرحلة زمنية محددة، لذا يجب على الباحث إتباع الخطوات التالية:

- ملاحظة الظاهرة المراد دراستها أو الموقف أو السلوك في فترة ما من الزمن و وصف الظاهرة كما حدثت في نفس الوقت ( كما هي عليه في الوقت الحاضر).

- تتبع هذه الظاهرة بعد فترة زمنية معينة ووضعها في الواقع الجديد والتغيرات التي يمر بها والعوامل التي أدت إلى أحداث هذه التغيرات.

- متابعة دراسة الظاهرة أو الحدث بعد فترات زمنية أخرى، وتحديد العوامل التي أدت إلى تشكيلها في الوضع الحالي.

والغرض من هذا هو الوصول إلى فهم النمو والتطور لعوامل هذه الظاهرة، وهذا النوع من الدراسات يستعمل بشكل كبير في دراسة النمو الإنساني حيث يتابع الباحث جانبا من جوانب النمو على فترة زمنية معينة، مثل: النمو الحركي والجسمي أو الإجتماعي والإنفعالي عند الأطفال و تتم الدراسة بطريقتين :

#### (أ) - الدراسات الطولية:

هذه الطريقة تهتم بالنمو والتغير المباشر، حيث يتم متابعة نفس العينة من الأفراد والتي تكون من نفس العمر لخطة البدء في البحث وإعادة ملاحظتهم عدة مرات على فترات زمنية مختلفة، كأن ندرس التطور اللغوي عند الأطفال ما بين سنتين إلى خمس سنوات فإننا نقوم بإختيار عينة من الأطفال أعمارهم سنتين ثم ملاحظة الألفاظ والكلمات التي يعرفونها في هذا السن ومتابعة الأطفال حتى يبلغون خمس سنوات.

تسجيل نتائج كل ملاحظة في جدول خاص يوضح العمر وعدد الكلمات التي يعرفونها في هذا السن، والتوصل إلى نتائج من خلال دراسة الجدول السابق في الدراسة.

من عيوب الدراسات الطولية أن هناك مشكلات تصادف الباحث عند تطبيقه للدراسات الطولية من بينها:



- فقدان بعض أفراد العينة: قد تجرى الدراسة في المرة الأولى على عينة قوامها خمسون مفردة مثلاً، لكن في المرات التالية يظل هذا العدد يتناقص لأسباب عدة مثل الوفاة، الهجرة، تغيير عنوان الإقامة أو حتى رفض التعاون من جانب بعض المبحوثين.
- تغيير تركيب العينة: وهذا أيضاً مرتبط بعملية تناقص أفراد العينة مثلاً: إختيار الباحث عينة عشوائية تتكون من خمسين مفردة موزعة بين الجنسين بواقع عشرين ذكور وثلاثين إناث وذلك وفق توزيع الجنسين في مجتمع البحث، إن النقصان التتابعي للعينة قد يكون في جنس دون آخر وهنا يختل تركيب العينة بحيث لا يمكن القول بأنها ممثلة للمجتمع.

### (ب) - الدراسات العرضية:

يستخدم هذا النوع من دراسة الظاهرة على أكثر من مستوى، ولكن في سياق زمني واحد حيث يعتمد على عينات مختلفة من الأفراد من مختلف الأعمار، ثم تطبق عليهم عدة مقاييس يفترض فيها التكافؤ ثم تجرى المقارنة بين العينات في آدائها، على كل مقياس وتتم هذه المقارنات في ضوء متوسطات العينات التي تتم دراستها.

عيوب الدراسات العرضية: أن هناك عوامل تتدخل وتؤثر في صدق نتائج هذا النوع من الدراسات نذكر منها ما يلي:

- العوامل الإنتقائية: إن الدراسة تجري على مجموعات ذات أعمار مختلفة، قد لا يكون بينها وجه للمقارنة، نظراً لأثر العوامل الإنتقالية المتتابة.

**مثال :** عينة مكونة من طلبة الجامعات، وطلبة الثانوي، وطلبة التعليم المتوسط نجد أن طلبة الجامعات أكثر إنتقائية من طلاب الثانويات وهؤلاء بدورهم أكثر إنتقائية من طلاب التعليم المتوسط، ذلك أن الطلاب الأقل قدرة يتم إستبعادهم خلال العملية التعليمية، وهكذا فإن الإختلافات إنما تتأثر بعمليات التصفية، ولكي نتغلب على هذه المشكلة يجب أن تختار العينات من الأصول الإحصائية العامة للسكان من مختلف الأعمار، وليس من المؤسسات التعليمية أو المهنية.

- تقتصر هذه الطريقة على دراسة الفرد الواحد في لحظة زمنية معينة، وبالتالي لا تتوفر لنا معلومات عن السلوك السابق أو الخبرات المبكرة، التي تؤثر في السلوك موضوع الدراسة، كما أنها لا تقدم شيئاً عن مدى استقراره في الفرد الواحد.
- إختلاف الخبرة لدى أفراد عينة الدراسة.

ولكن على الرغم من هذه المشكلات إلا أنها الأكثر انتشاراً في بعض الحقول العلمية نظراً لسهولةتها (سامي عريفج وآخرون، 1992، ص 92).

### ج) دراسات الاتجاه:

يهتم هذا النوع من الدراسات بدراسة ظاهرة ما في واقعها الحالي، ومتابعة دراستها على مدى فترة زمنية قادمة، وذلك لمعرفة تطور إتجاهات هذه الظاهرة من أجل التنبؤ بما يمكن أن يحدث لها في المستقبل.

يعد هذا النوع من الدراسات، دراسات تنبؤية يمكن إستخدامها على نطاق واسع في دراسة التغير الإجتماعي والثقافي والإقتصادي لمجتمع معين، وضمن فترة زمنية محددة، بهدف التنبؤ عن مدى التغيير والتطور الذي يمكن أن يحدث للمجتمع نفسه بعد فترة زمنية معينة، لإتخاذ التدابير المستقبلية اللازمة من أجل مواجهة هذا التطور المحتمل.

نذكر في النهاية أن من عيوب البحوث الوصفية نجد:

- ✓ أن البحث الوصفي يقدم لنا حقائق وبيانات ومعلومات دقيقة عن واقع الظاهرة المراد دراستها.
- ✓ يوضح ويفسر لنا العلاقات بين الظواهر المختلفة كالعلاقة بين الأسباب والنتائج والعلاقة بين الكل والجزء مما يساعد الباحث على فهم الظواهر.
- ✓ يساعد في تحليل الظواهر وفهم العوامل التي تؤثر على هذه الظواهر.
- ✓ يساعد على التنبؤ بمستقبل الظواهر (نوقان عبيدات وآخرون، 1996، ص198).

-7 : المنهج التجريبي.

## 7-1: تعريف المنهج التجريبي:

يعرف المنهج التجريبي على أنه تغيير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها.

يقوم المنهج التجريبي على أساسين هما:

- إن التجربة عبارة عن إحداث تغيير ما في الواقع (المتغير التجريبي وملاحظة نتائجه على المتغير التابع)
- ضبط إجراءات التجربة للتأكد من عدم وجود عوامل أخرى (دخيلة) غير المتغير التجريبي أثرت على الواقع لأن عدم الضبط أو التحكم يؤدي إلى بعض الآثار المحتملة في السلوك المراد دراسته.

البحث التجريبي هو إثبات الفروض عن طريق التجريب، حيث تستخدم التجربة وتتبع عددا من الإجراءات اللازمة لضبط تأثير العوامل الأخرى الدخيلة أو الطفيلية، وعليه فإن التجربة الحقيقية تتميز بالخصائص التالية:

- المعالجة :

ونعني بها التغيير الذي يجريه الباحث على أفراد عينة الدراسة ويتطلب ثلاثة أركان رئيسية:

الركن الأول : العامل التجريبي / المتغير المستقل.

الركن الثاني : العامل التابع

الركن الثالث : المتغيرات الدخيلة

- الضبط والتحكم: ونعني بهما تثبيت بعض الخصائص المتعلقة بالموقف البحثي، والتي قد تظهر أثناء دراسة العلاقة بين المتغير التجريبي (م م) والمتغير التابع (م ت).

- العشوائية: ويعني بها تعيين أفراد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية أو الضابطة على أساس عشوائي، فالمجموعة التجريبية هي المجموعة التي تغير قيمة العامل التجريبي فيها لنرى تأثير هذا التغيير على العامل التابع.

أما المجموعة الضابطة فهي المجموعة المكافئة للمجموعة التجريبية في نوعيتها وفي الظروف التي تمر بها (أي مكافئة من حيث تأثيرها بالعوامل المتدخلة) (أحمد عودة، فتحي ملكاوي، 1992، ص 103).

## 7-2: المتغيرات في البحث التجريبي:

تحدد مجالات المتغيرات في البحوث التجريبية في مجالين هما:

المبحوثين (أفراد التجربة) والمتغيرات الخارجية.

### (أ) - المتغيرات الخاصة بالمبحوثين:

وهي تتمثل في الخصائص الموجودة في الأفراد الذين تجرى عليهم الدراسة كالنوع، والعمر، والمستوى التعليمي وغير ذلك من الخصائص كالأداء، الإتقان، الإبداع، الإتجاهات، الميول، المستويات الإقتصادية والإجتماعية.

### (ب) - المتغيرات الخارجية :

هذه المتغيرات يمكن أن يكون لها تأثير على العامل التجريبي ومن أمثلة هذه المتغيرات ما يلي :

- الإختلاط بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ويطلق التأثير الناجم عن مثل هذا الإختلاط مصطلح "contamination effect" حيث يترتب عليه إستفادة المبحوثين في المجموعة من خبرات معينة بما يؤثر في أدائهم أثناء القياس البعدي.

- الوقت المخصص لإجراء التجربة على المجموعتين، وكذلك الظروف والخصائص الفيزيقية المحيطة بهذا الإجراء، والكيفية التي يتم بها يجب أن

يكون كل ذلك مماثلاً في حالة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بحيث لا يكون في صالح إحدى المجموعتين دون الأخرى.

### 3-7: العملية التجريبية :

العملية التجريبية هي عبارة عن الخطوات المستخدمة في البحث التجريبي وهي:

- إختيار وتحديد المشكلة.
- إختيار أفراد العينة وطرق الإختبار والقياس.
- إختيار التصميم التجريبي.
- تنفيذ الإجراءات.
- تحليل البيانات.
- التوصل إلى الإستنتاجات.

### 4-7: صدق التجريب :

#### 1-4-7: مفهوم الصدق :

إن المبدأ الأساسي هو تغيير (1)، (2)، (3) (م م) وبعد ذلك ملاحظة وقياس نتائج هذا التغيير على (م ت) (1)، (2)، (3).

إن من السهل فهم هذا المبدأ ولكن تطبيقه صعب ونعني بذلك التجريب الذي يسمح بالإجابة المقبولة القبول المطلق للأسئلة العلمية، فكل منهج علمي يهدف إلى الحقيقة المطلقة وإلى نتائج صادقة وهنا نشير إلى صدق التجريب وهو نوعان:

#### أ) - النوع الأول: الصدق الداخلي:

إن الصدق حسب "لوبلا Leplat" يميز قدرة (إستطاعة) التجريب على تحقيق الفرضية التي من أجلها صمم هذا التجريب، ويسمح بالإجابة على السؤال التالي: هل ترجع التأثيرات الملحوظة إلى المعالجة التجريبية، أم إلى متغيرات طفيلية أخرى؟

ويعتبر "كامبل Campbell" أن هناك عدة مصادر للأخطاء في التجريب، يعني عدة عوامل قد تفسد أو تحيز نتائج التجريب (تحطيم الصدق الداخلي) نذكرها فيما يلي:

- **التاريخ: (عامل الوقت):** وهذا يعني وجود فترة زمنية تفصل بين إجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي، حيث أن تباعد الفترة الزمنية تساعد في حدوث الخطأ وقد تؤثر في النتائج، لأنه قد تقع كثير من الأحداث بين القياسين، وتلك الأحداث يكون لها تأثير كبير في حدوث فروق بين القياسين.

- **النضج:** قد تحدث تغيرات بيولوجية أو نفسية أو عقلية، وهو ما يطلق عليها بالإيقاعات البيولوجية على الفرد نفسه، الذي يخضع للتجربة في أثناء التجربة كالتعب، النمو بحيث تؤثر إيجابا أو سلبا على نتائج البحث، مما لا يفسح المجال لعزو نتائج البحث إلى التجربة.

- **عامل الإختبار (موقف الإختبار):** يمكن أن يكون للإختبار القبلي تأثيرات غير تلك التي تنشأ عن المعالجة التجريبية، بأن يجعل أفراد العينة في البحث يكونون أكثر وعيا بأغراض التجربة الحقيقية، مما يجعلهم يحصلون على درجات عالية في الإختبار البعدي.

- **نوعية أداة القياس:** إن طبيعة التجربة إذا ما اقتضت إختلاف أداة القياس المستخدمة من أجل قياس الأداء القبلي والأداء البعدي، فربما أثر ذلك على قياس أداء أفراد عينة التجريب على أداتي القياس، وهنا يعزى الفرق أو جزء منه إلى إختلاف أداة القياس القبلي عن أداة القياس البعدي وكلما ضعف ثبات التكافؤ لأداة القياس زاد تأثير هذا العامل على الصدق الداخلي للبحث.

- **طريقة اختيار العملاء:** كأن يكون توزيع الأفراد على المجموعتين التجريبية والضابطة غير متكافئ، بحيث تكون لإحدى المجموعتين خصائص مختلفة عن الأخرى بمعنى أن الأفواج التي تقارن ليست متساوية مطلقا مما يؤثر على صدق البحث.

- **الإنحدار الإحصائي:** تأتي فكرة الإنحدار من ميل الخصائص عند الأفراد نحو الوسط، فلو كان أداء الأفراد على الإختبار القبلي منخفضا جدا أو عاليا جدا، فمن

الطبيعي أن ينحدر أداؤهم نحو الوسط في الحالتين، وحتى تكون نتائج البحث صادقة يسعى الباحث إلى الحصول على عينة غير متحيزة أو متطرفة.

- **الوقاية التجريبية (الإهدار):** وهي ضياع، أو خسارة، أو فقدان بعض العملاء أثناء التجريب، وهذا يؤدي إلى فقدان تكافؤ المجموعات، خاصة إذا كان نوع التجربة من تجارب الفترة الزمنية الطويلة.

- **إنتظارات الباحثين:** بمعنى لما نفترض فرضية ومنتظر بعض النتائج، نحصل على تلك النتائج ولما نكون في حالة جهل بالنتائج تكون أكثر مصداقية للبحث وهذا يرجع إلى توقع الباحث.

### (ب) - النوع الثاني: الصدق الخارجي:

يتعلق بمشكلة تعميم نتائج التجريب (حسب ثلاثة جوانب يعني إلى: مجموعات أخرى، إلى وضعيات أخرى، إلى متغيرات أخرى).

هناك أربعة عوامل حسب "كامبل Campbell" يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار لمعرفة مدى درجة الصدق نذكرها فيما يلي:

- التأثير المحتمل الوقوع بعد الإختبار القبلي (prétest) (هناك نوع من التعلم).
- طبيعة الحالة التجريبية (يعني الصفة أكثر/أقل إصطناعية أو إعتيادية للتجريب (محدثه أو مستدعي) إنها لا تسمح بتعميم النتائج إلى أفراد خارجين عن هذه الوضعية.
- التداخلات بين عدة معالجات تجريبية.
- تأثير إختيار العملاء خاصة لما تحدث الوقاية التجريبية.

(Gay, 1990, p. 109)

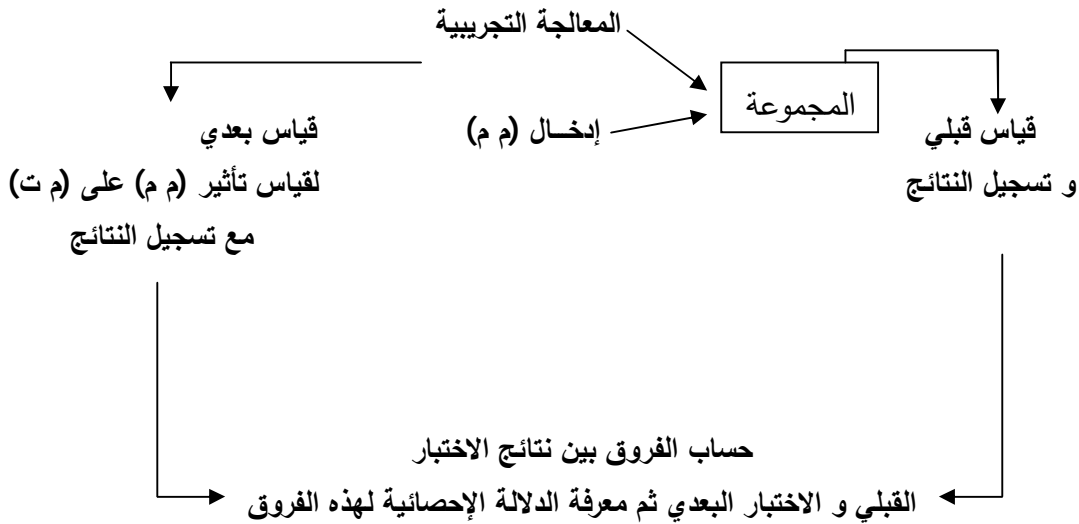
### 5-7: التصميمات التجريبية:

يعتمد المنهج التجريبي على تصميمات تجريبية تتناسب هدف البحث وطبيعته، وعادة ما تصنف وفق عدد من المجموعات أو العينات، فهناك تصميمات تجرى على مجموعة واحدة وتصميمات تجرى على أكثر من مجموعة.

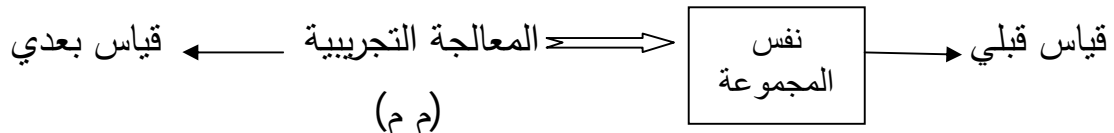
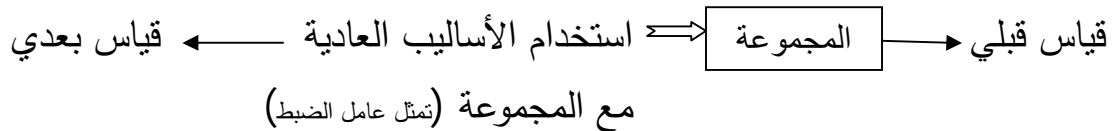
### (أ) التصميمات التجريبية ذات المجموعة الواحدة:

يجري هذا النوع من التصميمات البحثية على مجموعة واحدة، ويمتاز بسهولة إذ أنه لا يتطلب إعادة تنظيم أو توزيع أفراد العينة.

يستخدم التصميم التجريبي على المجموعة الواحدة وفق مستويين:  
المستوى الأول (الأحادي):



المستوى الثاني : استخدام المجموعة الواحدة كي تمر بمرحلتين إحداها تضبط الأخرى.

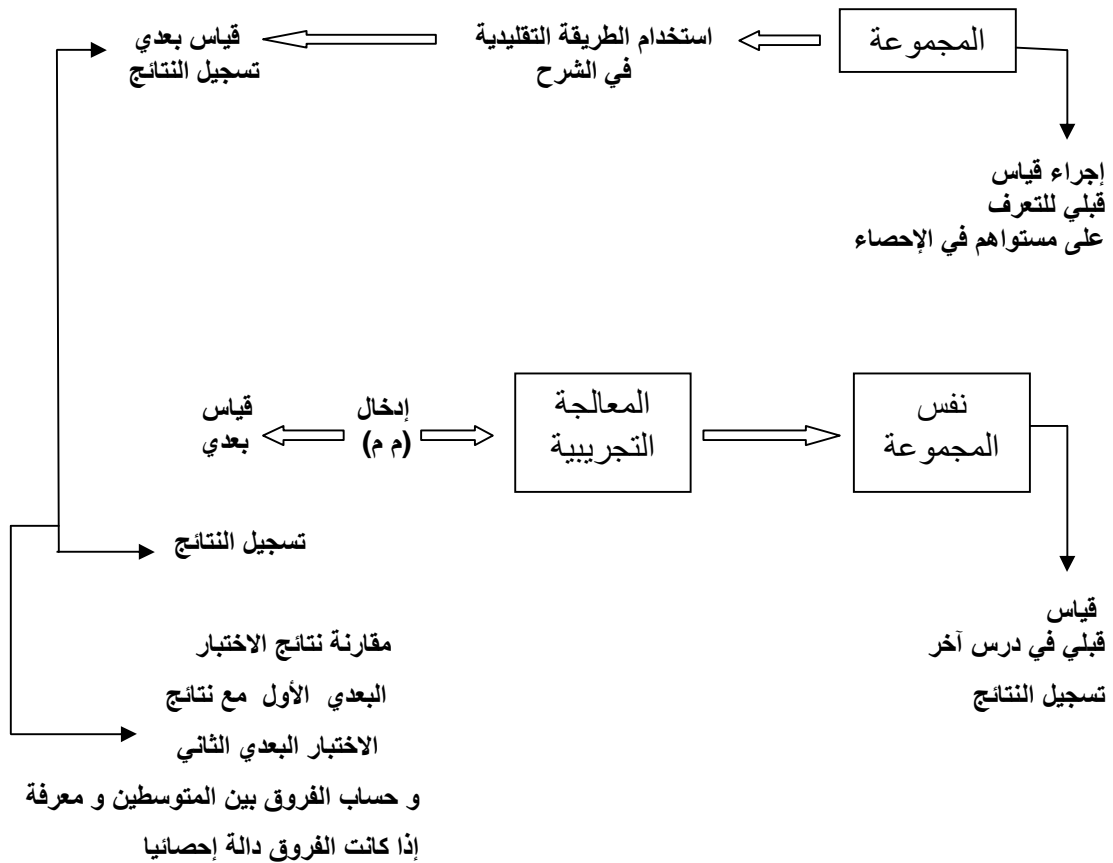




المقارنة بين المتوسطين بحيث يتم معرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق.

مثال: نريد معرفة أي الطريقتين أنجح في تدريس الإحصاء هل الطريقة التقليدية أو الطريقة الحديثة.

في هذه الحالة التصميم التجريبي يكون كالآتي:

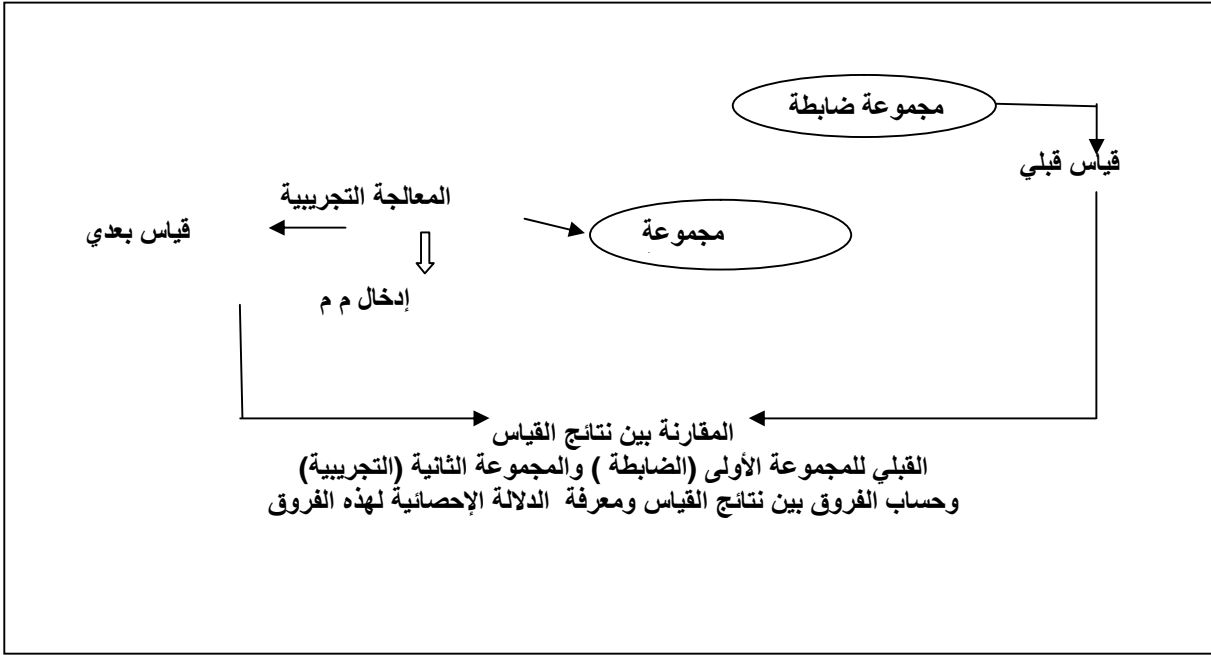


### تصميمات التجريبية ذات المجموعات المتعددة:

تسمى هذه التصميمات بطرق المجموعات المتكافئة، وقد تجرى على مجموعتين فقط إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد تجرى على مجموعة تجريبية واحدة وأكثر من مجموعة ضابطة، كما قد تجرى على مجموعة ضابطة واحدة وأكثر من مجموعة تجريبية، لكن لا بد من وجود عنصر التكافؤ، فالتكافؤ يضمن إلى حد كبير ضبط العوامل الدخيلة (الطفيلية) التي تؤثر في المتغير التابع.

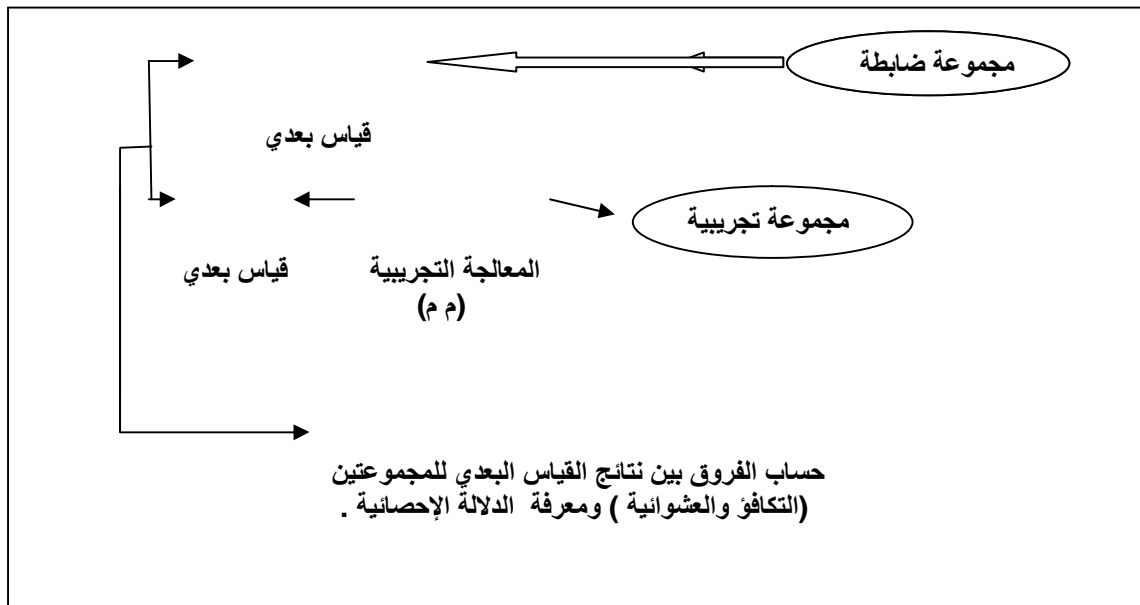
(1) - طريقة القياس القبلي لمجموعة ضابطة والقياس البعدي لمجموعة تجريبية:

## إختيار مجموعتين متكافئتين من مجتمع أصلي واحد



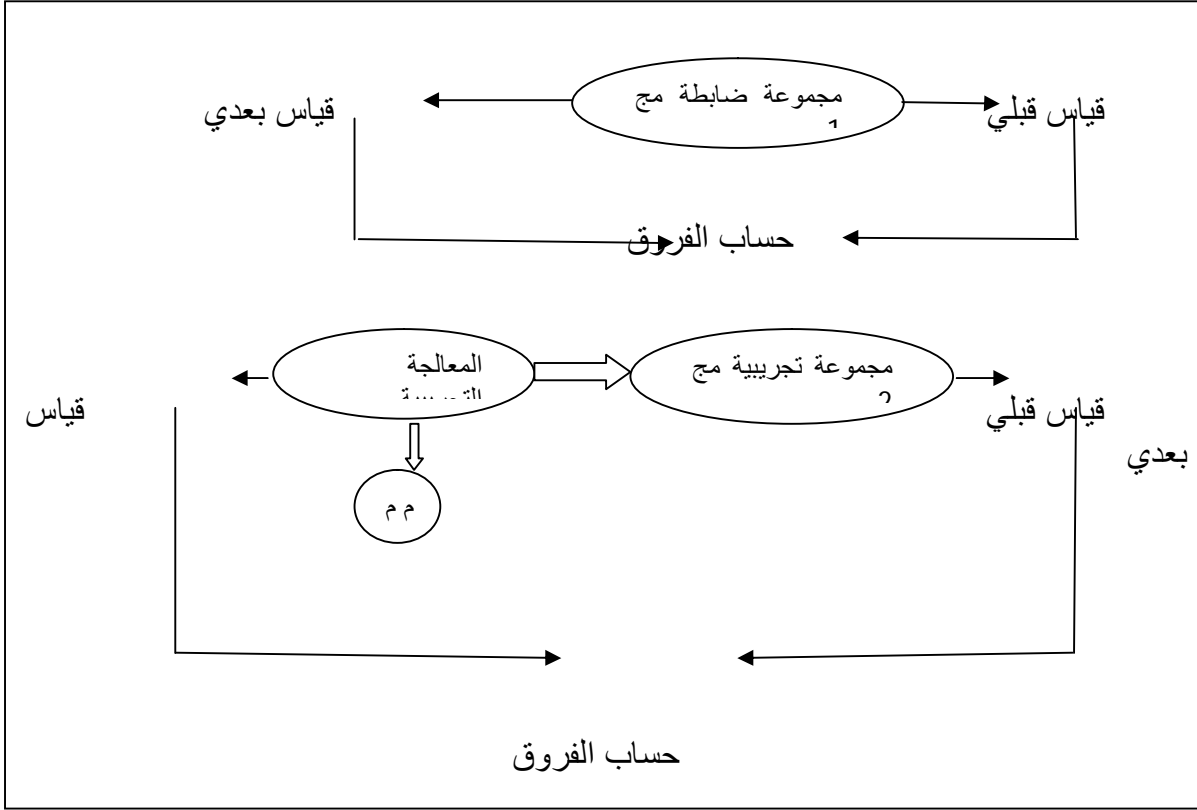
هذا التصميم يتغلب على مشكلة الإستفادة الناتجة عن قياس المجموعة مرتين

(2) - طريقة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة : تتمثل هذه الطريقة في اختيار مجموعتين متكافئتين، وبصورة عشوائية إحداها تجريبية والأخرى ضابطة. ويتم التصميم بالشكل التالي :



(3) - طريقة القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة :

إختيار مجموعتين متماثلتين :



ثم حساب معنوية الفروق بين نتائج القياسين وذلك بالنسبة لكل مجموعة.

إن هذا التصميم يضبط المتغيرات المرتبطة بتأثير القياس القبلي، كما يضبط العوامل العارضة المؤثرة في المتغير التابع، ففي حالة المجموعة الثانية يكون الفارق بين القياسين القبلي والبعدي يمثل تأثير القياس القبلي والمتغير المستقل (م م) والعوامل العارضة، وفي حالة المجموعة الأولى يكون الفارق بين القياسين يمثل تأثير القياس القبلي وتأثير العوامل العارضة وبالتالي فإن الفارق بين القياسين في المجموعة الأولى والثانية يمثل تأثير المتغير المستقل (م م) على المتغير التابع (م ت).

(ج) تدوير المجموعات:

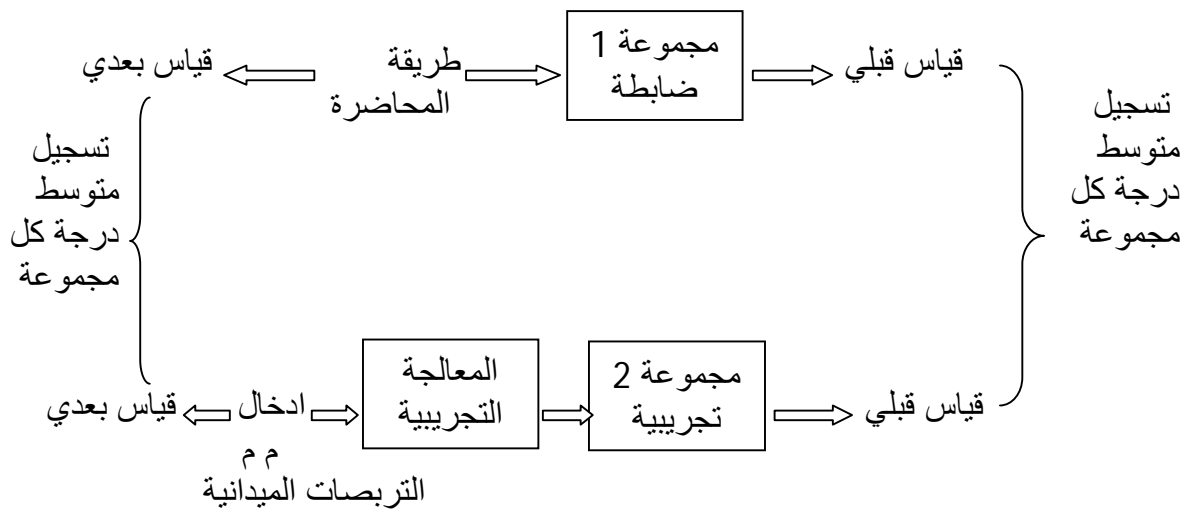
يقصد بتدوير المجموعات أن تحل مجموعة محل الأخرى، بمعنى استخدام المجموعة مرة أولى كمجموعة ضابطة ومرة أخرى كمجموعة تجريبية.

مثال: دراسة مقارنة بين فعالية التعليم عن طريق المحاضرات وعن طريق الزيارات الميدانية ( التربصات الميدانية) لطلبة إدارة الموارد البشرية بكلية العلوم السياسية، جامعة الجزائر 3.

نختار مجموعة من الطلبة تدرس وحدتين دراسيتين: ( وحدة السلوك التنظيمي، ووحدة إدارة المشروع).

ثم نحدد مجموعتين من العينة الأصلية (عنصر التكافؤ موجود) لتنفيذ التجربة على النحو التالي:

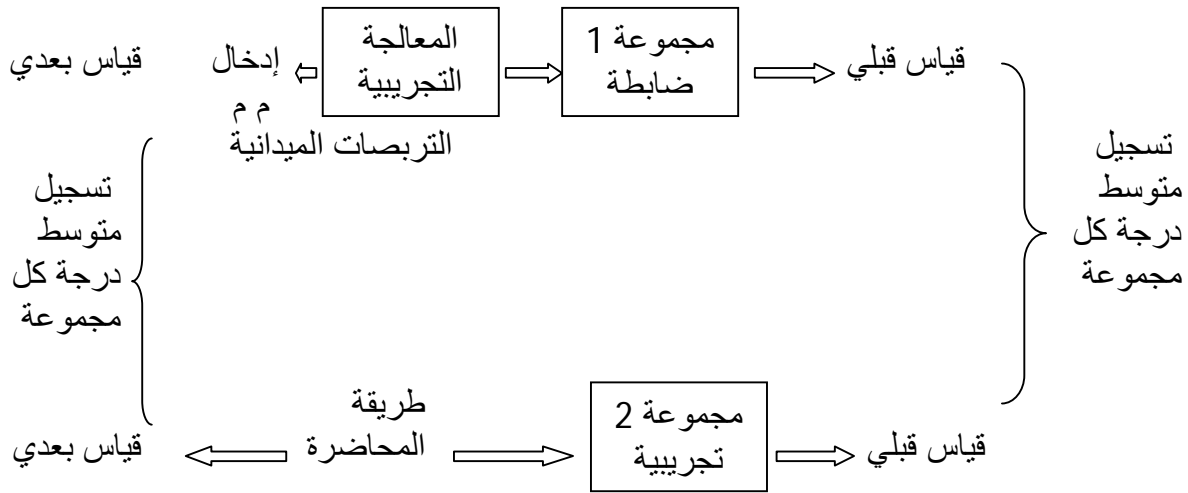
### المرحلة الأولى ( وحدة السلوك التنظيمي)



رصد الفروق بين متوسط درجة المجموعة الأولى في القياس القبلي والقياس البعدي ( الفروق الأولى ف1).

رصد الفروق بين متوسط درجة المجموعة الثانية في القياس القبلي والقياس البعدي (الفروق الثانية ف2).

### المرحلة الثانية ( وحدة إدارة المشروع)



رصد الفروق بين متوسط درجة المجموعة الأولى في القياس القبلي والقياس البعدي (الفروق الثالثة ف3).

رصد الفروق بين متوسط درجة المجموعة الثانية في القياس القبلي والقياس البعدي (الفروق الرابعة ف4).  
المرحلة الثالثة :

- الحصول على متوسط التغير في الدرجات عند المجموعتين من التعلم بالتربصات الميدانية وذلك بجمع ( ف2 + ف3).

- الحصول على متوسط التغير في الدرجات عند المجموعتين من التعلم عن طريق المحاضرات وذلك بجمع ( ف1+ف4).

- بمقارنة هذين المتوسطين نلاحظ أيهما أكبر من الآخر وحينئذ نستدل على أي الطريقتين أكثر فاعلية، حيث تمكن الطرق الإحصائية من معرفة ما إذا كانت الفروق بين المتوسطين هي فروق جوهرية أم لا.

#### 6-7: مميزات المنهج التجريبي:

يعتبر المنهج التجريبي من أدق أنواع المناهج وأكفأها في التوصل إلى نتائج دقيقة يوثق بها وذلك للأسباب التالية:

- أنه يسمح بتكرار التجربة تحت شروط واحدة، مما يتيح جمع الملاحظات والبيانات عن طريق باحث واحد أو أكثر، وهذا يتيح فرصة التحقق من ثبات النتائج وصدقها.
- يسمح لنا المنهج التجريبي من أن نغير عن قصد وعلى نحو منظم متغيرا معينا، وهو المتغير التجريبي أو المستقل، ونرى تأثير هذا المتغير على متغير آخر هو المتغير التابع، مع ضبط جميع المتغيرات الأخرى (الدخيلة)، وهذا يساعد على تقدير الأثر النسبي للمتغيرات (بشير صالح الرشيدى، 2000، ص 220).

#### 7-7: عيوب المنهج التجريبي :

- على الرغم من مزايا المنهج التجريبي إلا أن له عيوباً يمكن ذكرها في ما يلي:
- وقوع الباحث في أخطاء أثناء ضبط المتغير أو أثناء اختيار العينات.
- وجود متغيرات لا يمكن معالجتها، كما أن هناك متغيرات نرغب في دراستها ولا نستطيع إخضاعها للضبط التجريبي، مثل الخصائص الذاتية للمبحوث، والمكانة الاجتماعية، والدين، والمعتقدات الإيديولوجية وغير ذلك من الأفكار الجديرة بالدراسة.
- الإجراءات الإدارية المعقدة التي يتطلبها استخدام المنهج التجريبي، وقد لا يستطيع الباحث توفيرها بمفرده، فيضطر في كثير من الحالات إلى الاستعانة بالجهات المسؤولة من أجل مساعدته في إجراء التعديلات المناسبة.
- إن القيام بالتجربة يكون في العادة على عدد محدود من الأفراد، وعندئذ يصعب تعميم نتائج التجربة، إلا إذا كانت العينة المختارة للتجريب ممثلة تمثيلاً دقيقاً للمجتمع الأصلي.
- يصعب على الباحث في كثير من الحالات إيجاد مجموعتين متكافئتين تماماً في كل العوامل والظروف مما يسمح بتأثير الفروق بين المجموعات على نتائج البحث.
- قد يواجه الباحث عند دراسته لظاهرة سياسية أو اجتماعية أو إدارية صعوبات أخلاقية، تتمثل في عدم قدرته على إخضاع الإنسان لبعض أنواع التجارب التي قد تؤثر عليه.
- إن معظم التجارب التي يجريها الباحثون تتم في ظروف غير طبيعية بعيدة عن الظروف الطبيعية التي يفترض أن يعيشها الأفراد الخاضعون للتجربة، وإذا ما شعروا

بأنهم يخضعون للتجربة، فقد يميلون إلى تعديل بعض إستجاباتهم في ضوء التجربة التي يخضعون لها (سامي محمد ملحم، 2000، ص360).

## 8- : المنهج التاريخي.

### 8-1: تعريف المنهج التاريخي:

يستخدم المنهج التاريخي في دراسة الظواهر والأحداث والمواقف التي مضى عليها زمن على حدوثها، فهو مرتبط بدراسة الماضي وأحداثه، وهو مستمد من دراسة التاريخ حيث يحاول الباحث فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل، من خلال دراسة الأحداث الماضية والتغيرات التي مرت عليه، فالمنهج التاريخي يدرس الظواهر الماضية من خلال الرجوع إلى أصلها، وذلك عن طريق الوصف والتسجيل والتحليل والتفسير استنادا على أصول المنهج العلمي في البحث الذي يربط النتائج بالأسباب.

ليس الهدف من استخدام هذا المنهج فهم الماضي فقط، ولكن للوقوف على أحداث الماضي للإستفادة منها في فهم الحاضر والتخطيط للمستقبل.

يعرف المنهج التاريخي بأنه "عملية منظمة وموضوعية لاكتشاف الأدلة وتحديدها وتقييمها والربط بينهما، من أجل إثبات حقائق معينة والخروج منها إلى إستنتاجات تتصل بأحداث جرت في الماضي". (الشيباني عمر، 1975، ص78).

### 8-2: خطوات تطبيق المنهج التاريخي:

- تحديد مشكلة البحث أو الدراسة.
- جمع البيانات والحقائق المتعلقة بمشكلة البحث.
- تصنيف الحقائق وتحليلها ومحاولة الربط بينهما.
- عرض النتائج.

### 8-2-1: تحديد المشكلة:

يجب على الباحث عند اختياره لمشكلة البحث، أن يترتب عليها التوصل إلى معرفة جديدة أو توضيح أو تصحيح المعرفة القائمة.

إن الدقة في تحديد المشكلة وصياغة الفروض، أو الإجابة على التساؤلات في البحث التاريخي، تتطلب من الباحث كثرة المطالعة والإتصال بذوي الإختصاص، والتأكد من توافر المعلومات المتاحة عن موضوع البحث، ويضع خطة متكاملة تتضمن عنوان الدراسة (المشكلة)، الخلفية النظرية وأهميتها ومبررات اختيار الظاهرة المدروسة، والجوانب التي ستعالج من خلالها المشكلة وكذا مصادر البيانات.

### 8-2-2: جمع البيانات:

يجب على الباحث حصر المصادر التي تمده بالبيانات المتعلقة بالبحث وهي نوعان:

#### (أ) - مصادر أولية:

تتعلق بالوثائق الأصلية الخاصة بالموضوع، فقد تكون إما آثارا أو وثائق، فأما الآثار فهي بقايا حضارة ماضية أو أحداث وقعت في الماضي، وأما الوثائق فهي سجلات لأحداث أو وقائع ماضية قد تكون مكتوبة أو مصورة أو شفوية.

فيما يخص السجل الكتابي، فيشمل المخطوطات والرسائل والمذكرات والصور غالبا ما يضم الفنون المختلفة من نحت ورسم، أما الكلمة المنقولة فهي لم يتم تدونها كالحكم، الأمثال، والأساطير المتداولة بين الناس، ... الخ، وهي بدورها تعتبر مصادر هامة للتعرف على طابع الحياة الإجتماعية والثقافية في المجتمع.

#### (ب) - مصادر ثانوية :

تتعلق بالمادة العلمية المنقولة من مصدر أولي، لذا نجد أن المصادر الأولية تكون مفضلة عن المصادر الثانوية في البحوث العلمية، لأن المصادر الثانوية يحتمل أن تحتوي على أخطاء نتيجة النقل. (محمد علي محمد، 1983، ص169).

### 8-2-3: تحليل المصادر ونقدها:

تكون الحاجة إلى تحليل الوثائق ونقدها شيئا مهما، لأنه في ضوءه تكون النتائج، والتحليل هنا نوعان خارجي وداخلي.



## أ) - التحليل أو النقد الخارجي:

يقوم هذا النوع من التحليل على عنصرين هامين هما: التحقق من صدق الوثيقة، وكذا التحقق من مصدر الوثيقة، فالغرض من النقد الخارجي هو التأكد من أصالة البيانات وخلوها من أي زيف تحتويه الوثيقة، ويكون التركيز على الشكل الخاص بالبيانات وليس على تفسيرها، والهدف من هذا التحليل هو إكتشاف التزوير أو التحريف في المستند، وللتحقق من هذا يجب على الباحث معرفة عمر الوثيقة ويجب أن يتحقق من كاتبها، وكذلك الخط في حالة المخطوطات اليدوية وأسلوب الكتابة ونوع الورق المستخدم وأرقام الصفحات، وتوجد أسئلة عديدة للتحقق من صحة الوثيقة وهي:

- ما اسم كاتب الوثيقة؟
- هل لهذا الكاتب صفات ومزايا تجعل الباحث يطمئن ويثق بها؟
- هل كان موجودا ولاحظ الوقائع ونوع هذه الأحداث؟
- هل سجلت الوثيقة من الذاكرة أم أخذها من الآخرين ثم صاغها؟

## ب) - النقد الداخلي:

ويكون ذلك بالتأكد من حقيقة المعاني والمعلومات أو البيانات التي إشملت عليها الوثيقة بشتى الطرق، والوقوف على ما تضمنته من تناقضات أو أخطاء، فههدف النقد الداخلي هو فهم المعنى الحقيقي الذي تهدف إليه عبارات الوثيقة، لذا يجب على الباحث أن يقرأ النص مرات عديدة ويتعمق فيه.

## 8-2-4: التحقق من صحة الفروض :

إذا أتم الباحث جمع المعلومات وفحصها ونقدها داخليا وخارجيا، ينتقل إلى مرحلة التحقق من صدق كل فرض يفترضه في ضوء المعلومات والأدلة المتوفرة لديه.

من شأن الفرض كما يقول "فان دولن Van Dolen": "أن يساعد في تحديد المادة العلمية اللازمة لدراسته واستبعاد تلك التي لا تهمه، فالفرض في البحث التاريخي يبدأ على هيئة تصور ذهني عام ينطلق منه الباحث فيعمل على تجميع البيانات الممكنة التي يحتمل أن تزيد ذلك التصور جلاء، مما يقود في مراحل متقدمة إلى زيادة التحديد في

الفروض، وبالتالي المساعدة على اختبار صحة الفروض في صورتها المعدلة، وليس في صورتها الأصلية التي مثلت نقطة الإنطلاق في البحث". (محمد علي محمد، 1982، ص170-171).

### 8-2-5: عرض البيانات وكتابة التقرير:

إن تحليل البيانات على النحو السابق يكسب الباحث خلفية فكرية لا بأس بها، ليس فقط عن المادة التي تم جمعها وإنما بشأن دلالة هذه المادة وما يكمن خلفها من تفسيرات، و يصبح الباحث قادرا على صياغة المادة في صورة معلومات منظمة، بما يجيب به على التساؤلات أو يتحقق من الفروض، ويتطلب ذلك الإلتزام بالموضوعية والمناقشة والتحليل والإستنباط، بحيث لا يأتي التقرير مجرد اقتباس أو إحصاءات، يتم سردها، كما ينبغي أن ترتبط الصياغة إرتباطا وثيقا بما يهدف إليه البحث، وأن تتربط الأجزاء لتشكل وحدة فكرية واحدة .

### 8-3: عيوب المنهج التاريخي:

يمكن إيجاز عيوب المنهج التاريخي فيما يلي:

- صياغة مشكلة الدراسة بطريقة غير محددة.
- قد يعتمد الباحث على المصادر الثانوية لسهولة الحصول عليها والإعتماد عليها في جمع البيانات الخاصة بالدراسة، علما أن المصادر الأولية أكثر ثقة من المصادر الثانوية.
- عدم قدرة الباحث على التأكد من أصالة المصدر ومصداقيته.
- وصف الأحداث وتفسيرها بصورة منفصلة عن غيرها أي عدم توضيح علاقتها بالأحداث السابقة لها والمعاصرة واللاحقة ودون الأخذ بعين الإعتبار التفسير السياقي للأحداث.
- التحيز بقصد أو دون قصد، فبعض الباحثين يتحيزون لأسباب إيديولوجية أو سياسية أو شخصية، وبعضهم يأتي بحثه متحيزا نتيجة لسوء الفهم أو نقص البيانات أو عدم القدرة على التحليل العلمي والصياغة المعبرة.

- الكتابة بأسلوب رديء أو إنشائي يتسم بالإنفعالية أو المبالغة وليس بالأسلوب العلمي الصحيح لغويا وموضوعيا (فوزي عبد الله العكش، 1995، ص 140).

### المحور السابع: العينة في البحث العلمي.

#### 1-7: تعريف العينة:

يعتبر اختيار العينة من الخطوات المهمة في البحث، فالباحث يقوم بتحديد مجتمعه البحثي حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها، ولما كانت المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب، فإنه لا يمكن لباحث واحد أن يقوم بدراسة الظاهرة في ذلك المجتمع منفردا، وإنما يلجأ لاختيار عينة الدراسة من ذلك المجتمع، بحيث تمثله تمثيلا صادقا وعليه فإنه يمكن تعريف عينة البحث على أنها "جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث وهو بإختياره لجزء من المجتمع يسمى عينة البحث" ( Gay, 1990, p. 149). ولهذا فعينة البحث هي جزء من المجتمع الإحصائي الأصلي غير أن هناك عدة أسس يجب مراعاتها عند اختيار العينة منها:

- أن يحدد الباحث مجتمع الدراسة ووحدة العينة.
- أن يختار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلا دقيقا وجيدا، وكلما كان حجم العينة كبيرا كلما كانت نتائج الدراسة دقيقة.
- إن لهدف البحث دور في تحديد الإختيار، فإذا كان الهدف من نتائج الدراسة يتطلب تعميما على نطاق واسع، فإن العينة تكون كبيرة والعكس صحيح.
- حجم العينة: يقصد بحجم العينة عدد المفردات التي ستجرى عليهم الدراسة، وليس هناك حجم ثابت يصلح لجميع العينات، فبعض البحوث تجرى على بعض أفراد أو جماعات أو أكثر من ذلك، لذلك فإنه عند تحديد حجم العينة لابد من مراعاة الإعتبارات التالية:

- طبيعة المجتمع الأصلي: هنا تطرح فكرة التجانس وعدم التجانس، فإذا كان المجتمع الأصلي متجانسا، فإن عدد قليل من الأفراد سيكفي لتمثيل المجتمع، أما إذا كان هذا المجتمع غير متجانس فإنه يتطلب شروطا معينة، بحيث يتم فيه تمثيل المجتمع الأصلي.

- طبيعة أدوات جمع البيانات: حيث كلما تعددت وتتنوعت هذه المقاييس والتي ستطبق على كل فرد، فإن العينة ستكون في حدود الإمكانيات المتاحة، شرط ألا تخل بمتطلبات الأداء البحثي الجيد، وهنا يتدخل تقدير الباحث مع أخذ بعين الاعتبار رأي أهل الإختصاص.

- التكلفة: إن بعض البحوث تتطلب تكلفة مادية وخاصة مالية، وبالتالي يتعذر إجراء الدراسة على أي عينة من ألف مفردة مثلا ويصبح تخفيض حيز حجم العينة أمرا ضروريا.

- الزمن أو الوقت: إن بعض البحوث يتعين إنجازها خلال فترة زمنية معينة، فإذا كان حجم العينة كبيرا فإن الدراسة قد لا تنجز في الوقت المحدد، وقد تستغرق الدراسة زمنا طويلا لإنجازها، وحينئذ يمكن أن تكون الظاهرة المدروسة قد تغيرت بصفة كلية أو جزئية، فتقل القيمة العلمية للدراسة وقد يتم إلغائها إن لم تنجز في الوقت المحدد، وبالتالي فإن حجم العينة يتحدد - ضمن عوامل أخرى- في ضوء الفترة الزمنية التي يتعين خلالها إنجاز الدراسة.

- طبيعة الدراسة وهدفها: إن طبيعة الدراسة والهدف منها يؤثر بالتأكيد في حجم العينة، فقد يكون البحث ذا صفة إستطلاعية، وهنا يمكن أن يكون حجم العينة بضع مئات، أما عندما يكون البحث تجريبيا، فإن حجم المجموعة الواحدة يتحدد حسب رؤية الباحث وتقييمه، فقد يختار الباحث مجموعة من ثلاثين فردا كمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة مماثلة لها في العدد في ضوء هذه الإعتبارات يمكن تحديد الحجم المناسب للعينة (محمد زكي أبو النصر، 2008، ص 93).

## 7-2: أنواع العينات :

توجد طريقتان لاختيار العينة، وهما: الطريقة العشوائية (الإحتمالية) والطريقة غير العشوائية (غير الإحتمالية).

### 7-2-1: العينة العشوائية ( الاحتمالية):

إن العشوائية في اختيار العينة لا تعني الفوضى أو عدم النظام، كما قد يفهم من لفظ العشوائية، وإنما تعني أن جميع أفراد مجتمع البحث تتاح لهم فرص متساوية لأن يتم اختيارهم ضمن العينة، ومن هذا المنطلق يمثل الأسلوب الأمتل في اختيار عينة البحث

العلمي، حيث تتطلب العينة العشوائية تحديد المجتمع الأصلي الذي ستسحب منه العينة، ومعرفة خصائص هذا المجتمع من حيث التوزيع الجغرافي، ومدى التجانس في الخصائص الديموغرافية، تلك الخصائص التي تمثل متغيرات يمكن أن تؤثر في الظاهرة أو الموضوع محل البحث، والعينة العشوائية لها عدة أشكال نذكرها كالاتي:

#### (أ) - العينة العشوائية البسيطة :

هي العينة التي يتم اختيارها على أساس يضمن إعطاء كل أفراد أو وحدات المجتمع فرصة متساوية كغيرهم ليكونوا ضمن العينة المختارة، غير أن هناك شرطان أساسيان يجب توفرهما حتى يستطيع الباحث الاختيار.

- أن يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين.
- أن يكون هناك تجانسا بين هؤلاء الأفراد.

في هذه الحالة يعمد الباحث إلى اختيار عينة عشوائية وفق أحد أو أكثر من الأساليب التالية:

- القرعة: حيث يتم ترقيم جميع أفراد المجتمع الأصلي ووضع الأرقام في صندوق خاص، ويتم سحب الأرقام حتى تستكمل العدد المناسب للعينة (فؤاد البهي السيد، 2006، ص109).

- الأرقام العشوائية: وهي عبارة عن جداول يوجد بها أرقام عشوائية كثيرة يختار الباحث منها سلسلة من الأرقام العمودية أو الأفقية، ثم يختار من المجتمع الأصلي الأفراد الذين لهم نفس الأرقام التي اختارها من جدول الأرقام العشوائية ويكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.

#### (ب) - العينة العشوائية الطبقية:

تعني تقسيم المجتمع إلى فئات، كل فئة تضم المفردات المتجانسة ومن بين كل فئة يتم سحب المفردات المطلوبة.

مثال 1: لدينا مجتمع الدراسة مكون من 100 طالب وطالبة

عدد الإناث 30  
↓  
الاختيار من الإناث

عدد الذكور 70  
↓  
الاختيار من الذكور

كذلك يمكن تقسيمهم حسب المتغيرات التالية  
↓  
مستوى التحصيل      مستوى الذكاء      السن      الوضع الاجتماعي

مثال 2: حجم العينة المطلوب الحصول عليها هو 500 من الجنسين

فإذا كان المجتمع الإحصائي مثلا هو 139681  
↓  
إناث 43440      ذكور 96241

فإن عدد المفردات التي يتعين سحبها من فئة الذكور هو:

$$345 = 500 \times \frac{96241}{139681} = \text{حجم العينة} \times \frac{\text{عدد الذكور}}{\text{إجمالي المجتمع الإحصائي}}$$

و بالتالي عدد الإناث هو  $155 = 345 - 500$

أي أن العينة تتوزع بين الذكور بنسبة 69% والإناث بنسبة 31% وهي نفس نسب الجنسين في مجتمع البحث.

(ج) - العينة العشوائية المنتظمة :

تسمى هذه الطريقة اختيار العينة المنتظمة لأننا نختار مسافة ثابتة منتظمة بين كل رقم والرقم الذي يليه.

**مثال :** إذا كان المجتمع الأصلي مكونا من مائة طالب ونريد أن نختار عينة عشوائية منتظمة مكونة من عشرة طلبية، فنقسم العدد 100 على 10 فيعطينا 10، هذه الأخيرة تكون المسافة بين الرقم الذي نختاره والرقم الذي يليه، ثم نختار الرقم الأول عشوائيا وليكن خمسة فيكون الرقم الذي يليه 15، ...، 25، ...، وهكذا.

#### **(د) - العينة العشوائية متعددة المراحل ( العينة المساحية):**

يلجأ الباحثون إلى هذا النوع من العينات عندما يكون حجم المجتمع كبيرا وتنتشر المفردات على مساحة جغرافية واسعة وليس هناك قوائم للمفردات.

ويستعمل هذا النوع عادة عندما يكون عدد مفردات المجموعة مرتفعا، وليس فقط بسبب صعوبة إستجواب كل المفردات، بل أيضا بسبب حاجتنا إلى الحصول على تقديرات دقيقة أكثر.

يبدأ الباحث بتقسيم المجتمع إلى وحدات أولية يختار من بينها عينة بطريقة عشوائية بسيطة أو منتظمة، ثم تقسيم الوحدات الأولية المختارة إلى وحدات ثانوية نختار من بينها عينة جديدة، ثم يتم تقسيم الوحدات الثانوية المختارة إلى: وحدات ثلاثية، ثم وحدات رباعية إلى أن يقف الباحث عند مرحلة معينة.

#### **(هـ) - العينة العنقودية :**

يتم تقسيم المجتمع وفق أسس العينة العنقودية إلى مناطق جغرافية كبيرة ثم أصغر وهكذا، ثم بعد تقسيم المجتمع إلى مناطق، يتم اختيار أفراد من كل منطقة على أساس عشوائي، وبذلك يمكن القول عنها أنها العينة التي نحصل عليها من تقسيم المجتمع الأصلي إلى مجموعات جزئية، يعرف كل منهما بالعنقود يتم من خلالها اختيار أفراد العينة.

#### **7-2-2: العينات غير العشوائية :**

وهي العينات التي تعتمد الصدفة أو تحقق أغراضا بحثية أخرى، وتنقسم إلى ما

يلي:

### أ) - العينة العمدية :

هي العينة التي يتم اختيارها من قبل الباحث حسب طبيعة بحثه وحسب معرفته، دون قيد ولا شرط، ولذلك سميت بالعمدية أي أن الإختيار يتم عن قصد وغرض.

### ب) - العينة الحصصية:

تعتبر العينة الحصصية من أكثر أنواع العينات غير الإحتمالية أو غير العشوائية استخداما في البحوث، وبموجب هذه الطريقة فإنه يتم تقسيم المجتمع إلى طبقات متجانسة، كما في العينات الطبقية، لكن الفرق الرئيسي بين العينة الحصصية والعينة الطبقية، هو أن العينة الحصصية يتم اختيار أفراد العينة فيها من كل طبقة على أساس انتقائي.

### ج) - العينة العرضية (الصدفة):

يتم اختيار العينة العرضية عرضا أي بالصدفة، بمعنى اختيار الباحث لأفراد العينة عن طريق الصدفة، ويؤخذ على هذه الطريقة، أنها لا يمكن أن تمثل المجتمع الأصلي بدقة، فيصعب حينئذ تعميم نتائج البحث على المجتمع الأصلي (طلعت إبراهيم لطفي، 1994، ص68).

### 7-3: حجم العينة :

يشير أغلب الباحثون والمختصون في مجال منهجية البحث، على أن حجم عينة البحث يتوقف على العوامل التالية:

- الغرض من البحث.
- مدى تباين الظواهر المختلفة في قطاعات مجتمع البحث.
- درجة التكاليف.
- درجة الدقة المطلوبة في البحث.



ولكن بالرغم من هذه الشروط التي وضعها الباحثون في تحديد حجم العينة، إلا أنهم لم يضعوا حداً معيناً على أساس علمي أو إحصائي يحدد الحجم المناسب للعينة، ومع ذلك فإن عدداً من الباحثين يقترح أن يكون عدد أفراد العينة على النحو التالي:

- الدراسات الارتباطية: عدد أفراد العينة ثلاثين فرداً على الأقل.
- الدراسات التجريبية: خمسة عشر فرداً في كل مجموعة من المجموعات التجريبية والضابطة وكلما زاد عدد أفراد العينة الدراسية كلما كان أكثر صدقاً في النتائج.
- الدراسات الوصفية: 20 % من أفراد مجتمع صغير نسبياً (بضع مئات)
- 10 % من أفراد مجتمع كبير (بضعة آلاف)
- 5 % مجتمع كبير جداً (عشرات الآلاف)

إلا أن زيادة حجم العينة عند هذه الحدود يتطلب الأخذ بعين الاعتبار ما يلي:

- وجود متغيرات غير مضبوطة بأي من طرق ضبط المتغيرات الدخيلة.
- توقع فروق صغيرة أو معاملات ارتباط صغيرة، لأن كبر حجم العينة يقلل من نسبة الخطأ المعياري، ويترتب في هذه الحالة على زيادة حجم العينة، زيادة درجات الحرية، وبالتالي انخفاض القيمة الحرجة للإحصائي المستخدم في فحص الفرضيات، مع تثبيت مستوى الدلالة الإحصائية.
- توقع إعادة تقسيم المجموعة الكلية إلى مجموعات جزئية حسب عدد المتغيرات المستقلة.
- عندما يكون المجتمع متجانساً، فإن فرد واحد فقط يكفي لأن يكون في العينة لأنه يمثله تمثيلاً دقيقاً.

### المحور الثامن: أدوات جمع البيانات.

تعدد أدوات جمع البيانات حيث أن أكثرها شيوعاً هي الإختبارات والمقاييس، والإستبيان، والمقابلة، والملاحظة. لذلك سنتطرق باستعراض كل أداة من هذه الأدوات.

### 1-8: الإستبيان:

الإستبيان هو أداة من أدوات البحث، معدة لجمع البيانات بهدف الحصول على إجابات عن مجموعة من الإستفسارات أو عن الأسئلة المكتوبة في نموذج أعد لهذا الغرض، ويقوم المبحوث بتسجيل إستجاباته بنفسه، ويعتبر الإستبيان من الأدوات الشائعة الإستعمال في الدراسات الاجتماعية والسياسية وفي المجال الإداري، كما يمكن أن يكون الإستبيان تصميميا لمجموعة من الأسئلة حول موضوع معين، بحيث تغطي كافة جوانب الموضوع، بما يمكن الحصول به على البيانات اللازمة للبحث من خلال إجابات المبحوثين عن الأسئلة المتضمنة في الإستبيان (محمد عبد الفتاح الصيرفي، 2002، ص120).

#### (أ) - شروط الإستبيان الجيد :

حتى يبني الباحث إستبيانا جيدا مؤديا للغرض الذي يعد لأجله، فإن هناك عددا من الشروط يجب أن تؤخذ بعين الإعتبار والتي نوجزها فيما يلي:

- أن تكون تعليمات الإستبيان الخاصة بكيفية الإجابة عن الأسئلة واضحة.
- أن تكون كتابته مقروءة.
- أن تكون الأسئلة مرتبة ترتيبا سيكولوجيا جيدا.
- أن يكون مرتبا ومنظما بقدر ما تسمح به المشكلة المدروسة.
- أن يكون السؤال واضحا ومفهوما.
- أن يبحث السؤال نقطة واحدة فلا يجمع بين نقطتين أو موضوعين معا.
- أن يكون السؤال مستجيبا لمقتضى دراسي يتضمنه الإستبيان.
- أن تكون لغة السؤال في مستوى التلقي والفهم عند المبحوث.
- أن يستدعي السؤال جوابا يستطيع المبحوث تذكره أو واقعا ضمن خبرته.
- أن يكون السؤال بعيدا عن العموميات.
- أن يكون السؤال بعيدا عن أمور تمنع المبحوث من الإجابة عنها.
- أن لا تكون الأسئلة من النوع الذي يوحي للمبحوث بجواب معين.
- أن يكون السؤال مركبا في كلمات قليلة لأن طول السؤال يؤدي إلى ضياع معناه.

## (ب) - أنواع الإستبيان :

بتعدد أساليب الحصول على الآراء والمعارف والظواهر الموجودة بالفعل، والتي بدورها تسيطر على أفراد عينة البحث، فقد تم تقسيم الإستبيان كأداة إلى:

### • الإستبيان المغلق :

تكون الإجابة على الأسئلة في العادة محددة بعدد من الخيارات مثل "نعم" ، "لا" أو "موافق" ، "غير موافق" ، وقد يتضمن عددا من الإجابات، وعلى المستجيب أن يختار من بينها الإجابة المناسبة.

يمتاز هذا النوع من الإستبيانات بما يلي :

- سهولة تفرغ المعلومات المتحصل عليها.
- قلة التكاليف المادية والجهد.
- لا يأخذ وقتا طويلا للإجابة على الأسئلة.

غير أن ما يعاب عليه أنه قد يجد المبحوث صعوبة في إدراك معاني بعض الأسئلة.

### • الإستبيان المفتوح:

يتيح هذا النوع من الإستبيانات للمبحوث الفرصة للتعبير عن رأيه بدلا من التقيد وحصص إجابته في عدد محدود من الخيارات.

يتميز هذا النوع بأنه:

- ملائم للمواضيع المعقدة.
- يعطي معلومات دقيقة.
- سهل التحضير.

أما عيوبه فتنتمثل فيما يلي:

- عدم تحمس المبحوثين عادة للكتابة عن آرائهم بشكل مفصل، وقد لا يملكون الوقت الكافي لذلك.

- صعب في تحليل الإجابات وتصنيفها.

#### • الإستبيان المغلق - المفتوح :

يتكون هذا النوع من الإستبيانات على مجموعة من الأسئلة المغلقة التي تتطلب من المبحوثين إختيار الإجابة المناسبة لها، ومجموعة أخرى من الأسئلة المفتوحة تعطي حرية في الإجابة عنها، ويستعمل هذا النوع من الإستبيانات عندما يكون موضوع البحث صعبا وعلى درجة كبيرة من التعقيد، مما يعني الحاجة إلى أسئلة واسعة وعميقة ويتميز هذا النوع من الإستبيانات بما يلي:

- أكثر كفاءة في الحصول على المعلومات.

- يعطي للمستجيب فرصة لإبداء رأيه. (عبد الغفور إبراهيم أحمد، مجيد خليل

حسين، 2008، ص 84-85).

#### (ج) - تصميم الإستبيان :

يشمل الإستبيان على ثلاثة أجزاء رئيسية :

الجزء الأول: يتم في هذا الجزء التعريف بأهمية البحث وكذلك تحفيز المبحوث على الإجابة من خلال الإشارة إلى أهمية إجاباته، بالتأكيد على سرية المعلومات ومن أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث.

الجزء الثاني: يتناول بعض الإرشادات بكيفية ملء الإستبيان، وخاصة الأسئلة التي تحتاج إلى طريقة مختلفة في الإجابة.

الجزء الثالث: يتضمن الأسئلة المتعلقة بمتغيرات البحث، وبالتالي فقد يشمل هذا الجزء من الاستبيان على ما يلي:

- أسئلة تتعلق بالبيانات الشخصية للمبحوث كالعمر، المستوى التعليمي، عدد الإخوة، المستوى التعليمي للوالدين، مستوى الدخل، سنوات الخبرة، ...، وهذه المتغيرات تختلف باختلاف العينة المستهدفة.

- أسئلة تتعلق بالمتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع، وهي ما يعبر عنها بمحاور الإستبيان التي تقيس كل منها فرضية من فرضيات البحث. (جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم، 1996، ص 93).

#### (د) - طرق طرح الاستبيان :

يسعى الباحث إلى جمع أكبر عدد ممكن من استمارات الاستبيان، وعلى هذا عليه أن يحدد الطريقة التي بموجبها يحقق هذا المطلب ومن هذه الطرق نذكر ما يلي:

الطريقة المباشرة: فيها يطرح الباحث استمارات الإستبيان على مجموعة المبحوثين وبمجرد انتهائهم من الإجابة على ما تحتويه من عبارات أو أسئلة يتم جمعها، و خلال فترة طرح الإستبيان قد يتطلب الأمر أن يتدخل الباحث بإلقاء الضوء على عبارة أو أكثر، وأن يجيب على استفسارات المبحوثين.

الطرق غير المباشرة: يتم من خلالها إرسال استمارات الاستبيان بطرق عدة إلى المبحوثين، وبعد انتهاء كل مبحوث من إجاباته عليه إعادة استمارة الاستبيان إلى الباحث.

تنقسم الطرق غير المباشرة إلى ما يلي:

- الإستبيان البريدي: فيه يرسل الباحث استمارة الاستبيان إلى المبحوث عن طريق البريد، حيث يضعه في ظرف بادئاً بخطاب يبرز مدى أهمية الاستعانة برأيه حول الموضوع الذي سيثرى نتائج البحث، حتى يكون حافزا على أن يجيب عليه ويعيده في الوقت المناسب.

- الإستبيان عن طريق وسائل الإعلام : نظرا لانتشار وسائل الإعلام المختلفة والأنترنيت ومختلف الوسائط، فقد اضطر الباحثون إلى الاستعانة بها في طرح استمارات الإستبيان.

#### (هـ) - مزايا الاستبيان :

- يمكن من خلاله الحصول على معلومات من عدد كبير من الأفراد متباعدين جغرافيا بأقصر وقت ممكن مقارنة بأدوات أخرى.

- يعتبر الإستبيان من أقل وسائل جمع المعلومات تكلفة سواء في الجهد المبذول أو المال، ولا يحتاج إلى عدد كبير من الباحثين المدربين في تنفيذه، ذلك لأن الإجابة عن الأسئلة وتدوينها متروكة للمبحوث.

- يعتبر كثير من الباحثين أن المعلومات التي تتوفر عن طريق الاستبيان أكثر موضوعية من إجابات المقابلة أو غيرها من طرق جمع البيانات بسبب أن معظم الاستبيانات لا تحمل اسم المبحوث مما يحفزه على إعطاء معلومات موثوقة وصحيحة.

- يوفر الاستبيان وقتا كافيا للمبحوث للتفكير في إجاباته مما يقلل الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق في معلوماته.

#### (و) - عيوب الإستبيان :

على الرغم من المزايا التي يتمتع بها الإستبيان إلا أن هناك ما يؤخذ عليه:

- فقد تتأثر إجابات المبحوثين بطريقة وضع الأسئلة، خاصة إذا كانت هذه الأسئلة إيحائية، فيحاول المبحوث أن يجيب عن الأسئلة بطريقة ترضي الباحث بما يشعر به هو.

- الإستبيان لا يمكنه اشتمال الأميين لعجزهم اللغوي - القرائي.

- المعلومات التي يقدمها المبحوثون مرتبطة بخبراتهم الخاصة لذلك هناك اختلاف بين المبحوثين وطريقة التفاعل مع موضوع الإستبيان.

- قد يكون بعض المبحوثين غير جديين، فتكون الإجابة على أسئلة الإستبيان متسرعة وغير ملمة.

- كثير من الاستبيانات الموزعة عن طريق البريد (مثلا) لا تُسترجع.

## 8-2: المقابلة :

المقابلة هي علاقة دينامية وتفاعل لفظي بين شخصين أو أكثر، من خلال حوار كلامي، ويعرفها "انجلش English" بأنها محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو مع أفراد بهدف حصوله على أنواع من المعلومات لاستخدامها في بحث علمي أو للاستعانة بها في عمليات التوجيه والتشخيص والعلاج" (سامي محمد ملحم، 2002، ص410).

المقابلة عبارة عن محادثة ثنائية موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو عدة أشخاص آخرين ويكون لها هدف محدد وتتم في جو نفسي آمن تسوده الثقة المتبادلة بين الطرفين، وعلى ذلك فوضوح الهدف من المقابلة شرط أساسي لقيام تعاون حقيقي بين القائم بالمقابلة وبين المبحوث.

فالمقابلة تهدف إلى استثارة المبحوث للحصول على بعض المعلومات والتعبيرات التي تتعلق بآرائه واتجاهاته ومعتقداته، ويمكن أن تساعد المقابلة في النقد التقويمي للبيانات والمعلومات والتي يحصل عليها القائم بالمقابلة بأساليب أخرى.

## 8-2-1: تصنيف المقابلة :

توجد تصنيفات متعددة للمقابلة وتختلف عن بعضها من حيث الشكل والموضوع، ويمكن تصنيفها في ضوء العوامل التالية:

### (أ) - المقابلة في ضوء الغرض منها:

تهدف المقابلة هنا إلى جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بموضوع ما، وذلك للاستفادة منها في عملية التوجيه والتشخيص والعلاج.

### • المقابلة لجمع البيانات:

هي المقابلة التي يقوم بها الباحث لجمع المعلومات المطلوبة عن المبحوثين، ومن خلال هذا النوع من المقابلة يمكن الحصول على المعلومات المتعلقة بمشاعرهم ودوافعهم

واتجاهاتهم وقيمهم وميولهم وعقائدهم، كذلك تساهم المقابلة في التعرف على جميع العوامل والمؤثرات المرتبطة بالمشكلة.

• المقابلة التشخيصية:

تستعمل لتفهم مشكلة ما وأسباب نشوئها وأبعادها الحالية، ومدى تأثيرها على المبحوث تمهيدا لتحديد الأسباب.

• المقابلة العلاجية:

هذا النوع يهدف إلى القضاء على أسباب المشكلة والعمل على جعل المبحوث يشعر بالاستقرار النفسي.

**(ب) - المقابلة في ضوء عدد المبحوثين :**

تنقسم المقابلة في ضوء عدد المبحوثين إلى نوعين وهما:

- المقابلة الفردية: والتي تتم بين الباحث وبين المبحوث حتى يشعر بالحرية في التعبير عن نفسه تعبيراً صادقا.
- المقابلة الجماعية: تتم بين القائم بالمقابلة وعدد من المبحوثين في مكان واحد وفي نفس الوقت، وتستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات لها قيمتها، ذلك لأن اجتماع عدد من المبحوثين ذوي خلفيات مشتركة أو مختلفة يساعدهم على تبادل الخبرات والآراء وكذلك مساعدة بعضهم البعض على تذكر المعلومات أو مراجعتها.

**(ج) المقابلة من حيث التقنين:**

يمكن تقسيم المقابلة من حيث درجة التقنين إلى نوعين وهما:

- المقابلة المقننة (المقيدة): وفي هذا النوع يقوم القائم بالمقابلة بتحديد بدقة، من حيث الموضوع الذي تدور حوله، وعدد الأسئلة التي ستوجه للمبحوثين وترتيبها ونوعها وأيضا التعليمات المحددة للإجابة، ويجب على الباحث في هذا النوع من



المقابلات أن يوحد الأسئلة مع جميع المبحوثين من حيث الأسلوب المستخدم وبنفس الترتيب الخاص بالأسئلة.

- المقابلة غير المقننة (الحرية): يتميز هذا النوع من المقابلة بالمرونة، وتعد أداة لها قيمتها في المرحلة الاستكشافية للتعرف على المعلومات المتعلقة بالمبحوث، كما أنها تتيح الفرصة للقائم بالمقابلة بالتعمق في الحصول على المعلومات الخاصة بالمبحوث، وتسمح كذلك بترك الحرية للمبحوث للتعبير عن نفسه تعبيراً حراً تلقائياً كونها غير مقيدة بأسئلة أو تعليمات محددة (محمد شفيق، 1998، ص122).

### 8-2-2: كيفية الإعداد للمقابلة :

إن نجاح المقابلة يتوقف إلى حد كبير على خبرة ومهارة القائم بها، ويمكن اكتساب هذه المهارة والخبرة عن طريق الممارسة العلمية في الميدان ومقابلة المبحوثين والتفاعل معهم والاستفادة من المعلومات التي يقدمونها للقائم بالمقابلة.

اختلف الباحثون المختصون في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية في تشكيل أولويات المقابلة، لكنهم يتفقون حول البنود الرئيسية التالية كمرحلة أولى في الإعداد الجيد للمقابلة وتشكيلها.

- تحديد مكان وزمان وتاريخ المقابلة.
- تحديد أهداف المقابلة وأغراضها.
- تحديد الأسئلة ونوعيتها وضمن سرية الإجابات.
- ضمان الجو المريح والحر والخاص بجلسة المقابلة بين الباحث والمبحوث.
- ملاحظة السلوك وردود الأفعال والاستعداد المسبق والدفاعات للتغلب عليها ورسم استراتيجياتها واحتوائها.
- الملاحظة المركزة على مظاهر السلوك المختلفة من قبل المبحوث.

ثم بعد ذلك يبدأ الباحث بإجراء مقابلاته مع عينة البحث التي تمثل مجتمع الدراسة الأصلي بعد استكمال الإعداد للمقابلة والتدريب على إجرائها مراعيًا في ذلك ما يلي:

- البدء بحديث مشوق غير متكلف والتقدم التدريجي نحو توضيح أهداف المقابلة وتوضيح الدور المطلوب من المبحوث.
- إظهار الجدية والاهتمام نحو المبحوث بحيث يشعر هذا الأخير بالأمن والطمأنينة مما يشجعه على الإجابة عن أسئلة الباحث.
- مناقشة الموضوعات المحايدة في بادئ الأمر والتي لا تحمل صبغة انفعالية أو شخصية حادة لدى المبحوث، ثم الانتقال التدريجي المتزامن مع تطور العلاقة الودية نحو الموضوعات والأسئلة ذات الطابع الانفعالي الخاص.
- على الباحث أن يصوغ أسئلته بشكل واضح.
- يعطي الوقت الكافي للمبحوث لتقديم الإجابة ويبقى الباحث مصغيًا طوال وقت الإجابة.
- يوجه المبحوث نحو الإلتزام بالسؤال وحصر الحديث بالإتجاه الذي يريده الباحث.
- لا يقوم الباحث بأي تصرف يظهر دهشته لسماع معلومات معينة أو استنكاره لحدوث موقف معين خوفاً من أن يشجع هذا الموقف المبحوث على المبالغة في تصوير المواقف.
- عدم إحراج المبحوث واتهامه وتوجيه أسئلة هجومية إليه تضطره للدفاع عن نفسه وتؤثر في الجو الودي للمقابلة.
- مراعاة التدرج في توجيه الأسئلة، يبدأ الباحث بالأسئلة العامة ثم ينتقل إلى الأسئلة المباشرة.
- التدرج في توجيه الأسئلة بحيث يكون ذلك متماشياً مع التدرج في تكوين العلاقة الودية بين الباحث والمبحوث، يفضل أن تكون الأسئلة الأولى من النوع الذي يثير اهتمام المبحوث، ثم بعد ذلك تأتي الأسئلة المتخصصة ثم تليها الأسئلة التي تعد أكثر تخصصاً.

- توجيه الأسئلة للمبحوث وفقا لترتيبها في الاستمارة حتى لا تنتشت أفكار الباحث ولمبحوث معاً ، وأن يكون كل سؤال مرتبط بما قبله.
- البشاشة والتواضع في المقابلة تشجع المبحوث على التحدث بطلاقة.
- إظهار الاحترام لآراء المبحوث وعدم السخرية من إجاباته، وعدم معارضة معتقداته.
- أن تكون المقابلة في شكل مناقشة وأن لا تلقى الأسئلة بجفاء.
- توجيه سؤال واحد وانتظار الإجابة عنه بدقة، فتعدد الأسئلة في الوقت نفسه يؤدي إلى ارتباك المبحوث أثناء الإجابة.

### 8-2-3: مميزات المقابلة :

- تتيح الفرصة للباحث التعمق في فهم الظاهرة التي يدرسها وملاحظة سلوك المبحوث نظرا لوجودهما معا في موقف مواجهة.
- يمكن عن طريق المقابلة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار ومشاعر واتجاهات المبحوثين وخصائصهم الشخصية مما يعطي الفرصة للتعرف على المشكلة بعمق.
- المعلومات التي نحصل عليها عن طريق المقابلة تكون أكثر تعبيراً عن الرأي الشخصي للمبحوث لأنه يدلي بها في مواجهة الباحث دون أن يتأثر بآراء غيره من الأفراد.
- تساعد المقابلة في الحصول على جميع الأجوبة لجميع الأسئلة التي يوجهها القائم بالمقابلة، حيث يمكنه العودة للمبحوث لاستكمال الإجابات الناقصة.
- يتحكم القائم بالمقابلة في ترتيب الأسئلة، ولا يطلع المبحوث عليها قبل الإجابة عنها.
- تستدعي معلومات من المبحوث من الصعب الحصول عليها بأي طريقة أخرى لأن الأفراد بشكل عام يحبون الكلام أكثر من الكتابة.
- يمكن استخدامها في الحالات التي يصعب فيها استخدام الاستبيان، كأن تكون العينة من فئة الأميين أو صغار السن.

- توفر مؤشرات غير لفظية تعزز الاستجابات وتوضح المشاعر مثل نبرة الصوت، وملامح الوجه، وحركة اليدين والرأس ... الخ.

#### 8-2-4: عيوب المقابلة :

إذا كانت للمقابلة مزايا، فلها عيوب أيضا تحد من استعمالها في بعض الحالات، ومن جملة هذه العيوب نذكر ما يلي:

- تحتاج إلى وقت طويل ومجهود شاق للحصول على البيانات اللازمة.
- إن نجاحها يعتمد إلى حد كبير على رغبة المبحوث في التعاون وإعطاء معلومات موثوقة ودقيقة.
- يصعب مقابلة عدد كبير نسبيا من الأفراد، لأن مقابلة الفرد الواحد تستغرق وقتا طويلا من الباحث ومن المبحوث معا.
- أنها تتأثر بالحالة النفسية والعوامل الأخرى التي تؤثر على الشخص الذي يجري المقابلة أو على المبحوث أو عليهما معا، وبالتالي فإن احتمال التحيز الشخصي مرتفع جدا في البيانات.
- تتطلب باحثين مدربين على إجراء المقابلة، فإذا لم يكن الباحث ماهرا مدريا لا يستطيع خلق الجو الملائم للمقابلة، فقد يزيغ المبحوث إجاباته وقد يتحيز القائم بالمقابلة من حيث لا يدري بشكل يؤدي إلى تحريف الإجابة.
- صعوبة تسجيل الإجابات أو تجهيز أدوات التسجيل في مكان المقابلة الذي يحدده المبحوث.
- قد يمتنع المفحوص عن الإجابة على الأسئلة المرحجة أو التي تسبب له إزعاجا له فيما بعد.
- يواجه الباحث صعوبات ناجمة من رغبة المفحوص في تضخيم الأحداث وإعطاء انطباع عن نفسه بأنه إنسان مهم بينما الحقيقة غير ذلك.
- صعوبة التقدير الكمي للاستجابات أو إخضاعها إلى تحليلات كمية، خاصة فيما يتعلق بالمقابلة المفتوحة. (عدنان عوض وآخرون، 2002، ص 250).

#### 8-3: الملاحظة:

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات في مجال البحث العلمي وهي مشاهدة موضوع معين على نحو هادف، وبموجب إجراءات منظمة يقوم بها الباحث لتحقيق فهم أفضل لهذا الموضوع.

كما يمكن القول أنها توجيه الحواس والانتباه إلى ظاهرة معينة أو مجموعة من الظواهر رغبة في الكشف عن صفاتها أو خصائصها بهدف الوصول إلى كسب معرفة جديدة عن تلك الظاهرة أو الظواهر.

وقد استندت الكثير من البحوث في مجال العلوم الإدارية والسياسية على الملاحظة إلى جانب استنادها على أدوات أخرى، بما مكن هذه البحوث من بناء الفروض والنظريات ذات القيمة العلمية العالية.

### 8-3-1: أنواع الملاحظة:

- الملاحظة الطبيعية: يقصد بها ملاحظة الظاهرة على طبيعتها بمعنى في ظروفها الطبيعية، فالباحث لا يتدخل في الظاهرة ولا في الظروف المحيطة بها، وعادة ما تكون هذه الملاحظة هادفة، إلى زيادة معرفة الظواهر على نحو أفضل، تمهيدا لدراستها دراسة متعمقة.
- الملاحظة المنظمة: يقصد بها ملاحظة الظاهرة تحت الضبط العلمي الدقيق، سواء بالنسبة للمكان الذي تتم فيه الملاحظة أو موضوع الملاحظة والمواقف الخاصة بها، أو حتى بالنسبة للقائم بالملاحظة، فالتدخل المنضبط هو ما يميز الملاحظة المنظمة فعلى الباحث أن يضع خطة محددة يسير بموجبها قبل البدء بعملية الملاحظة.
- الملاحظة دون مشاركة: وفيما يقوم الباحث بمراقبة الجماعة عن كثب دون أن يشترك في أي نشاط تقوم به هذه الجماعة موضع الملاحظة، فهي لا تتضمن أكثر من النظر والاستماع ومتابعة موقف اجتماعي معين دون مشاركة فعلية فيه، ويحاول الباحث الملاحظ قدر الإمكان أن لا يظهر في الموقف، ومن مميزات هذه الطريقة أنها تهيئ للباحث فرصة ملاحظة السلوك الفعلي للجماعة في صورته الطبيعية وكما يحدث في مواقف الحياة الطبيعية.

- الملاحظة بالمشاركة: هي الملاحظة التي يجريها الباحث أثناء مشاركته لمن يلاحظهم في الأنشطة التي يقومون بها، وهي ملاحظة واعية منظمة حسب ما تسمح الظروف في نشاطات الحياة الاجتماعية وفي اهتمامات الجماعة بهدف الحصول على بيانات تتعلق بالسلوك الاجتماعي، وذلك عن طريق اتصال مباشر يجريه الباحث من خلال مواقف اجتماعية محددة. والمشاركة في حياة من هم موضوع الملاحظة تتفاوت في درجاتها من مشاركة كاملة إلى مشاركة جزئية، فقد يندمج الملاحظ في الجماعة التي يلاحظها اندماجا كاملا بحيث يكون عضوا من أعضائها يشارك في جميع نشاطاتها ويتفاعل معها تفاعلا كاملا وقد يندمج في بعض أوجه نشاطها فقط. (محمد شفيق، 1998، ص120).

### 8-3-2: الاعتبارات الرئيسية للملاحظة العلمية المنظمة:

لا بد أن يأخذ الباحث بعين الاعتبار العوامل التالية من أجل الحصول على بيانات مفيدة عند استخدام الملاحظة والتي يمكن إيجازها في ما يلي:

- الحصول على معلومات مسبقة عن الشيء المراد ملاحظته، فالباحث يجب أن يقرر مسبقا الجوانب التي عليه ملاحظتها والظواهر التي تستحق التسجيل.
- اختيار الأهداف العامة والمحددة التي تحتاج إلى البحث بحيث تملئ على الباحث الظواهر التي يجب ملاحظتها، ذلك أن صياغة الأهداف وإدراج العناصر المحددة تملئ الجوانب التي يجب ملاحظتها، وتفرض أيضا بعض الضوابط مما يتيح المجال للحصول على بيانات أكثر دقة ووضوح لأغراض الدراسة.
- اعتماد طريقة محددة لتسجيل النتائج: من الأهمية تحديد الوحدات الإحصائية والبيانات التي تستخدم في تسجيل نتائج الملاحظات وأن وضع برنامج محدد أو قائمة محددة بالأمر التي يجب ملاحظتها، سيساعد في الانتهاء من عملية تسجيل البيانات بسرعة وكفاءة.

- تنظيم مواقف سلوكية اختيارية للتحقق من دقة الحكم على السلوك بواسطة الملاحظة الاجتهادية.
- التركيز على سلوك محدد في وقت واحد، حتى نستطيع إصدار الحكم على نوعية السلوك بشكل قريب من الواقع.
- الالتزام بالموضوعية في الملاحظة والابتعاد عن العواطف الشخصية، التي قد تؤثر في نوعية وكيفية الحكم على السلوك الملاحظ.
- الملاحظة بتمعن وبشكل متفحص.
- استخدام وسائل تقنية خلال الملاحظة مثل: القوائم، مقاييس التقدير، السجلات النفسية، وجدول المشاركة البيانية.
- التدريب الجيد على الوسائل التقنية التي ينوي الباحث استخدامها في الملاحظة.
- تحديد الوقت المناسب للملاحظة.
- إعادة الملاحظة من وقت لآخر من أجل التحقق من دقة الملاحظة السابقة والحكم على ثباتها وصدقها.
- الاستفادة من الوسائل التكنولوجية في رصد السلوك مثل استخدام آلات التصوير أو التسجيل الصوتي.
- تسجيل المعلومات بعد الملاحظة مباشرة ثم تلخيص ما تمت ملاحظته.
- الاستعانة بملاحظين مدربين من أجل المقارنة والدقة والتقدير. (سامي محمد ملحم، 2002، ص410).

### 8-3-3: مميزات الملاحظة:

- للملاحظة مميزات متعددة من أهمها نذكر ما يلي:
- إمكانية جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد إتجاه بعض المواقف الطبيعية التي يتعرضون لها وتسجيل مظاهرها وقت حدوثها.
- تتيح معلومات متعمقة لم تكن في الحسبان ولم تكن في تخطيط البحث، فالباحث أثناء الملاحظة يهتم بصفة أساسية بالموضوع الذي يقوم بدراسته،

ولكنه قد يلاحظ جوانب أخرى تفيد هذا الموضوع مثلما تفيد في دراسات وكتابات مستقبلية.

- تتميز الملاحظة عن غيرها من أدوات جمع البيانات، بأنها تسجل السلوك بما يتضمنه من مختلف العوامل في نفس الوقت الذي يتم فيه، فيقلّ احتمال تدخل عاملين هما الذاكرة لدى القائم بالملاحظة وقدرة الشخص الذي تتم ملاحظته على أن يجيب عما يوجه له من أسئلة.

#### 8-3-4: عيوب الملاحظة:

- عندما يدرك أو يشعر الأفراد أنهم تحت الملاحظة، فإنهم يعمدون إلى تهذيب تصرفاتهم وتعديل سلوكهم.
- قد تتدخل عوامل خارجية كالطقس وقدرة الباحث على احتواء الموقف الملاحظ، بالإضافة إلى شخصيته وفلسفته في إجراء الملاحظة، ولذلك يجب على الباحث أن يتحرر من رؤيته الشخصية في تفسير الظاهرة.
- تعتمد الملاحظة على سلامة الحواس، لذلك أي نقص في حاسة من الحواس قد يعرقل متابعة الحدث أو الظاهرة.
- تكون الملاحظة محدودة بعوامل الوقت والزمان وبعض الأحداث أو الظواهر تستغرق سنوات طويلة وتحدث في أماكن متعددة، الأمر الذي يجعل دراستها من خلال الملاحظة أمرا صعبا. (علي عسكر وآخرون، 1992، ص211).

#### 8-4: الإختبارات :

تعتبر الإختبارات أداة رئيسية من أدوات جمع المعلومات عن موضوع البحث، ويمكن تعريف الإختبار على أساس أنه مجموعة إجراءات منظمة تهدف إلى قياس صفة معينة أو قيمة ظاهرة محددة.

وتتضمن هذه الإجراءات تحديد الغاية من عمل الإختبار بالدرجة الأولى ثم تحديد موضوع الإختبار وبعدها تصميم الإختبار ووضع تعليماته وإرشاداته. كما يمكن تعريف



الإختبار على أنه "إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك". (محمد زياد  
عمر، 1987، ص311).

على هذا نجد أن الإختبارات تقوم على أساس أن سلوك الفرد يشير إلى ما عنده من  
صفات أو ما اكتسبه من مهارات تميزه عن غيره، ولذلك الصفة من أهم محددات ذلك  
النوع من السلوك.

إن اعتبار أن الإختبار إجراء منظم لقياس سمة من خلال السلوك تشير إلى عدة  
أمور هامة تتمثل فيما يلي:

- أن الإختبار إجراء منظم: فالإختبار طريقة تتألف من خطوات معينة متتابعة  
وكل خطوة تتطلب مجموعة من القوانين، وعليه فالإختبار طريقة معيارية يؤخذ  
فيها كل عمل بناء على قوانين موصوفة، فقرات الإختبار وتعليماته وزمنه  
وظروفه الأخرى التي يدار بموجبها تمثل قوانين تطبق على جميع الأفراد الذين  
يتقدمون إلى الإختبار، وكذلك جميع الأفراد الذين يقومون بتنفيذ الإختبار هم  
أيضا يتبعون الطريقة نفسها في كل مكان، مما يتيح للباحث مجال إجراء  
المقارنات بين الأفراد الذين يتقدمون لإختبار ما واتخاذ قرارات بشأنهم.
- السلوك: نلاحظ كباحثين أداء المبحوث في موقف اختباري وما فقرات الإختبار  
إلا انعكاس لذلك السلوك.
- العينة: لكل سمة من السمات عدد من السلوكات الدالة عليها، وبالتالي فإنه  
يمكن كتابة الكثير من الفقرات التي تعكس كل السلوكات الدالة على هذه السمة  
أو السمات، إلا أنه من الناحية العملية فإن الإختبار يحتوي عادة على عدد  
محدود من الفقرات، وبالتالي فإن الإختبار يمثل عينة فقط من المجال المتوقع  
للفقرات.
- السمة أو الصفة: في الإختبار لا يتم قياس السلوك من أجل السلوك نفسه، ذلك  
أن الهدف من الإختبار هو أن يعكس أدائه للسمة المراد قياسها، وبما أننا لا  
نقيس السمة الخفية مباشرة، لذا فإنه لا بد من قياسها بطريقة غير مباشرة من  
خلال السلوكات الدالة عليها، مما يعني بروز سؤال حول ما الذي يقيسه

الاختبار؟ هل الطريقة المنظمة تقيس القدرة التي نريد قياسها أم أننا نقيس شيئاً آخر؟ فإذا كانت أداءات السلوك هي المؤشرات الصحيحة للسمة فقط، ولا شيء آخر، فإن الباحث يكون على ثقة بأن الإختبار يقيس ما يريد قياسه.

#### 8-4-1: خطوات تصميم الإختبار:

عند القيام بتصميم الإختبار، هناك جملة من الخطوات والأسس العلمية التي يجب مراعاتها حتى يتحقق للإختبار المستوى المناسب من الصدق والثبات والموضوعية، وهذه الخطوات هي:

- تحديد الهدف من الإختبار.
- تحديد المجتمع الذي يوضع له الإختبار.
- تحديد الصفة أو السمة التي يقيسها الإختبار.
- تحليل الصفة إلى مكوناتها الأساسية للتعرف على جميع الأبعاد التي تتضمنها الصفة وتؤثر فيها، ويتم ذلك عن طريق إجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث المتشابهة وكذلك استطلاع آراء الخبراء وذلك لتحديد أبعاد الصفة أو السمة وأهمية كل بعد بالنسبة للمجال ككل.
- إختيار وحدات الإختبار بحيث تغطي جميع الأبعاد التي تتكون منها السمة.
- يتم تحديد عدد الأسئلة في كل بعد من الأبعاد المختارة في ضوء الأهمية النسبية لكل بعد.
- صياغة الأسئلة بأسلوب واضح ودقيق.
- تحديد مستوى صعوبة الأسئلة.
- كتابة تعليمات الإختبار بلغة واضحة ومختصرة.
- تطبيق الإختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث وذلك للتعرف على مدى مناسبه من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على مجتمع البحث و أيضا لتحديد الوقت اللازم للتطبيق.

- يتم فحص استجابات المبحوثين والقيام بإجراء التعديلات المطلوبة في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للتغلب على نقاط الضعف التي ظهرت عند التطبيق، وحذف الفقرات الضعيفة أو تعديلها.
- مراجعة الإختبار للتأكد من أن جميع أبعاد السمة أو الصفة أو القدرة المقاسة لازالت ممثلة في الإختبار بنسب ملائمة ففي ضوء أهميتها النسبية.
- حساب المعاملات العلمية للاختبار من صدق وثبات و موضوعية.
- تطبيق الاختبار وإعداد المعايير، ويتم استخراج المعايير عن طريق التطبيق على عدد كاف من مجتمع البحث، بحيث تتوفر فيه جميع خصائص المجتمع الأصلي.

#### 8-4-2: الشروط العلمية للإختبار:

هناك مجموعة من الشروط العلمية يجب على الباحث مراعاتها قبل استخدام أي إختبار والتي تتمثل فيما يلي:

#### 8-4-2-1: الثبات:

إن الثبات كما يراه الباحثون يعني مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق إعادة تطبيق نفس المقاييس على نفس الأفراد، وتحت نفس الظروف أو تحت ظروف متشابهة إلى أكبر قدر ممكن.

بمعنى انه إذا أجري إختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الإختبار، ثم أعيد إجراء نفس هذا الإختبار على نفس المجموعة ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى لتطبيق الإختبار، هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في المرة الثانية استنتاجا من ذلك أن نتائج الإختبار ثابتة تماما.

وهناك عدة طرق لحساب الثبات نذكر منها ما يلي:

(أ) - طريقة إعادة الإختبار :

تقوم فكرة هذه الطريقة على إجراء الإختبار على مجموعة من الأفراد، ثم إعادة إجراء نفس الإختبار على نفس المجموعة بعد مضي فترة زمنية بحيث نرصد درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، ونحسب معامل الارتباط بينهما، وبذلك نحصل على معامل ثبات الإختبار، غير أن ما يعاب على هذه الطريقة أنها لا تصلح لحساب ثبات الإختبارات التي تهدف إلى قياس التذكر أو ترتبط ارتباطاً مباشراً بهذه العملية العقلية نظراً لتأثر عملية التذكر بالفاصل الزمني بين التطبيقين.

### (ب) - طريقة التجزئة النصفية:

في هذه الحالة يعطى الإختبار كله إلى أفراد العينة للإجابة عنه وعند تصحيحه نقسم فقرات الإختبار إلى قسمين متساويين، بحيث يحتوي القسم الأول منه على الفقرات الفردية له ( 1، 3، 5... الخ) ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية للإختبار (2، 4، 6... الخ) ونستخرج معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية للإختبار لنصل بذلك إلى معامل الثبات أو الإتساق الداخلي.

### (ج) - طريقة الصور المتكافئة :

في هذه الطريقة يلجأ الباحث إلى إعداد إختبارين متكافئين أو متوازيين في كل شيء، ثم تطبيقهما على المبحوثين في جلسة واحدة أو جلستين بفاصل زمني قدره بضعة ساعات أو عدة أيام، فنعطي الإختبار الأول (الصورة الأولى) وبعد انتهاء المفحوصين من الإجابة على فقرات الإختبار الأول نعطي الإختبار الثاني (الصورة الثانية) ونستخرج معامل الارتباط بين درجات مرتي التطبيق لنصل إلى معامل ثبات الإختبار أو معامل التكافؤ.

تتميز هذه الطريقة بأنها تلغي أثر التدريب والتذكر أو النسيان وتساعد الباحث على التخلص من مشكلة الفاصل الزمني وإعطاء بنود الإختبار نفسه للمفحوص مرتين.

### (د) - طريقة التناسق الداخلي:

تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى إرتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الإختبار وكذلك إرتباط كل وحدة أو بند مع الإختبار ككل.

## (ه) - طريقة تحليل التباين :

يتم ذلك من خلال تحليل أسئلة الإختبار ودراسة تباين تلك الأسئلة، غير أن هذه الطريقة تحتاج إلى وقت وجهد كبير لحساب الثبات من المقاييس الإحصائية لأسئلة الإختبار. (فؤاد البهي السيد، 2006، ص393).

### 2-2-4-8: الصدق:

يقصد بالصدق أن يقيس الإختبار لما وضع له.

الصدق بهذا المعنى صفة نسبية وذلك لأن الإختبار الذي يصدق في قياسه لأي قدرة كالقدرة اللغوية لا يصدق غالبا في قياسه لقدرة أخرى كالقدرة العددية، أي أن الإختبار الصادق بالنسبة لقدرة ما غير صادق بالنسبة لقدرة أخرى، شأنه في ذلك شأن المتر الذي يصدق لقياس الأطوال ولكنه لا يصدق لقياس الأوزان.

للصدق خصائص عديدة نذكر منها ما يلي:

- أن الصدق يتوقف على عاملين هامين هما:
  - ✓ الغرض من الإختبار أو الوظيفة التي ينبغي أن يقوم بها.
  - ✓ الفئة أو الجماعة (العينة) التي سوف يطبق عليها الإختبار.
- للصدق صفة نوعية: أي خاصة باستعمال معين (بالغرض الذي من أجله وضع الإختبار).
- للصدق صفة نسبية أو متدرجة وليست مطلقة، فلا يوجد إختبار عديم الصدق تماما أو تام الصدق، هذا إذا قمنا باستخدام الإختبار لما وضع من أجله.
- للصدق صفة تتعلق بنتائج الإختبار وليس الإختبار نفسه فعندما يُحكم على فرد بأنه ذكي فإن إصدار هذا الحكم بناء على نتائج الإختبار الذي صمم لقياس ذكاء الفرد.
- يتوقف صدق إختبار ما على ثباته: أي إعطاء النتائج نفسها تقريبا في كل مرة يتم فيها تطبيق الإختبار نفسه، فإذا تغير معامل الثبات كان الإختبار غير صادق.

### 3-2-4-8: الموضوعية:

يقصد بالموضوعية، البعد بالإختبار عن التقديرات الذاتية والتحيز الشخصي وتتحقق عن طريق وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة به، كما تعني الموضوعية عدم اختلاف المصححين في تقدير الإجابات على أسئلة الاختبار.

كما تعني أيضا أن يكون لأسئلة الإختبار نفس الأسئلة بشكل مبسط وواضح وغير قابل للتأويل.

### 3-4-8: مزايا الإختبارات والمقاييس :

هناك العديد من مزايا الإختبارات والمقاييس نلخصها في النقاط التالية:

- تساهم الإختبارات والمقاييس في دراسة قطاع عريض من السلوك الإنساني في المؤسسات بأنواعها بما يساهم في الكشف عن شخصية المبحوث.
- تتميز بالدقة والموضوعية مقارنة بالأدوات الأخرى.
- تساهم في الحصول على بيانات مهمة، قد لا يعيها المبحوث، كما هو الحال في الاختبارات الإسقاطية.
- تمدنا بتقديرات كمية وكيفية عن استعدادات المبحوث وقدراته وقيمه وسماته الشخصية واتجاهاته وميوله، مما يساعد الباحث في عملية التشخيص.
- في ضوء نتائج الإختبارات والمقاييس المتحصل عليها يمكن للباحث أن يتنبأ بالمستقبل.
- تساعد نتائج الاختبارات والمقاييس على تصنيف الأفراد إلى فئات متجانسة.
- تستخدم نتائج الإختبارات والمقاييس كتمهيد لاستخدام وسائل أخرى لجمع البيانات مثل المقابلة أو الملاحظة.
- تساعد في التعرف على مدى التقدم الذي طرأ على المبحوث عند إعادة تطبيقها مرة أخرى.

### 4-4-8: عيوب الاختبارات:

على الرغم من المزايا العديدة للإختبارات والمقاييس إلا أنه توجد عليها بعض المآخذ ومنها:

- وجود العديد من الإختبارات ذات البناء العلمي الضعيف، أي أنها لا تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.
- وجود العديد من الإختبارات النفسية التي لا تزال غير واضحة وغير محددة بالنسبة للخصائص النفسية التي تقيسها.
- وجود بعض الإختبارات المتشابهة الأسماء على الرغم من أنها تقيس أحيانا جوانب مختلفة، ويتطلب ذلك دقة وجهد من الباحث لاختيار الإختبار المناسب لهدف البحث.
- عدم إلمام بعض الباحثين بطرق تطبيق الإختبارات وتفسير نتائجها مما يؤدي إلى تشويه الحقائق.
- إعتقاد بعض الباحثين عليها كلفة في جمع المعلومات عن المبحوث وإهمال الطرق الأخرى لجمع البيانات، مما يضيع فرصة الحصول على معلومات يصعب الحصول عليها باستخدام الإختبارات والمقاييس.

### المحور التاسع: الجوانب الشكلية في تقرير البحث.

هناك ثلاثة جوانب رئيسية ينبغي مراعاتها عند كتابة تقرير البحث هي:

- ✓ الجوانب الشكلية في تقرير البحث: وتشمل الجزء التمهيدي المتعلق بالغلاف والإهداء والشكر والمقدمة كما أنها تشمل الجزء التكميلي للبحث والذي يتضمن الخاتمة والملخص والملاحق وقائمة الجداول والأشكال.
- ✓ الجوانب الفنية في تقرير البحث: حيث تشمل هذه الجوانب الحواشي والاقتراس وقائمة المصادر وطرق كتابة المراجع.
- ✓ الجوانب الإخراجية لتقرير البحث وعملية تقييمه والتي تشمل كتابة وإعداد التقرير وتجليده.

- الجوانب الشكلية في تقرير البحث، وتشمل:

## الجزء التمهيدي:

هو ذلك الجزء من التقرير الذي يهدف إلى تعريف القارئ بعنوان البحث وفهرس المحتويات والجداول والأشكال بالإضافة إلى مقدمة البحث والتي تناقش الهدف من البحث وأهميته، ويتضمن الجزء التمهيدي للبحث ما يلي:

الغلاف: تختلف المعلومات التي يتضمنها الغلاف أو صفحة العنوان من تقرير لآخر حسب الجهة التي يقدم إليها التقرير، ففي الرسائل الجامعية يتضمن الغلاف المعلومات المتعلقة باسم الجامعة والكلية والقسم ثم عنوان البحث والدرجة العلمية التي يسعى الباحث للحصول عليها والتخصص بالإضافة إلى اسم الباحث واسم الأستاذ المشرف على البحث والسنة التي تم تقديم البحث فيها.

الإهداء: في صفحة مستقلة يتم إهداء العمل في الغالب إلى الوالدين أو الزوجة أو الأبناء.

الشكر والتقدير: إن تقديم الشكر والتقدير في البحوث هو إجراء متبع وغير ملزم للباحث، وذلك تقديراً من الباحث لمجهود الذين قدموا له المساعدة المعنوية أو الفعلية أثناء مراحل البحث بادئاً بالأستاذ المشرف على البحث لما قدمه من توجيهات ومساعدة طيلة فترة البحث.

هذا ويستحسن أن يوجه الشكر إلى كل شخص قام بالمساعدة بصفة فردية، مع ضرورة ذكر نوع الخدمات العلمية التي أستفاد منها الباحث بفضل هؤلاء.

المقدمة: تشتمل مقدمة البحث على الخطوط العريضة لمشكلة البحث فهي تهدف إلى الكشف عن مشكلة الدراسة وأسباب اختيار الباحث لها وأهميتها وعلاقتها بالدراسات السابقة، وفيما يتعلق بالهدف من البحث فإنه ينبغي تحديده بشكل مختصر ودقيق، كما أنه قد يأتي في بداية المقدمة أو في نهايتها.

كما نتطرق إلى محتويات البحث من فصول وتقسيمات بحثه حسب تسلسلها وشكل مختصر لما تناوله من مواضيع وعناوين.



## الجزء التكميلي:

الخاتمة: وتتضمن بشكل عام الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث بالإضافة إلى أن الباحث في هذه الخطوة عليه أن يقدم حوصلة عامة عن البحث بحيث لا يضيف أي بيانات جديدة لم ترد سابقا في البحث.

فالخاتمة ليست بالضرورة ترديدا لما جاء في المتن وإنما تستعمل لربط عناصر الموضوع بعضها ببعض واستخلاص النتائج من البحث.

الملاحق: تحتوي البحوث والرسائل الجامعية على ملف خاص بالملاحق يتم إيرادها في نهاية تقرير البحث، فقد يرى الباحث ضرورة إيراد بعض البيانات والإحصائيات، والتي لم ترد في المتن في الجزء الخاص بالملاحق وذلك يعود إلى أن وضعها ضمن البحث قد ينتج عنه تقطع في انسيابية وتسلسل الأفكار، فتلك البيانات والإحصائيات وغيرها تكون وثيقة الصلة بموضوع البحث لكن لطولها ولتجنب تحويل نظر القارئ عن الموضوع الأساسي إلى مواضيع جانبية أثناء اطلاعه على البحث، فإن الباحث لا يستطيع أن يضعها ضمن النص بالتالي يتم وضعه في مكان آخر في نهاية البحث.

تشمل الملاحق أيضا صورة عن نماذج الإستبيان، والإختبارات، أو دليل المقابلة أو حتى كشوف التفريغ الخاصة بها، وفي بعض البحوث نجد أن الملاحق - إذا كانت كثيرة- قد تأخذ أرقاما متسلسلة حتى يمكن تمييزها عن بعضها وحتى يسهل على القارئ الوصول إليها.

فهرس المحتويات: يعتبر فهرس المحتويات دليلا حيويا للقارئ، فهو يكشف عن البناء العام لتقرير البحث ويشير إلى مكان وجود المواضيع مدار البحث فالتنظيم الجيد لفهرس المحتويات يسهل على قارئ البحث مهمة العثور على الجزء الذي يهمله من التقرير بأقصى سرعة ممكنة، فهو يحتوي على الفصول الرئيسية والفرعية كذلك يؤشر أمام كل عنوان رقم الصفحة التي ورد فيها، كما يضم المقدمة والشكر والتقدير والإهداء.

قائمة الجداول إن وجدت حيث تكون قائمة منفصلة تتضمن تسلسل الجداول ورقم الصفحة التي يكون فيها.

قد يكون الترقيم متسلسلا لكافة أجزاء البحث فترتب الجداول 1، 2، 3، 4 ... الخ أو قد يكون بالتسلسل لكل فصل على حده كأن تكون أرقام الجداول 1-1، 2-1، 3-1، 4-1، 5-1... وهكذا، أي الجدول رقم 1 في الفصل الأول، الجدول رقم 2 في الفصل الأول ... إلخ.

أما بالنسبة لترتيب المعلومات في قائمة الجداول فيكون رقم الجدول على أقصى يمين الصفحة وعنوان الجدول في وسطها ورقم الصفحة الموجود بها الجدول على يسارها و تعبأ المعلومات وفقا لهذا الترتيب.

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة

قائمة الأشكال: كما هو الحال بالنسبة لقائمة الجداول، فإنه يتم تخصيص رقم لكل شكل من الأشكال الواردة في البحث، وذلك لأجل سهولة العثور على أي شكل يود القارئ الاطلاع عليه، وبدون الحاجة إلى أن يمر على كافة الأشكال في البحث حتى يستطيع العثور على الشكل، وقد يكون الترقيم في قائمة الأشكال متسلسلا للبحث كله أو قد يكون متسلسلا لكل فصل على حده.

الملخص: الملخص هو إيجاز لتقرير البحث وبهذا لا يمكن أن يكتب بكامله إلا بعد كتابة كل ما يتعلق بالتقرير، ويتناول الملخص الحقائق الأساسية في البحث فيسمح للقارئ بتكوين فكرة سريعة واكتشاف موضوع البحث واتخاذ القرار بمواصلة قراءة البحث إذا كان موضوع البحث يهمله، ويكتب الملخص عادة على شكل نقاط أو على هيئة فقرات قصيرة يتضمن أهمية البحث والنتائج والإستنتاجات التي توصل إليها الباحث.

#### المحور العاشر: الجوانب الفنية في تقرير البحث.

الحواشي: هي ملاحظات معينة تستخدم لتزويد القارئ بمعلومات إضافية أو توضيحية، وهناك نوعان من الحواشي.

- حواشي المحتوى وتشمل الحالات التالية:

- شرح وتفسير فكرة معينة، أو اصطلاح ورد في النص البحثي، وفي تقدير الباحث فإنه لو قام بهذا الشرح أو التفسير خلال نص البحث، فإن ذلك سيؤدي إلى عدم اتساق تسلسل الأفكار، وخاصة إذا كانت هذه الشروحات طويلة.
- إيراد وجهات نظر وآراء أخرى حول الموضوع الذي يتم مناقشته.
- إحالة القارئ إلى صفحات أو فصول معينة من البحث تجنباً لتكرار ما ورد فيها.
- إبداء الباحث تحفظه إزاء وجهة نظر معينة في أي مادة مقتبسة من الآخرين، ويستخدم بعض الباحثين علامة (\*) نجمة للإشارة الأولى و(\*\*) للإشارة الثانية على نفس الصفحة وهكذا، وبعضهم يستخدم علامة (+) الجمع أو علامة (x) الضرب أو غير ذلك من العلامات، إلا أن الإتجاه الأغلب هو استخدام الأرقام بهذا الخصوص.

• حواشي المراجع :

يشير الباحث هنا إلى اسم المرجع الذي اقتبس منه والمعلومات المتعلقة بالمرجع، عن طريق استخدام أرقام متسلسلة لتمييز كل مادة مقتبسة عن الأخرى إذ توضع هذه الأرقام عادة في نهاية الجملة المقتبسة بارتفاع قليل عن السطر، وهناك دراسات تتبع أسلوب إيراد الحواشي أسفل الصفحات المعنية حيث يفصلها عن المتن خط على طول الصفحة ويكون الفراغ بين سطور الحواشي أضيق من الفراغ بين السطور العادية وكذلك حجم الحرف المطبوع به في الحواشي يكون أصغر من حجم الحرف المطبوع به في التقرير.

وتتخذ عملية ترقيم الحواشي أحد الأشكال التالية :

- الترقيم لكل صفحة على حده:

فأرقام الحواشي يكون لكل صفحة حيث تبدأ بالرقم (1) ، (2) ، (3)، ... الخ في الصفحة الواحدة، وأيضاً تبدأ بنفس الأرقام والتسلسل في الصفحة الثانية والثالثة وهكذا.

- الترقيم لكل فصل على حدة :

يبدأ تسلسل الأرقام في فصل معين من (1) ، (2) ، (3) ، (4) ،... الخ وتكرر نفس الأرقام في كل فصل من الفصول الأخرى.

- الترقيم للبحث كله :

يبدأ الترقيم بشكل متسلسل من أول البحث حتى آخره، غير أنه من الأفضل اتباع الطريقة الأولى وذلك لأن حذف أو إضافة أي أرقام لن يؤدي إلى تعديل الأرقام المتسلسلة التي بعدها كما في الطريقة الثانية والثالثة.

- توثيق المراجع والمصادر: على الرغم من وجود عدة أساليب لكتابة المراجع، إلا أن بعض البحوث تتبع أحد الأساليب التالية :

- نظام الإسم والسنة:

إن نظام الإسم والسنة والذي يطلق عليه البعض نظام "هارفرد" ووفقا لهذا النظام فإنه لا يتم ترقيم المراجع في البحث، وبالتالي يمكن للباحث بسهولة أن يضيف أو يحذف أي مرجع من المراجع، يقوم نظام الإسم والسنة على أساس تدوين الاسم العائلي المؤلف/المؤلفين ثم سنة النشر (نشر المرجع) في متن النص مع إضافة رقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث فيما بين قوسين.

مثال : ( سلامة الخميسي، 1988، ص118)

وإذا كان اسم الباحث ضمن نص الجملة، فإن اسمه لا يضع داخل القوسين بل توضع فقط سنة النشر بين القوسين كما يلي:

ذكر الخميسي (1988) بأن ..... الخ.

أما بالنسبة إلى قائمة المراجع في نظام الاسم والسنة، فإنها تشمل على المراجع مرتبة أبجديا، إذ تظهر المعلومات على الشكل التالي:

**الكتب:** الإسم العائلي للمؤلف، سنة النشر بين قوسين، عنوان الكتاب، رقم الطبعة (إن وجد)، مكان النشر، اسم الناشر.

مثال : الجلاذ، ماجد زكي، (2010)، **تعلم القيم وتعليمها: تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم**. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

- كتاب باللغة الأجنبية

BOURDIEU, Pierre ; PASSERON, Jean-Claude (1983), **La Reproduction**. Paris : éd. De Minuit.

- كتاب مترجم للغة العربية

- الإبراهيمي، أحمد طالب (1972)، **من تصفية الاستعمار إلى الثورة الثقافية**، (ترجمة: حنفي بن عيسى)، الجزائر : الشركة الوطنية للنشر والتوزيع.

- نظام الترقيم:

وفقا لهذا النظام تعطى للمراجع أرقاما داخل الصفحة الواحدة ويتم الإشارة إلى المرجع والمعلومات المتعلقة به في أسفل الصفحة.

وفيما يلي عرض لبعض الأمثلة على هذه الطريقة :

**الكتب:** اسم المؤلف، عنوان الكتاب، الطبعة، مكان الناشر، اسم الناشر، سنة النشر.

مثال : كتاب باللغة الأجنبية

PARSONS (Talcott), **Essays in sociological theory**, 2<sup>nd</sup> ed., London: Free Press, 1965.

مثال : كتاب باللغة العربية

البهى السيد ( فؤاد)، **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري**، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1979.

أما بالنسبة لتوثيق الآيات القرآنية، فإنه يكتب كما يلي:

اسم السورة، رقم الآية أو الآيات الكريمة التي وردت في النص.

مثال: قال تعالى " أَمَّا الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ  
وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ  
الْمُصِيرُ " (سورة البقرة، الآية: 285).

- أما توثيق الأحاديث النبوية الشريفة:

يشار هنا إلى مصدر الحديث باسم المؤلف والطبعة ورقم الجزء والصفحة.

- توثيق المقالات :

باللغة العربية في الطريقة الأولى ( نظام الاسم والسنة ) "هارفرد"

مثال: ضياء الدين زاهر، (1995)، "القيم والمستقبل: دعوة للتأمل"، مجلة  
مستقبل التربية العربية، المجلد (1)، العدد(2)، القاهرة: مركز ابن خلدون للدراسات  
الإنمائية.

أما في الطريقة الثانية وهي طريقة التزقيم فنفس الشيء ما عدا السنة تكون في  
نهاية المرجع.

مثال: محمد الحسن (إحسان)، "علاقة البناء الطبقي بالتحصيل العلمي للأطفال"،  
مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت: جامعة الكويت، السنة (7)، العدد(4)، 1980.

أما باللغة الأجنبية فيكون كالتالي:

ADLER (f), "The value conception in sociology". In : the American journal  
of Sociology, n°3, 1956

- توثيق الرسائل والأطروحات الجامعية غير المنشورة:

مثال: إبراهيم سعيد الصانع (محمد)، "المفاهيم البيئية في كتب العلوم والتربية الصحية بالمرحلة الإعدادية باليمن"، رسالة ماجستير غير منشورة، اليرموك: جامعة اليرموك، كلية التربية والفنون، 1989.

مثال: محمود الشال محمود (مصطفى)، "تطوير التعليم الجامعي في ضوء المتغيرات المجتمعية: دراسة تحليلية"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الإسكندرية: جامعة الإسكندرية، كلية التربية، 1994.

- توثيق الوثائق والمنشورات الرسمية:

مثال: وزارة التربية الوطنية، "التربية الوطنية بالأرقام: السنة الدراسية 1996-1997"، الجزائر: وزارة التربية الوطنية، مديرية التخطيط، المديرية الفرعية للإحصائيات، فيفري 1997.

مثال: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، القانون رقم 99-05 المؤرخ في 4 أبريل 1999، يتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، الجريدة الرسمية، العدد (24)، الصادر بتاريخ 7 أبريل 1999.

ملاحظات هامة:

- إذا أشير إلى المرجع نفسه مرة ثانية مباشرة بعد الإشارة الأولى نوثقه باستخدام رمز (المرجع السابق)

مثال : ( ملكاوي ، 1985 ، المرجع السابق).

إذا أشير إلى المرجع مرة ثانية مفصولا عن المرة الأولى بمصدر آخر فنشير إليه كما يلي (مرجع سابق).

مثال : (الخليلي، 1986، مرجع سابق).

إذا أشير إلى المصدر نفسه مرة ثانية مباشرة، بعد الإشارة الأولى في المرجع الأجنبي نوثقه باستخدام تعبير Ibid.

مثال : (Parsons, 1962, Ibid).

أما إذا أُشير إلى المصدر مرة ثانية مفصلاً عن المرة الأولى بمصدر آخر فنشير إليه كما يلي:

(Smith, 1989, Op. Cit).

### طرق ترتيب المراجع :

- يختلف ترتيب المراجع في قائمة المراجع وفقاً لما يرنثيه الباحث، فهناك عدة طرق لترتيب المراجع بهدف تسهيل العثور على مرجع معين من قبل القارئ من أهمها:
- الترتيب الهجائي لاسم عائلة المؤلف، حيث تكون قائمة واحدة لكافة المصادر مرتبة حسب الحروف الأبجدية لأسماء مؤلفي هذه المراجع.
- الترتيب المصنف و بناء على هذا النوع من الترتيب فإنه يتم تصنيف المراجع حسب اللغة إلى مراجع عربية ومراجع أجنبية، ويتم إيراد أسماء المراجع المتعلقة بكل من هذه التصنيفات داخل التصنيف نفسه.
- الترتيب النوعي: يقوم هذا الترتيب على أساس نوع المطبوع التي يتم بها نشر البحث، فتقسم المراجع، إلى كتب ومجلات و جرائد ورسائل جامعية ومحاضرات، ...

### المحور الحادي عشر: الجوانب الإخراجية لتقرير البحث.

#### ترتيب الفصول و تسلسلها :

إن كل فصل من فصول البحث يحتوي على مجموعة من الأفكار المتقاربة والمتجانسة تكون وحدة واحدة مستقلة عن الوحدات الأخرى في الطرح، ولكن هذا لا يعني انفصال الفصول عن بعضها البعض، لأن كل فصل منها يتناول زاوية معينة أو جانبا محددًا من جوانب البحث.

خلال عملية ترتيب الفصول من حيث تسلسل ورودها في تقرير البحث، لابد من مراعاة التسلسل المنطقي لهذا الترتيب، بحيث لا يأتي الفصل المتعلق بالنتائج والتوصيات مثلاً قبل الفصل المتعلق بوضع الفرضيات، فيجب أن يكون كل فصل مرتبطاً بما قبله ويمهد للفصل الذي يأتي بعده، ومن هنا تأتي عملية ترابط الفصول مع بعضها بعض وتتابعها المنطقي، وبدون تقسيمات الفصول وتقسيمات العناوين الرئيسية والفرعية في البحث فإن القارئ يشعر بالملل مما يؤدي إلى عدم تركيزه على مضمون البحث، وعدم استيعابه الموضوع بالشكل المطلوب.



## ترقيم الصفحات:

إن استخدام الترقيم في البحوث عملية ضرورية وذلك لأجل تسهيل رجوع القارئ إلى أي جزء من البحث، ولتمكنه من زيادة التركيز وتحسين قدرته على الاستيعاب.

يبدأ ترقيم الصفحات في الأبحاث العربية من المقدمة حيث يبتدئ الترقيم بالرقم 1 وهكذا تتسلسل الأرقام حتى نهاية البحث.

أما صفحات الجزء التمهيدي من البحث (قبل المقدمة) والذي يشمل صفحة العنوان وما يليها من صفحات كصفحة الإهداء و صفحة الشكر، فهي منفصلة عن عملية ترقيم صفحات البحث.

هناك من البحوث التي تدرج أيضا في الجزء التمهيدي منها كلا من فهرس المحتويات وقائمة الجداول والأشكال، وهذه كذلك تكون منفصلة عن عملية ترقيم صفحات البحث.

هناك من البحوث التي تعتمد إلى استخدام الحروف الهجائية العربية لصفحات المقدمة (أ، ب، ج...).

تحسب الأوراق التي تتضمن العناوين الفاصلة أي التي تفصل الفصول عن بعضها ولكنها لا ترقم.

### الانتظامات (علامات الوقف) الشائعة الاستخدام في التقرير وقائمة المراجع :

- النقطة (.) وتعني انتهاء الجملة واكتمال معناها، وتستعمل أيضا بعد اسم المؤلف، بعد عنوان الكتاب أو الرسالة الجامعية، بعد سنة النشر، بعد رقم الطبعة، وتوضع لصيقة بالكلمة التي تسبقها.

- الفاصلة (،) تدل على التوقف المؤقت، وتوضع لصيقة بالكلمة التي تسبقها، وتأتي مثلا للفصل بين الاسم العائلي (اللقب) واسم الباحث، وبعد اسم المدينة، بعد اسم دار النشر (الناشر)، وللفصل بين أرقام الصفحات إذا تعددت.

- النقطتان العموديتان (:): موضعها بعد كلمة قال أو يقول، كما أنها قد ترى بين الشيء وأنواعه، كما تأتي بعد مدينة النشر، وتوضع لصيقة بالكلمة التي تسبقها.

- الفاصلة المنقوطة (؛) لا تنهي الجملة، فهي تستعمل للربط بين جملتين تعتبر الثانية منهما سببا للأولى، وتوضع لصيقة بالكلمة التي تسبقها.

- علامة التنصيص (" ")، تستخدم عند الاقتباس الحرفي المباشر، كما تستعمل لحصر العنوان في بعض الحالات مثل عناوين المقالة، وعناوين الرسائل الجامعية، وعناوين المداخلات العلمية.

- القوسان ( ) : يستخدمان عادة لتوضع بداخلهما كلمات للشرح والتفسير، وتأتي لحصر كلمة أو أعداد أو جمع، مدينة النشر، ودار النشر وسنة النشر في حالة الكتاب.  
- الخط الأفقي الصغير ( - ) يستعمل مكان اسم المؤلف في ثبت المراجع في حالة تكراره لمرة ثانية أو أكثر.

### طباعة تقرير البحث :

عند طباعة تقرير البحث لابد من صاحب البحث أن يقرأ جيدا ما طبعه، والتأكد من أن تكون الصفحات المطبوعة خالية من الأخطاء التي تؤدي إلى تشويه جمال الصفحة، وفي هذا المجال يقول محمد زيان عمر "يجب أن تتم كل التصويبات بطريقة نظيفة ومنظمة وذلك عند إزالة أو محو الأخطاء أو إعادة كتابتها ويجب تجنب الحبر الثقيل أو الشطب" (محمد زيان عمر، 1987، ص 499).

أما بالنسبة للهوامش فإنه يراعى ترك مسافة 2 سم بدون كتابة من الناحية اليمنى للورقة ومسافة 4 سم من الناحية اليسرى إذا كان البحث مكتوب بلغة أجنبية لأنه يجلد من الجهة اليسرى.

أما بالنسبة للبحوث باللغة العربية فتترك مسافة 3 سم في أعلى الصفحة ومن اليمين ومن الأسفل.

هذا ويجب على الباحث التدقيق في الأخطاء المطبعية التي قد ترد في التقرير وعدم الاعتماد على الحاسوب في القيام بالتدقيق لأن المسؤولية الأساسية تقع على الباحث في هذا المجال.

## قائمة المراجع:

- 1- أحمد بدر، (1986)، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط8. الكويت: وكالة المطبوعات.
- 2- أحمد سليمان عودة؛ فتحي الملكاوي، (1992)، أساسيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس. إربد (الأردن): مكتبة الكتاني للنشر والتوزيع.
- 3- بشير صالح الرشيدي، (2000)، مناهج البحث التربوي، ط3. جامعة الكويت: كلية التربية / دار الكتاب الحديث.
- 4- جابر عبد الحميد جابر؛ أحمد خيرى كاظم، (1996)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.
- 5- خليل الخليلى، وآخرون، (1990)، التوثيق في البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية. إربد (الأردن): مكتبة الكتاني للنشر والتوزيع.
- 6- نوقان عبيدات، وآخرون، (1996)، البحث العلمي، ط5. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 7- سامي عريفج، وآخرون، (1992)، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 8- سعد عبد الرحمن، (1982)، القياس النفسى. الكويت: مكتبة الفلاح.
- 9- سعيد إسماعيل علي، (1989)، علم السياسة: دراسة نظرية وميدانية. الإسكندرية: دار المعارف
- 10- شاطرياش أحمد، (2011)، الثقافة السياسية لطلاب الجامعات: دراسة ميدانية في جامعة الجزائر، أطروحة دكتوراه غير منشورة. الجزائر: جامعة الجزائر: كلية العلوم السياسية والإعلام.
- 11- الشيباني عمر، (1975)، مناهج البحث العلمي. طرابلس: الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام.
- 12- صلاح إسماعيل، (1997)، دراسة المفاهيم من زاوية إسلامية، إسلامية المعرفة، السنة الثانية، العدد 8 أبريل.

- 13- طلعت إبراهيم لطفى، (1994)، أساليب وأدوات البحث الاجتماعي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 14- عبد الرحمن عدس؛ كايد عبد الحق، (2005)، البحث العلمي، مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.
- 15- عبد الغفور إبراهيم أحمد؛ مجيد خليل حسين، (2008)، المدخل إلى طرق البحث العلمي. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- 16- عدنان عوض، وآخرون، (2002)، مناهج البحث العلمي. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- 17- علي جبرين؛ حمد الغدير، (2001)، أساسيات البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية والعملية. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- 18- علي عسكر، وآخرون، (1992)، مقدمة في البحث العلمي. الكويت: مكتبة الفلاح.
- 19- عمار بوحوش؛ محمد محمود الذنبيات، (2009)، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط5. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 20- غريب محمد أحمد، (1983)، تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 21- فان دولان، (1979)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (تر: محمد نبيل نوفل، وآخرون). القاهرة: نكتبة الأنجلو المصرية.
- 22- فضيل دليو؛ علي غربي، (1999)، أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية. الجزائر: منشورات جامعة بشير منتوري قسنطينة، (سلسلة العلوم الاجتماعية؛ المنهجية (3).
- 23- فؤاد البهي السيد، (2006)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 24- فوزي عبد الله العكش، (1995)، البحث العلمي المناهج والإجراءات. عمان المطابع التعاونية.
- 25- فوزي غرايبة، وآخرون، (2002)، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. عمان: الجامعة الأردنية.

- 26- محمد الغريب عبد الكريم، (1982)، البحث العلمي: التصميم والمنهج والإجراءات، ط2. الإسكندرية: المكتب الجامعي.
- 27- محمد زكي أبو النصر، (2008)، لياقة التصميم المنهجي للبحث الاجتماعي، ط1. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 28- محمد زياد حمدان، (1989)، البحث العلمي كنظام. عمان: دار التربية الحديثة.
- 29- محمد شفيق، (1998)، البحث العلمي: الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 30- محمد عبد الفتاح الصيرفي، (2002)، البحث العلمي: الدليل التطبيقي للباحثين. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- 31- محمد علي محمد، (1983)، علم الاجتماع والمنهج العلمي: دراسة في طرائق البحث وأساليبه. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 32- محمد مبارك، (1992)، البحث العلمي، أسسه وطريقة كتابته. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- 33- معن خليل عمر، (1996)، مناهج البحث في علم الاجتماع، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 34- Gay, L. R., (1990), **Educational research: competencies for analysis and application**, 3<sup>rd</sup> ed. Columbus: Merrill Publishing Co.
- 35- Koul, L., (1997), **Methodology of educational research**, New Delhi: Vikas publishing house PVT LTD.

## الفهرس

1	مقدمة
2	المحور الأول: البحث العلمي التربوي
2	1-1: تعريف البحث العلمي
4	2-1: خصائص البحث العلمي التربوي
5	المحور الثاني: الخطوات المنهجية لدراسة المشكلة البحثية
5	1-2: عنوان البحث
5	2-2: مقدمة أو تمهيد لمشكلة البحث
6	3-2: صياغة مشكلة البحث
6	4-2: صياغة الفرضيات
7	5-2: تحديد المفاهيم الأساسية للبحث
7	6-2: الدراسات السابقة
7	7-2: الطرق والأساليب لضبط المتغيرات
8	8-2: تقسيم البحث
8	9-2: المصادر والمراجع
8	المحور الثالث: المشكلة في البحث العلمي
8	1-3: تعريف المشكلة
8	2-3: مصادر الحصول على مشكلة البحث العلمي
10	3-3: المعايير العلمية والاجتماعية التي تشكل أساسا لاختيار مشكلة البحث
11	4-3: تحديد مشكلة البحث وصياغتها
15	المحور الرابع: الفرضيات في البحث العلمي
15	1-4: تعريف الفرضيات
16	2-4: مصادر الفرضيات
17	3-4: أنواع الفرضيات

20	4-4: أهمية الفرضيات
23	4-5: صياغة الفرضيات
23	المحور الخامس: المفاهيم في البحث العلمي
23	1-5: تعريف المفاهيم
24	2-5: شروط تحديد المفاهيم
25	3-5: وظائف المفاهيم
25	4-5: أنواع المفاهيم
26	5-5: الفرق بين المفاهيم العامة والإجرائية
28	المحور السادس: مناهج البحث العلمي
28	6- : المنهج الوصفي
28	1-6: تعريف المنهج الوصفي
28	2-6: خطوات المنهج الوصفي
29	3-6: أنواع الدراسات الوصفية
43	7- : المنهج التجريبي
43	1-7: تعريف المنهج التجريبي
44	2-7: المتغيرات في البحث التجريبي
45	3-7: العملية التجريبية
45	4-7: صدق التجريب
48	5-7: التصميمات التجريبية
54	6-7: مميزات المنهج التجريبي
54	7-7: عيوب المنهج التجريبي
55	8- : المنهج التاريخي
55	1-8: تعريف المنهج التاريخي
56	2-8: المراحل التي يمر بها البحث التاريخي
59	3-8: عيوب المنهج التاريخي
59	المحور السابع: العينة في البحث العلمي
59	1-7: تعريف العينة

62	.....	2-7: أنواع العينات
65	.....	3-7: حجم العينة
66	.....	المحور الثامن: أدوات جمع البيانات
66	.....	1-8: الإستبيان
72	.....	2-8: المقابلة
77	.....	3-8: الملاحظة
81	.....	4-8: الاختبارات
88	.....	المحور التاسع: الجوانب الشكلية في تقرير البحث
92	.....	المحور العاشر: الجوانب الفنية في تقرير البحث
98	.....	المحور الحادي عشر: الجوانب الإخراجية لتقرير البحث
101	.....	قائمة المراجع: