الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة الجزائر3

University ofAlgiers3

معهد التربية البدنية والرياضية

Sport and Physical Education Institute

مطبوعة محاضرات مقياس المشروع التمهيدي للمذكرة

المستوى : طلبة السنة الثانية ماستر

تخصص: التربية وعلم الحركة

إعداد الأستاذ: د. قرماش وهيبة

البريد الالكتروني المهني: guermache.wahiba@univ-alger3.dz

السنة الجامعية: 2021 / 2022

تمهيد:إن البحث العلمي على درجة كبيرة من الأهمية بالنسبة للأبحاث العلمية ،والسبب في ذلك هو حاجة أي بحث علمي للدقة والتنظيم،فالبحث العلمي ليس كغيره من المقالات الصحفية أو الموضوعات الإنشائية أو الأخبار النصية ،فالأمر جد مهم وينطوي عليه الكثير من النتائج المرتبطة بحياة البشر أنفسهم ،لذا شرع العلماء والخبراء العلميون نحو إيجاد منهجية للبحث العلمي يسير على دربها الباحثون ،ولكن ينبغي هنا أن ننوه بأن المنهجية تكون في الخطوط الرئيسية لخطة البحث ،وليس في مجمل البحث ، فلا ينبغي أن يكون هناك بحث مشابه لآخر فهذا أمر مناف تماما للمقاييس والمعايير العلمية ،فالبحث العلمي يجب أن يتميز بالانفرادية والجديد في المتن،بينما المنهجية هي عبارة عن ترتيب لعمل الباحث ،ومن هذا المنطلق تم انجاز هذه المطبوعة المحتوية على أهم العناصر الأساسية الخاصة بمنهجية البحث العلمي ومن ثمة مساعدة الطالب الباحث في انجاز بحثه بكل المعايير اللازمة وفق خطة مدروسة ومضبوطة.....

المحاضرة الأولى

أولا //مفاهيم عامة(لكل من العلم ، والبحث العلمي)

1. مفهوم العلم :

تعددت تعاريف العلم وسنورد ثلاث تعريفات هي :

* العلم : سلسلة مترابطة من المفاهيم والقوانين والأطر النظرية التي نشأت نتيجة للتجريب او الملاحظة المنظمة .

* العلم : نشاط إنساني هدفه زيادة قدرة الإنسان في السيطرة على الطبيعة .

* العلم : كل منظم من المعرفة التي تم الحصول عليها عن طريق البحث والتفكير .

وكل من التعريف الاول والثالث يشيران الى جانبين رئيسين هما :

أ-مضمون العلم او المكون المادي للعلم .

ب- المنهج العلمي في اساليب العلماء للتوصل الى مادة العلم .

2. **أهداف العلم :** للعلم اربعة أهداف رئيسة هي :-

- **الوصف : Description**

ان هدف العلم وصف الظواهر المختلفة وغيرها معتمدا في ذلك على الملاحظة واستخدام ادواته او اجهزته العلمية الخاصة .

- **التفسير Explanation**

لايقف العلم عند وصف وفهم الظاهرة بل يتقصى معرفة اسبابها ويعتمد التفسير على دراسة المتغيرات التي تلازم الظاهرة وتسبب حدوثها .

- **التنبوء Prediction .**

عندما يصل العلم الى تعميمات تفسر الظواهر المختلفة يحاول الاستفادة من هذه التعميمات في التنبور مستقبلا والتنبوء يعني : استخدام معلومات سابقة لتوقع حدوث نتائج أو ظواهر مستقبلية .

- **الضبط والتحكم** : Control : ويعني ضبط العوامل والظروف التي تجعل ظاهرة معينة تتم على صورة معينة او منع حدوثها بما يتفق وصالح الانسان , ويعتمد ضبط الظاهرة على مدى صحة تفسيرها والتنبوء بها .

ثانيا//البحث العلمي :

هو عملية منظمة تهدف إلى التوصل لحلول إلى مشكلات محددة أو إجابة عن تساؤلات معينة باستخدام أساليب معينة يمكن أن تؤدي إلى معرفة علمية جديدة .

ومن هذا التعريف يمكن استنتاج ما يلي :

- هناك مشكلة ما تحتاج الى حل والبحث العلمي يكفل حلها .

- إن ثمة أساليب وإجراءات متعارف عليها في حل المشكلة .

- إن البحث العلمي يولد معرفة جديدة قد تشمل وصفاً أو تفسيرا لظاهرة ما .

1. **خصائص البحث العلمي :** يتميز البحث العلمي بالخصائص الآتية :

- عملية منظمة تسعى الوصول الى الحقيقة .

- عملية منطقية يسعى الباحث من خلالها للوصول الى حلول مشكلاته بخطوات غير متناقضة تدعم بعضها بعضاً .

- عملية تجريبية تنبع من الواقع وتنتهي به .

- عملية موثوقة قابلة للتكرار والوصول إلى نفس النتائج .

- عملية موجهة لتحديث أو تعديل أو زيادة المعرفة الإنسانية .

2. **أهداف البحث العلمي :** أهمها ما يأتي :

- الكشف عن الحقائق والمبادئ والقوانين التي تفيد الإنسان في حل مشكلاته.

- التحليل النقدي للآراء والأفكار والمذاهب الفكرية .

- حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والبيئية والصحية والزراعية والتعليمية وغيرها .

- تفسير الظواهر الطبيعية والتنبوء بها وضبطها .

- تعديل وتغيير المعلومات غير الدقيقة عن الظواهر المحيطة بالإنسان .

- التخطيط للتغلب على الصعوبات التي تواجه الإنسان والتنبوء بمستقبل الحياة الإنسانية .

3. **عناصر البحث العلمي :**

ويشمل البحث العلمي أربعة عناصر هي :

أولاً : مدخلات البحث العلمي : وتتكون من عنصرين هما :

- الباحث : وما يتميز به من كفايات علمية ، منطقية وغيرها .

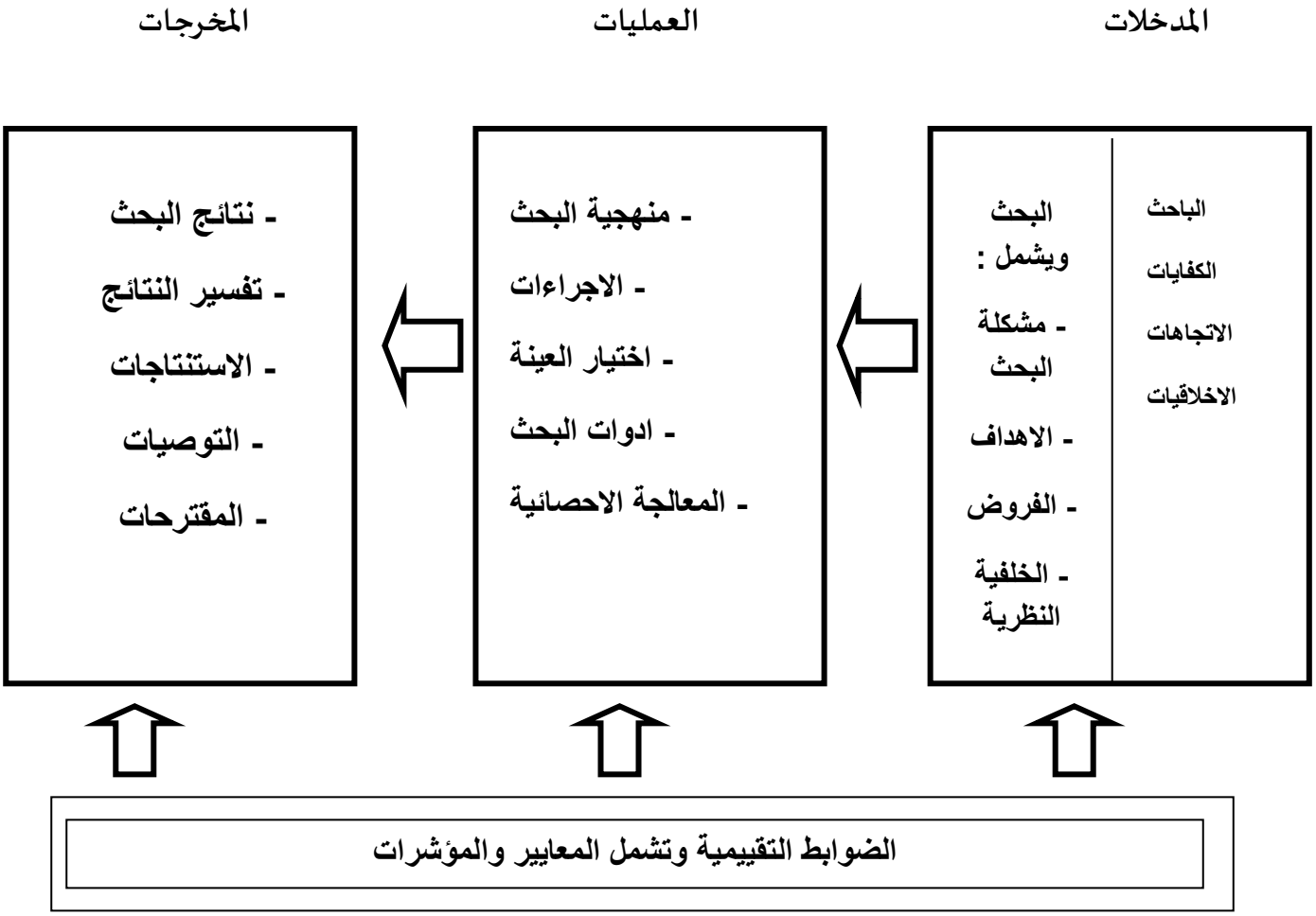
- البحث : ببعديه مشكلة البحث والخلفية النظرية .

أ : عمليات البحث العلمي : وتتكون من منهجية البحث وإجراءات البحث .

ب : مخرجات البحث العلمي : وتتكون من نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات .

ج : الضوابط التقييمية للبحث العلمي : وتشمل المؤشرات ومعايير تقييم البحث في فعاليته .

لمعالجة المشكلة والمخطط الآتي يوضع هذه العناصر الأربعة :



أ : مدخلات البحث العلمي :

- **تعريف الباحث** :هو الشخص الذي يقوم بإجراء عملية البحث العلمي وصولا إلى حل مشكلة البحث
- **كفايات الباحث** : إن الباحث ينبغي أن يتميز بمجموعة من الصفات والخصائص ومنها :

- **الكفايات الشخصية للباحث :** وهذه تتعلق بالباحث نفسه وشخصيته والفضائل التي يجب إن يتحلى بها وأهمها طريقة تعامله مع الآخرين والتحلي بالصبر والاستمرارية ومعرفته للغات الأجنبية ورغبته في اكتشاف الحقيقة وان يكون متواضعاً لا مغرورا وتجنب مهاجمة الآخرين بشكل شخصي وان يتحلى بالسمعة الطيبة وتحمل المسؤولية إزاء بحثه .

- **الكفايات العلمية للباحث** : ويقصد بها الأطر النظرية والتطبيقية للبحث العلمي التي هي مبعث بصيرة الباحث بمشكلة بحثه وقدرته في تحري المعلومة الدقيقة فيما يقرأ ويكتب وفيما يعرض من معلومات مع درجة عالية من التجرد من الأهواء الشخصية .

الكفايات المنطقية للباحث :وهي توازي شعور الباحث بالمشكلة وتقرير معالجتها بناء على أسس منطقية مقنعة وتبدو لدى الباحث بشكل قدرات فردية في تقييم طبيعة المشكلة وكونها تستحق الدراسة أم لا .

***الاتجاهات العلمية للباحث :** هناك عدد من السمات المميزة التي ينبغي ان يتحلى بها الباحث استناداً إلى مجموعة من الاتجاهات العلمية التالية :

1- **الثقة بالعلم والبحث العلمي** : على الباحث أن يثق بأهمية العلم من اجل إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجهه .

2- **الإيمان بقيمة التعلم المستمر** :لاشك ان الحياة معقدة ومتغيرة باستمرار بطبيعتها لذا ينبغي عليه الدراسة والمتابعة المستمرة حتى تكون تفسيراته متماشية مع تطور الحياة .

- **التفتح العقلي** : لا يلتقي البحث العلمي مع التزمت والجمود والتحيز والتعصب وليس هناك بحث موضوعي يلتقي مع التزمت والتعصب وعلى الباحث التحرر من الأفكار المسبقة .

- **تقبل الحقائق** : يتميز الباحث العلمي بأنه يبحث عن الحقيقة لذا فهو مستعد لقبولها وان كانت مخالفة لراية ولا يؤثر ذلك في علاقته مع أصحاب الرأي المعارض .

- **التأني والابتعاد عن التسرع** : لا يتسرع الباحث العلمي في إصدار أحكامه ولا يدعي معرفة لم يتوصل اليها بالبحث او انه لا يتملك برهاناً واضحاً عليها .

- **الاعتقاد بقانون السببية** : ان يعتقد بان لكل نتيجة سبباً وان يبتعد عن التفسيرات الميتافيزيائية وان لا يؤمن مطلقا بالصدفة ولا يعتمد عليها في تفسير الظواهر .

- **الامانه العلمية** : البحث العلمي أمانة عند الباحث ، يلاحظ ويصف ويسجل ويعلن نتائجه كما هي عند قياسها ، فالحقيقة شيء وما يرغب فيه شيء أخر .

المحاضرة الثانية:

- **أولا// الطريقة العلمية في البحث :**

كان ظهور الطريقة العلمية نتيجة لجهود علماء كثيرين وقرون طويلة من البحث ، وان أول ملامح هذه الطريقة ظهرت على يد الفيلسوف الانكليزي فرانسيس بيكون Francis Bacon (1561-1626) حين اقترح بناء النتائج على أساس مجموعة كبيرة من الوقائع والملاحظات التي يمكن جمعها وان المعرفة المكتسبة يجب ان تمحص وتنظم ثم تطبق .

ثم تطورت هذه الطريقة على يد مجموعة من العلماء ، إلى ان استطاع الفيلسوف الأمريكي (جون ديوي) (1859 – 1952) ان يحددها في خطوات نشرها في كتابة (كيف نفكر) How are we thinking عام 1910 وقد كانت الخطوات هي :

1- الشعور بالمشكلة .

2- تحديد المشكلة .

3- وضع الفروض .

4- جمع البيانات والمعلومات .

5- اختبار الفروض.

5- الوصول الى النتائج والاستنتاجات .

ويحدد باحثون آخرون هذه الخطوات بما يأتي :

1- اختيار مشكلة البحث

2- تحديد مشكلة البحث .

3- تنفيذ إجراءات البحث .

4- تحليل البيانات .

5- استخلاص الاستنتاجات وصياغتها .

ومن الجدير بالذكر أن أكثر خطوات الطريقة العلمية أهمية هي تحديد المشكلة لان مشكلة البحث إذا كانت محددة فإنها ستوجه البحث بدقة نحو الحلول ، أما إذا كانت غامضة فإنها ستصرف من الباحث الوقت الطويل دون فائدة .

ثانيا //كتابة عناوين البحوث:

1- إذا كان عدد متغيرات الدراسة قليلا، يجب تضمينها في العنوان

مثال: العلاقة بين تقدير الذات والعدوانية.

2- إذا كان عدد متغيرات الدراسة كثيرا، يجب تضمين عنوان الدراسة أنماط هذه المتغيرات.

مثال: يريد باحث ما دراسة كيف تتغير اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة بمرور الوقت مع الانتباه للفروق بين سكان الحضر والأرياف، والمستويات الاقتصادية والاجتماعية ...الخ، فهنا يوجد متغيرات عديدة لذا يجب تضمين العنوان أنماط هذه المتغيرات فقط، **فيصبح العنوان: التغيرات في اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وعلاقتها بمجموعة من المتغيرات الديموغرافية.**

3- يجب أن يوضع في العنوان ما سيتم دراسته وليس ما تمت دراسته. **مثال:** تحقق البنات علامات أفضل من الذكور في كل المقاييس ماعدا مقياس كرة القدم، هذا خطأ، **الصواب: الفروق بين الذكور والإناث في بطارية اختبارات تحصيل دراسي.**

4- ذكر المجتمع أو المجتمعات التي سوف تجرى عليها الدراسة.

5- يجب إدراج العناوين الفرعية لتوضيح أغراض الدراسة، كان نقول: دراسة مقارنة أو دراسة وصفية ...الخ.

6- يجب أن يكون عنوان البحث متسقا مع الفروض والغرض وتساؤلات الدراسة.

المحاضرة الثالثة:

أولا//محتويات الجانب النظري للمذكرة

1.مقدمة

تعطي نظرة عامة للقارئ للدخول تدريجيا في موضوع البحث، فهي حلقة الوصل بين عنوان البحث وصلبه أو محتوياته، يحس القارئ من خلالها بأهم جوانب البحث الأساسية، انطلاقا من التعريف بالبحث، والتحليل المفهومي للدراسة من خلال بعض نتائج الدراسات السابقة والمشابهة مع تحديد تقسيمات البحث عامة (الإطار النظري للدراسة وما يتضمنه من فصول ومباحث ذات الصلة)، والمنهج العلمي المستخدم والملائم للبحث وخصائص المجتمع الأصلي وكيفية اختياره، وكيفية بناء أدوات البحث الأساسية، إلى المنهج الإحصائي المستخدم في معالجة النتائج النهائية، إلى أهمية نتائج الدراسة وكيفية الاستفادة منها نظريا وتطبيقياَ.

2. إشكالية البحث:

إنّ أوّل خطوات المنهج العلمي لدى الفرد تبدأ بالشّعور بوجود مشكلة نتيجة لاتّصاف الباحث بحبّ الاستطلاع والاستكشاف والسعي للاتّصال بمن حوله للتّعرّف على مختلف الظواهر، فيميل إلى تفسير الحوادث والظّواهر، فالباحث لا يأخذ الأمور على علّتها بل يُناقشها ويقُارنها ليقبلها أو يرفضها، وبالتالي يتوجّب عليه وضع التساؤلات عن أسباب حدوثها؟

ومن أين ينطلق ليصل لخطوات جديدة توصله للمعرفة العلمية؟ وما هي التفسيرات العلمية التي تؤدّي إلى تفسير الظاهرة؟ كما أنّ تحديد المشكلة هو أساس البحث العلمي، فهي ظاهرة تحتاج إلى التفسير أو قضيّة يشوبها الغموض، وتبدأ بعد ذلك عمليّة البحث لإزالة هذا الغموض الذي يُحيط بها، وذلك من أجل الوصول إلى تفسيرات علميّة للإجابة على التساؤلات التي تتعلّق بالظاهرة موضوع الدّراسة.

إنّ الحصول على مشكلة ما لدراستها يعتبر من أهمّ الصعوبات التي تقف أمام الباحث، حيث تَعترضه جملة من العَقبات والمشكلات التي تحتاج إلى دراسة، بحيث يجب عليه أن يختار منها ما يتماشى مع ميولاته ومعتقداته ويتناسب وتصوّراته.

والباحث الجيّد والنّاجح في بحثه العلمي هو الذي يختار مشكلة من خلال إلمامه بالموضوع الذي يرغب في دراسته، فيعتمد في ذلك على عدّة مصادر يستمدّ منها مشكلاته وهي:

- مجال التخصّص.
- المراجع العلميّة.
- الخبرة الشخصيّة.
- الدّراسات السابقة والمشابهة.
- المؤتمرات العلميّة.
- الزيارات الميدانية (الاستطلاعيّة).

وقبل أن يبدأ الباحث في اختيار مشكلة بحثه، يجب علية مراعاة بعض الاعتبارات والعوامل التي تمكّنه من اختيارها بشكل مناسب، ومن هذه الاعتبارات ما يلي:

- حداثة الموضوع.
- الأهميّة العلميّة للموضوع المختار(المشكلة).
- الخبرة الشخصيّة للباحث.
- توافر المصادر والمراجع لجمع المعلومات.
- توافر الأستاذ المشرف على البحث من أهل الاختصاص.
- ارتباط الموضوع ومناسبته للوقت (المجال المكاني والزماني المناسبين).
- توفير التكاليف الماديّة الكافية لإتمام مختلف مجريات الدّراسة.

وتحديد مشكلة البحث يعتبر خُطوة هامّة جدّا ، حيث إنّ الباحث الذي لا يستطيع تحديد بحثه لا يستطيع فهمه، وبالتالي لا يستطيع تحديد الخطوات البحث والمنهج المناسب أو الخطّة اللازمة والأدوات والبيانات التّي ينبغي العمل لأجلها، فتحديد المشكلة يجب أن يكون دقيقا بشكل لا يترك أيّ هفوة أو تأويل يُمكن أن يوُقع الباحث في تضارب أو تناقض أو حيرة من أمره.

المحاضرة الرابعة:

أولا// كيفيّة صياغة إشكاليّة البحث:

إنّ صياغة المشكلة البحثيّة)إشكاليّة الدّراسة(حسب ما اطّلعنا عليه من مراجع علميّة في مجال منهجيّة البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية تتبنى اتّجاهين اثنين:

*** الاتّجاه الأوّل:** وهو الاتّجاه الغالب والمعمول به في نظريّة ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

وهو أن تُصاغ المشكلة في صورة سؤال أو أكثر، ويكون البحث بمختلف مراحله للإجابة على هذه الأسئلة المطروحة.

الاتّجاه الثاني: والذي يحبّذ أن تطرح الإشكاليّة أو تُصاغ في عبارة تقريريّة.

1. شروط صياغة الإشكاليّة:

هناك بعض الشروط التي يجب أن تتوفّر في صياغة المشكلة البحثيّة، والتي يجب على الباحث أخذها بعين الاعتبار والجديّة حتّى يُمكنه معالجة إشكالية بحثه بشكل جيّد وصحيح وهي كما يلي:

- أن تكون المشكلة مناسبة ومتّزنة بهدف الوصول إلى نتائج علميّة بسهولة وبدون تكاليف كثيرة.
- أن تكون المشكلة مدّتها معقولة ومحسوبة (قوّة التنبّؤ) من بدايتها إلى نهايتها.
- أن تكون تكاليف حلّ المشكلة في حدود إمكانيات البحث.
- أن تكون المشكلة هادفة إلى كشف الآفاق المجهولة (إضافة نظريات جديدة للمعرفة الإنسانية وآفاقا جديد ة للبحث العلمي.
- أن تكون المشكلة تتناسب وميول الباحث ومست وى قدرته في معالجتها.

أن تكون بيانات المشكلة (جمع بياناتها) في متناول أيدي الباحث حتّى لا تكلّفه مشقّ ة وعناء في معالجتها.

تكون ضمن اهتمامات وتخصص الباحث، تستند إلى خلفية نظرية، تتضمن تحديد المشكلة وتساؤلاتها أخذين بعين الاعتبار وصف مجال المشكلة (المتغير التابع والمستقل) ثم انتقل تدريجيا إلى تركيزها (من العام إلى الخاص) تنتهي بتساؤل عام وأسئلة فرعية له، مع أهدافها ومبرراتها.

ثانيا//فرضيات البحث:

يعرّف بأنّه التوقّع أو التنبّؤ أو احتمال إجابة مؤقّتة للبحث، وهو عبارة عن الإجابة المحتملة لمشكلة البحث المطروحة والتي بدورها تُعطي للباحث نظرة حول العمل الميداني لدراسته، أي أنّها بمثابة نقطة مرور من العمل النّظري إلى العمل الميداني.

والفرض أو الفرضيّة هي الفكرة المبدئيّة، أو التفسيرات المقترحة أو التخمينات المعقولة كحلّ ممكن للظاهرة (المشكلة) قيد الدّراسة، وفي الأساس تعتمد فروض البحث على: الخبرة الشخصيّة للباحث، وسعة اطّلاعه، وقدرته على الرؤية والتنبّؤ لأبعد الحدود، وكذا مطالعة الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع الدراسة.. كلّ هذا يسمح للباحث بالتعمّق في الظاهرة نتيجة إلمامه بجوانبها المختلفة.

إذن يُمكن تعريف الفرض بأنه الحلّ المؤقّت للظاهرة (المشكلة) التي يدرسها الباحث، وهي تخضع للتجريب للتأكّد من صحّتها، فهي ليست حلولا نهائيّة بل هي تفسير أو تعليل مؤقّت للظاهرة المدروسة، لذا يجب أن تكون واقعيّة وقابلة للتّجسيد والتّحقّق من صحّتها عمَليّا ، بحيث يجب ألاّ تتصف أبدا بالخيال الذي يستحيل تطبيقه ميدانيّا .وتكمن أهميّة الفرض البحثي في أنّه يساعد الباحث على أن يتوجّه مباشرة إلى الحقائق العلميّة التي يبحث عنها بدلا من تشتّت جهوده دون غرض محدّد، كما تساعده على تحديد الإجراءات والأدوات التي يُكن أن يستخدمها، كما يساعده على تنظيم النتائج وتقديُها، كما يحدّد كذلك الوسائل والعمليات الإحصائيّة المناسبة للدراسة.وللفروض أهميّة كبيرة في البحوث العلميّة، وخاصّ ة في مجال التربية البدنية والرياضيّة، فهي توجّه الباحث إلى نوع الحقائق التي يجب أن يبحث عنها بدلا من تشتيت جهوده دون غرض محدّد، فالغرض هو الحلّ المحتمل القابل للإثبات، وبالتالي فهو يحتاج إلى دراسة متأنيّة ومتسلسلة مضبوطة حتّى لا تتشتّت جهوده ويضيع جهده هدر ا دون الوصول إلى نتائج عمليّة.

كما أنّ للفروض أهميّة بالغة في تحديد الإجراءات المناسبة ومختلف الأساليب التي يجب أن توُفّر لتحقيق الغرض المطلوب كما أنّها تقدّم تفسيرا علميّا محتملا للعلاقة القائمة بين متغيّرات الدّراسة، أي أنّها تفسّر نوع العلاقة بين المتغيّر المستقلّ والمتغيّر التّابع في البحث، وهي بذلك تساعد الباحث على تنظيم وتقديم النتائج ذات الدّلالة في بحثه.

1. **مصادر الفروض:** يضع الباحث فروض بحثه مرتكز ا على الاعتبارات التالية:

- مجال تخصّصه.

- خيال الباحث.
- الخبرة الشخصيّة.
- الخبراء وأهل الاختصاص.
- المصادر والمراجع العلميّة.
- البحوث والدراسات السابقة والمشابهة.
- ثقافة المجتمع والعلوم الأخرىّ.

2. أنواع الفرضيات: إنّ صياغة الفروض في البحوث العلميّة في علوم وتقنيات النشاطات البدنيّة والرياضيّة تتّخذ ثلاثة أشكال أساسيّة وهي:

1. ألفرض البحثي.
2. ألفرض الإحصائي.
3. ألفرض على هيئة سؤال.

. أولا: الفرض البحثي:

وهو الفرض الذي يُشير إلى العلاقة المتوقّعة أو الفرق بين متغيّرين، أي أنّه تحديد العلاقة التي يتوقعها الباحث من خلال جمع وتحليل البيانات، وهذا النّوع من الفروض يُمكن طرحه بصورة مباشرة أو غير مباشرة. فالفرض غير الموجّه (الفرضيّة المباشرة): يُشير إلى وجود علاقة أو فرق بين المتغيّرات، في حين أنّ الفرض الموجّه (الفرضية المباشرة) أو البديلة: فيُشير إلى طبيعة هذه العلاقة أو هذا الفرق بين المتغيّرين.

ثانيا: الفرض الإحصائي:

وهو الفرض الصّفري، يُشير إلى عدم وجود علاقة أو عدم وجود فروق بين المتغيّرات، وأنّ أيّ علاقة حادثة ترجع إلى عوامل الصّدفة وليست علاقة حقيقيّة.

2. كيفية صياغة الفروض:

- تُصاغ الفرضية العامة على شكل إجابة أولية للمشكلة المطروحة.
- تُصاغ الفرضيات بحيث تكون إجابة واحدة للسؤال المطروح غير قابلة للتأويل.

- يجب أن يقوم الفرض البسيط على متغيرين مع توضيح العلاقة المتوقعة بينهما مثل: توجد علاقة موجبة بين مستوى التناسق النفس حركي وتقدير الذات
- عندما تكون العلاقة المحددة تحدث في مجتمع معين فقط فيجب تضمين الفرض هذا المجتمع المثال السابق يصبح عند الأطفال الصغار.
- يجب أن تخلو الفروض من العبارات التي لا تضيف شيئا للمعنى
- يجب أن لا يتضمن الفرض أحكاما قيمية مثل الدين أمر جامع أو الرياضة أمر جيد.

المحاضرة الخامسة:

أولا//أهميّة وأهداف البحث:

يجب على الباحث في هذا العنصر أن يقدّم وبإيجاز بعض العناصر التي تُضفي أهميّة ا على موضوع بحثه فيما يخصّ جانبيه النظري والتطبيقي، وذلك بأن يُوضّح ما يُمكن أن يقدّمه بحثه لمجال النشاطات البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، ومن بين النّقاط الأساسيّة التي يجب ذكرها لتبيين أهميّة موضوع الباحث قيدَ الدّراسة ما يلي:

- تبيين أهميّة الموضوع في إطاره العام : فمثلا إذا كان موضوع الدراسة في المجال التربوي يُحاول الباحث أن يبيّن مدى أهميّة موضوع بحثه على المنظومة التربويّة أو على البرامج التربوية والتدريسيّة الحديثة ...الخ، وإذا كان الموضوع في مجال التدريب الرياضي على الباحث أن يُبيّن مدى أهميّة موضوع بحثه في مجال استراتيجيات التدريب بمختلف النوادي الرياضية على المستوى المتوسّط أو على المستوى النّخبوي أو المحترف ...الخ.
- تبيين أهميّة موضوع الدّراسة بشرح العلاقة بين متغيّراته: حيث يسعى الباحث ويجتهد لأن يوضّح بموضوعيّة وعلميّة العلاقة بين متغيّرات البحث، وكيفيّة الوصول إلى نتائج علميّة تبيّن قوّة هذه العلاقة، فيُبيّن مثلا أهميّة الصّلة القائمة بين المتغيّر المستقل في موضوع دراسته وبعض المؤشّرات النّظريّة أو التطبيقية التي يسعى للوصول إليها في نهاية بحثه.
- محاولة توضيح العلاقة بين موضوع الدراسة ومجال تخصّص الباحث: فيجب على الباحث أن يبيّن أهميّة التطرّق لدراسة موضوع بحثه المختار وعلاقته المباشرة والوطيدة بمجال تخصّصه، فيسعى ليبيّن وبكلّ وضوح أنّ الموضوع لا يتناقض ومعارفه الشّخصيّة وكذا خبرته الميدانيّة في مجال تخصّصه، بل سيسّهل العمل للوصول إلى نتائج علميّة تبيّن وتؤكّد أهميّة موضوع بحثه في الإجابات على بعض الإشكاليات المقترحة في الدراسة.
- تبيين تموقع موضوع البحث بالنسبة لمواضيع أخرى مشابهة: بعد التحديد الدّقيق لمتغيّرات البحث ووضوح موضوع الدّراسة، يُحاول الباحث أن يبيّن مدى أهميّة بحثه وعلاقته الوطيدة بمواضيع أخرى (نتائج بحوث ميدانيّة أخرى) تسير على مَنحَى بحثه وتسعى إلى تأكيد نظريات ونتائج علميّة، وذلك بهدف زيادة نسبة تعميم النتائج ومصداقيتها.
- محاولة تبيين أهميّة موضوع الدّراسة بالنسبة لبيئة الباحث والمجال المكاني للبحث: أي على الباحث أن يُبرز بمهارة مدى أهميّة موضوع بحثه وتماشيه مع ظروف البيئة المحيطة به ومختلف والظروف

المتاحة في الإطار المكاني الذي سيجري فيه كلّ مراحل بحثه النّظريّة والتطبيقيّة، كما يبيّن أيضا أنّ موضوع بحثه يخدم كثيرا هاته البيئة وأن النّتائج التي سوف يتوصّل إليها ستُعمّم بكلّ مصداقيّة وموضوعيّة على مجتمع الدّراسة.

- بيان أهميّة موضوع الدّراسة من النّاحية الأكاديميّة والع م ل يّة: حيث يبيّن الباحث أنّ بحثه أو موضوع دراسته هاته تكتسي أهميّة كبيرة من النّاحية التعليميّة الديتاكتيكيّة من جهة، وأهميّة تطبيقيّة في المجالات التربويّة والتدريبيّة بمختلف أطوار التعليم أو التدريب الرياضي (حسب مجال التخصّص طبعا).

أمّا عن أهداف البحث، فعلى الباحث أن يُبرزها كذلك وبشكل واضح ومختصر، حيث يتوجّب عليه تبيين أهداف بحثه وتطلّعاته المستقبليّة التي تعتمد على القدرة على التنبّؤ واستقراء النتائج ومستوى معيّن من الذّكاء الاستنتاجي مما يجعل الباحث يُحدّد أهدافا واضحة لبحثه يسعى لتحقيقها من خلال تطبيق منهجيّة علميّة صحيحة يصل بها في آخر بحثه إلى تحقيق مختلف الأهداف المسطّرة في البحث.

إذن يجب على الباحث أن يركّز على النقاط التالية كي يُبرز بوضوح أهداف بحثه، وهي كما يلي:

* **أهداف موضوعيّة:** تخص موضوع الدّراسة في حدّ ذاته، حيث يبرز الباحث فيها غايته في الوصول إلى تبيين علاقة بين متغيرات أو تفسير ظاهرة اجتماعية أو نفسيّة أو مشكلات تربويّة معينة في المجال التربوي – مثلا -، أو التحقق نتائج تطبيق اختبارات بدنيّة أو مقاييس بيوميكانيكيّة أو اختبارات بلي ومتريّة - مثلا - في التدريب الرياضي ...الخ.

* **أهداف ذاتيّة ومعنويةّ:** تخصّ شخصية الباحث، حيث يحاول إبراز بعض الأهداف المرجوّة من حيث تم وقعه العلمي (مجال تخصصه) وكذا من حيث ميوله واتّجاهاته الشخصيّة لموضوع من المواضيع أو لظاهرة من الظواهر في مستوى أو في مجال من المجالات المختلفة التي تخصّ طبعا علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيّة.

***أهداف استشرافيّة:** ولكون الباحث في مجال التعليم العالي والبحث العلمي المتواصل يُكن أن يبرز أهدافا سامية تشتمل في تطلعاته المستقبليّة وآماله الاستشرافيّة بهدف إيجاد نظريات جديدة أو تعديل بعض النتائج العلميّة أو نفيها أو الحكم على مصداقيّتها لإتمام البحث العلمي الذي يكمّل بعضه بعضا .

* **أهداف أكاديميّة:** تشتمل أساسا على العمل على إغناء رصيد المكتبة الجامعية)مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية(بالمذكّرات والبحوث العلميّة الجادّة التي تكون كمرجع علمي)نظري وتطبيقي(للطلبة في مستوى التدرّج تحظيرا لإتمام العمل المنهجي العلمي المتواصل فيما بعد التدرّج.

* **أهداف شاملة وعامّة:** تتمثّل في الفائدة العامّة للجمهوريّة الجزائريّة والمصلحة العامّة كون الجامعة تحت ظلّ الوزارة الوصيّة لذا من الواجب أن تكون هناك أهدافا عامّة وغايات شاملة ترقى إلى الوصول إلى التأثير في التغيّر الاجتماعي والتّنشئة الاجتماعية الصحيحة للمجتمع الجزائري بصفة عامّة.

ثانيا// شرح المصطلحات والمفاهيم الأساسيّة في البحث:

نقصد بذلك الشّرح التّفصيلي لكلّ المصطلحات الدالّة في موضوع البحث والتي تعرف في منهجيّة البحث العلمي بالكلمات المفتاحيّة للبحث، وهي الكلمات والمصطلحات المهمّة في موضوع الدّراسة (عنوان البحث).لذا يجب التعريف بالمصطلحات وشرح مفاهيمها)الكلمات الدالة (بمنهجيّة علمية متسلسلة، تشمل الاقتباس العلمي الصحيح والأمانة العلميّة في عمليّة الاقتباس، كما يلي:

أ. **التعريف اللغوي:** من المصادر الأساسية أي: القواميس والمناجد المعروفة والمتواجدة بكثرة في المكتبة الجامعيّة.

ب . **التّعريف الاصطلاحي:** من المراجع المعروفة والمعتمدة، والتي يحبّذ أن تكون حسب مجال التخصّص (متماشية مع موضوع البحث).

ج. **التعريف الإجرائي:** وهو التّعريف الخاصّ بموضوع البحث بالتّحديد، أي هو التعريف الذي يسري مع مفهوم المصطلح في كامل مجريات البحث النّظريّة والتطبيقيّة، ويعتمد أساسا على التعريفات الاصطلاحية السابقة، أي أنّه عمليّة إسقاط مجموع التعريفات الاصطلاحيّة على التعريف الإجرائي والخاصّ بالباحث وموضوعه.

المحاضرة السادسة

أولا// الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث (الدراسات السابقة):

وهي الدراسات والبحوث التي يجدها الباحث في المكتبة الجامعية، والتي يجب أن يطّلع عليها خاصّة التي تُشبه بحثه إلى حدّ معيّن، ونقول عن الدراسة أنّها مشابهة لموضوع البحث إذا اشتركت معه في إحدى المتغيرات.والهدف من سرد بعض الدراسات المشابهة والمرتبطة بّموضوع البحث هو أنّها:

- تساعد الباحث على الاستعانة بمنهجيّة علميّة صحيحة على أساس المنهجيّة المتّبعة في بعض الدراسات المشابهة.
- معرفة واكتشاف بعض المتغيّرات الجديدة التي أهملتها الدراسات المشابهة والعمل بها على أساس بحث جديد.
- التوسّع في مجال البحث أو التخصصّ في بعض الجوانب الجديدة على أساس الدراسات المشابهة للبحث.
- الاستعانة بنتائج الدراسات المشابهة في نهاية البحث لتبيين مصداقية النتائج المتوصّل إليها في الدراسة الميدانيّة.
- إمكانيّة عمل دراسات مقارنة بين مختلف الدراسات المشابهة بهدف الخروج بنتائج أكثر مصداقية وموضوعيّة.

وعمليّة سرد الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث تكون وفقا للخطوات المنهجيّة التالية :

1.ملخّص الدراسة: ويكون بذكر المؤلّف أو صاحب الدّراسة)سواء كتاب أو رسالة أو أطروحة أو بحث منشور..الخ(ثمّ عنوان الدّراسة بشكل واضح)بين شولتين(، والمعلومات الأخرى)السنة، البلد ..الخ(، بعدها يذكر الباحث وباختصار إشكالية الدراسة وفرضياتها ثمّ المنهج المتبّع في الدراسة وعينة البحث والنتائج المتوصّل إليها في هذه الدراسة المشابهة.

2. نقد وتحليل الدراسة: وذلك بتحليل علميّ ناقد للدراسة المشابهة، حيث يذكر الباحث أساسا ما إذا كانت هذه الدراسة لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع بحثه، كما يركّز مناسبة أو عدم مناسبة المنهج المتبّع للدراسة لموضوع البحث وكذا العيّنة المختارة، وكذا عن توفّق أو عدم توفّق الباحث في التسلسل المنهجي لمجريات البحث خاصّة الميدانيّة منها، وفي الأخير لتأكيد على الإجابة عن إشكالية البحث المطروحة.

3. ما يُستفاد من الدراسات المشابهة: هذه الخطوة لا بأس أن تأتي في نهاية سرد ونقد وتحليل مختلف الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع الدّراسة، حيث يلخّص الباحث كلّ ما استفاد منه من الدراسات المشابهة السابقة الذكر فيذكر مختلف أوجه الاستفادة من هاته الدراسات المشابهة، مع تبيان الفكرة الرئيسية التي سينطلق منها في بحثه الجديد.

ثانيا// الخلفية النظرية للبحث وفصوله الأساسية

بعد استكمال الجزء التمهيدي من الجانب النّظري للدراسة يسعى الباحث جاهداً لجمع أكبر كمّ معرفي ونظري من المعلومات منظّماً إيّاها فيما يسمّى بالفصول النّظريّة للدراسة.

- وضع وصياغة فصول ومباحث الدراسة حسب ما تقتضيه متغيرات هذه الأخيرة: "فصل **الأول، الثاني، الثالث**....
- مراعاة الموازنة بين الفصول من ناحية الكم، واحترام منهجية التهميش وكيفية نقل المعلومات.
- تجنب الحشو والإطناب والتكرار، والنقل الحرفي للمعلومات ومراعاة الأمانة العلمية والموضوعية.
- إدراج تمهيد وخلاصة لكل فصل أو مبحث تكون من وضع وترتيب الباحث.
- محاولة الموازنة بين الجانب النظري والتطبيقي للبحث، حسب ما تقتضيه الدراسة.

ثالثا// الدراسة الاستطلاعية : دراسة استطلاعية لتثمين الإشكالية، يُبين الباحث من خلالها بداية الإحساس والشعور بالمشكلة، والتعرف على عينة المجتمع الأصلي، من خلال الاطلاع الميداني على الظاهرة، وإجراء مقابلات أو ملاحظات ميدانية قصد التعرف أكثر على عناصر البحث ومحاولة ضبط متغيراته الأساسية وحدوده، ومن ثم وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة المطروحة بطريقة علمية.

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها، لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، تهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية، كان الغرض منها ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.

- التأكد من صلاحية أداة البحث (**الاستبيان**) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

- وضوح عبارات الأسئلة وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها .

- التأكد من وضوح التعليمات.

- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

- وقد قمت بالدراسة الاستطلاعية على النحو الأتي:

- بعد الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية، البحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضع الدراسة، قصدت البعض من الصحف الرياضية محل الدراسة للحصول على المعلومات الكافية حول ظروف العمل على مستوى الجريدة، إضافة إلى نوعية المعلومات والقالب الصحفي الذي يتم به تقديم المادة الرياضية، بعد ذلك مباشرة تم التوجه إلى معهد التربية البدنية بجامعة المسيلة الذي يعتبر ميدان الدراسة، وتم توزيع بعض الأسئلة المقننة تدور في مجملها عن البرامج الرياضية المقدمة ومدى تأثيرها في المستمع، ورأيه في المعلومات التي تتضمنها هذه البرامج، على مجموعة من الطلبة خارج عيينة الدراسة، قوامها 30 طالبا، تم الاستعانة بإجاباتهم في سياق بحثنا العام.

المحاضرة السابعة:

أولا// المنهج المتّبع في الدراسة:

المنهج العلمي هو مجموعة الطرق الموصلة إلى معرفة الحقيقة، وهو الدّراسة الفكريّة الواعية للمناهج المختلفة التي تطبّق في مختلف العلوم وذلك تبعا لاختلاف موضوعاتها، وهو مجموعة من الخطوات المنظمّة والعمليّات العقليّة الواعية والمبادئ العامّة والطّرق الفعليّة التي يستخدمها الباحث لتفهّم الظاهرة موضوع الدّراسة.

ففي منهجية البحث الميداني على الباحث أن يختار أو يحدّد المنهج المستخدم والمناسب لدراسة مشكلة بحثه فهناك عدّة مناهج)المنهج الوصف، التجريبي، التاريخي، الارتباطي، السّببي المقارن، التّاريخي ...الخ(التي يجب أن تتماشى مع طبيعة مشكلة البحث. فإذا استخدم الباحث المنهج التجريبي مثلا يجب عليه أن يحدّد متغيّراته بدقّة، والطريقة المنهجيّة لاستخدامه في العمل الميداني للبحث، وكيفيّة استخدام أدواته ومعالجاته الإحصائيّة، كذلك إذا استخدم المنهج الوصفي أو المنهج التاريخي ..الخ.

إذن: "يحدّد الباحث المنهج العلمي بعد تعريفه، ثمّ يبيّن أو يعللّ مناسبته لموضوع البحث ".

ثانيا// عيّنة البحث وكيفيّة اختيارها:

تعتبر العينة من أهمّ المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العيّنة بشكل جيّد ومناسب يُساعد على التوصّل إلى نتائج ذات مصداقيّة عالية وكفاءة موثوق بها، فإذا كانت فكرة البحث تُعتبر بمثابة البذرة، فإنّ المنهج يعُتبر بمثابة التّربة، كما تعتبر العيّنة بمثابة السّماد، لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التّربة والسّماد الملائمين للبذرة، فسوف ينمو البحث نموّا سليما ويُخرج ثمارا وفير ة لها وزنها وقيمتها.

يقوم الباحث بتحديد مجتمع وعيّنة البحث، فيصف المجتمع الذي يريد دراسته وتطبيق الأدوات البحثية عليه، حيث يحدّد حجمه، ثمّ يقوم بتحديد عيّنة البحث وحجمها، وطريقة اختيارها)نوعها(، ونسبتها من المجتمع الأصلي، وبعد مراعاة شروط اختيار العيّنة،يقوم الباحث بتحديد المتغيّرات التي يرغب في دراستها، وتسمّى في بعض الأحيان المؤشّرات وتنقسم إلى ثلاث: المتغيّر المستقلّ والمتغيّر التّابع، وهناك المتغيّرات العشوائيّة أو المشوّشة أو الدّخيلة التي تؤثّر على التجربة أو البحث.

فالعيّنة تُعتبر تمثيلا للمجتمع الأصلي، فالطبيب يُمُكن أن يأخذ عيّنة من دم الشّخص ليفحصه، فيحكم على تركيبة الدمّ كلّه، فالعيّنة هي الجزء من الكلّ، لكن في البحوث النّفسيّة والاجتماعيّة وبصفة عامّة في

البحوث الإنسانيّة، لا يستطيع الباحث اخذ عيّنة كلّها بل يأخذ جزءا منها، ويبقى اختيار هذا الجزء من اختياره (نوع العيّنة المناسبة)، فاستعمال المجتمع كلّه يستغرق وقتا طوي لا ممّا يعرّض البحث إلى الأخطاء، فالبحث بطريقة العيّنة هو البحث الذي يدرس حالة الجزء المعيّن أو النّسبة المعيّنة عن أفراد المجتمع الأصلي، ثمّ ينتهي بتعميم نتائجه على هذا المجتمع الأصلي ككل .

كما يجب على الباحث القيام بشرح مفصّل عن ما يرغب القيام به بالضّبط وتحديد هذه المتغيّرات التي يدرسها وكيف يتحكّم في المتغيّرات المشتركة حتّى لا تؤثّر على نتائج عمله، وحتّى يستطيع القول أنّ سبب النّتيجة راجع إلى المتغيّر المستقلّ الذي يتحكّم فيه الباحث، حيث يجب أن تكون واضحة لا إبهام فيها ولا غموض.

1.تعريف العيّنة:

هي الجزء من الكلّ، نقوم باختيارها بطريقة معيّنة لدراستها من أجل التحقّق من الظّاهرة في هذا الكلّ (مجتمع الدراسة) كما تُعرف بأنّها مجموعة من الأفراد تُختار بطرق مختلفة من مجتمع كبير لدراسة ظاهرة فيه، وبشكل عامّ فّإنّ العيّنة يُكن أن نعرّفها "بأنّها مجموعة الأفراد تُؤخذ من المجتمع الأصل، بحيث تكون ممثّلة ا له تمثيلا صادقا .

2.أسباب اختيار العيّنات في البحث العلمي:

تستخدم العيّنات في البحوث العلميّة من اجل توفير الوقت والجهد والمال، كما أنّها تسمح لنا بالحصول على بيانات سريعة ومحدّدة في فترة زمنيّة معلومة، كما تُستخدم العيّنات في الحالات التي يكون فيها إجراء الحَصر الشّامل مستحيلا من النّاحية العلميّة، كما تُستخدم في الحالات التي تطبّق فيها المعاينة (إجراء بعض الفحوصات والتّجارب ..الخ)، كما تُعتبر كذلك إحدى الوسائل العلميّة الحقيقيّة لأنّه يُ ُكن تعميم نتائجها بالنّسبة للكلّ)المجتمع الكليّ (الذي تُمثّله هذه الدّراسات.

3.قواعد اختيار العيّنة: تتلخّص فكرة دراسة العيّنات في أنّه إذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول الظّاهرة،فإنّنا بالطّبع لا بدّ لنا من دراسة بعض الحالات، لهذا يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من هذا الكلّ)المجتمع(يكون موضوع الدّراسة والبحث ويُسمّى هذا الجزء المختار "العيّنة"، فالهدف هو ليس دراسة الحالة والوصول إلى نتائج حولها، ولكنّ الهدف هو التّعميم، بمعنّ أن يستطيع الباحث تعميم نتائج الجزء (العيّنة) على الكلّ (المجتمع).وعلى هذا فاختيار العيّنة يستند إلى عدّة قواعد تعتمد على وصف دقيق للمجتمع موضوع البحث، وعلى تحديد المجتمع وأهداف البحث، وذلك على النّحو التالي:

أوّلا: تحديد أهداف البحث:

إنّ اختيار عيّنة البحث يتبع مباشرة هدَفَ الموضوع، فإذا أراد الباحث دراسة الخصائص البدنيّة للاعبي الكرة الطّائرة على مستوى ولاية أمّ البواقي، فإنّه يختار اللاعبين على مستوى هذه الولاية وتكون النتائج تتبع هذه الولاية فقط، أمّا إذا الباحث دراسة الخصائص البدنيّة للاعبي الكرة الطائرة في الجمهوريّة الجزائريّة، فإنّه يجب أن يختار عيّنة تمثّل كافّة ولايات الجزائر حتّى يستطيع أن يعمّم نتائجه على جميع لاعبي الكرة الطائرة بالجمهوريّة الجزائريّة.

ثانيا: تحديد المجتمع الأصلي الذي نختار منه العيّنة:

إنّ تحديد المجتمع الأصل يعتبر من النقاط الأساسيّة التي ينبغي أن يراعيها الباحث ويُولِيها اهتماما كبيرا ، فبدون تحديد المجتمع الأصلي ومعرفة العناصر الداخليّة فيه لا يستطيع الباحث التحكّم في كافّة المتغيّرات المرتبطة ببحثه.

ثالثا: تحديد المجتمع:

لا بدّ أن يكون التّحديد من خلال خصائص يُبرزها ويُبيّنها الباحث تكون مضبوطة عند كافّة أعضاء العيّنة، فإذا أراد الباحث أن يدرس اتّجاه التلاميذ نحو ممارسة كرة السلّة مثلا ، فلا بدّ أن يعرف هل أنّ هذا البحث يشمل الذّكور والإناث؟

وهل يدخل متغيّر السنّ والمستوى الاجتماعي والاقتصادي في تحديد المجتمع الأصلي؟، إلى غير ذكر من الجوانب المرتبطة بالبحث، كما لا ينبغي عليه أن يستبدل المجتمع الأصلي للبحث بمجتمع آخر.

رابعا: إعداد قائمة للمجتمع الأصلي:

بعد أن يقوم الباحث بتحديد المتغيّرات المرتبطة بالمجتمع الأصلي، يبدأ في إعداد قائمة كاملة وصحيحة تشتمل على جميع وحدات المجتمع، ويتمّ ذلك عن طريق الباحث نفسه، لأنّه ربّما قد تكون هناك بيانات لم تُذكر في القوائم الرّسميّة ويحتاجها الباحث، فلابدّ إذن أن يسهر على كتابتها.

خامسا: انتقاء عيّنة ممثّلة:

عندما ينتهي الباحث من وضع القائمة النّهائيّة للمجتمع الأصل، يبقى عليه انتقاء العيّنة المناسبة، وهو شيء سهل وبسيط بالمقارنة مع تحديد المجتمع الأصلي، وهناك طُرق عديدة يُمكن أن نَختار بها العيّنة.

4.أنواع العيّنة:

بعد أن يتمكّن الباحث من تحديد مجتمع بحثه والحصول على عيّنة جيّدة وكافية تمثّل المجتمع الأصلي تمثيلا صادقا ، يُمكن للباحث أن يختار النّوع الذي يراه مناسبا لدراسته، وذلك على النّحو التالي:

1. العيّنة العشوائيّة:

يتمّ اختيار العيّنة العشوائيّة بإعطاء فرص متكافئة لكلّ فرد من أفراد المجتمع الأصلي، كما يعُبّر عنها بأنّها "مجموعة من الأفراد تُؤخذ من المجتمع الأصل بطريقة عشوائيّة، بحيث تكون ممثّلة له تمثيلا صادقا فإذا قمنا بترقيم أفراد العينّة على قُصاصات من الورق، فانتقاء الأرقام يتمّ بطريقة عشوائيّة إلى أن يتمّ انتقاء العدد المطلوب (في الغالب 10 % من المجتمع الأصلي)ويستعمل هذا الأسلوب عاد ة في عمليّة القرعة.

2. العيّنة الطّبقيّة:

في هذه الطّريقة يتمّ تقسيم المجتمع الأصلي إلى طبقات أو أقسام يحدّدها الباحث سواء حسب السنّ أو الجنس، أو المهنة أو السّنة الدّراسيّة، فإذا الباحث مثلا أراد القيام بدراسة مسحيّة على عدد من طلبة الليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيّة والرياضيّة بأمّ البواقي، وعددهم 600 طالب، أي بمعدّل 200 طالب لكلّ سنة، وقرّر أن يأخذ 60 طالبا من كلّ سنة، فهذا يعني أنّه سوف يقوم بتوزيع استمارة الاستبيان على 180 طالبا من مجموع 600 طالب، وذلك بأخذه من كلّ طبقة (سنة) 60 طالبا للأخذ برتبهم في الاستمارة التّي سوف يوزّعها في المرحلة التّطبيقيّة من البحث.

3.العيّنة الطّبقيّة التّناسبيّة:

هذا النّوع يختلف عن السابق من حيث نسبة التّمثيل في المجتمع الأصلي، فإذا كانت نسبة طلبة السّنة أولى ليسانس هي 40 % من مجموع طلبة المجتمع الأصلي، وطلبة السنة الثانية 35 % من مجموع المجتمع الأصلي، وطلبة السنة الثالثة هي25 % من مجموع المجتمع الأصلي، فإنّ الاختيار يُؤخذ حسب نسبة التّمثيل لكلّ عيّنة في المجتمع الأصلي.

4.العيّنة المُنظّمة:

يتميّز هذا النّوع من العيّنات بانتظام الفترات من حيث نسبة التّمثيل في المجتمع الأصل، بحيث تكون المسافة بين اختيار وآخر واحدة في جميع الحالات، فإذا فرضنا أنّ باحثا أراد القيام بدراسة على عيّنة من

الطّلبة تقدّر ب: 200 طالب، بحيث قدَّر إجراء دراسته على 20 طالب فقط، فيقوم بتقسيم 200 على 20 ، ويحصل على العدد 10 ، وفي هذه الحالة يقدّر اختيار عدد أو رقم من 1 إلى 9، فإذا قدّر أن يبدأ برقم 5 مثلا ويأخذ الأرقام المتسلسلة العدد، من البداية حتّى النّهاية أيّ :

25 ،15 ،5، . 35.. الخ، وهذا يعني أنّ العدد 10 هو الفاصل بين أرقام العيّنة، وفي النّهاية يحصل على العدد المطلوب وهو ، العدد 20

5.العيّنة العرضيّة:

في هذا النّوع من العيّنات يختلف عن الأنواع السّابقة، حيث إنّ العيّنة العَرضيَّة لا تمثّل المجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا ، وإنّما تمثّل العيّنة نفسها فقط، فالباحث في هذه الحالة يأخذ العينات بطريق الصّفة، أي يحصل على المعلومات من الأفراد اللذين يُصادفهم، وطبعا فإنّ النتيجة في مثل هذه العيّنات لا تعكس الواقع للمجتمع الأصلي، وإنّما تُعطي فكر ة عن مجموع الأفراد الذين أخذ منهم الباحث المعلومات.

6.العيّنة المقصودة:

وهي مجموعة من الأفراد تُؤخذ من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة، ولا يتمّ تعميم نتائجها إلاّ بعد المقارنة وإجراء دراسة أخرى، ويُُكن أن تُستعمل العيّنة المقصودة عندما يكون المجتمع الأصلي قليل العدد، وخاصّة في الرياضات الفرديّة(مجال التّدريب الرياضي أو مجال النشاط البدني الرياضي التنافسي) مثل: رياضة الجمباز، أو رياضات ألعاب القوى أو السّباحة أو الملاكمة ...الخ ، ويُمكن كذلك استخدامها عندما نُريد قَصد دراسة بعينها، كأن نَقصد دراسة الحالة البدنيّة ل رياضي معيّن أو دراسة وتتبّع التغيّرات البيوكيميائيّة أو الفسيولوجية للاعب نخَبة معيّن ..الخ، إلى غير ذلك من المواقف التي تدفعنا إلى القَصد في الدّراسة والبحث.

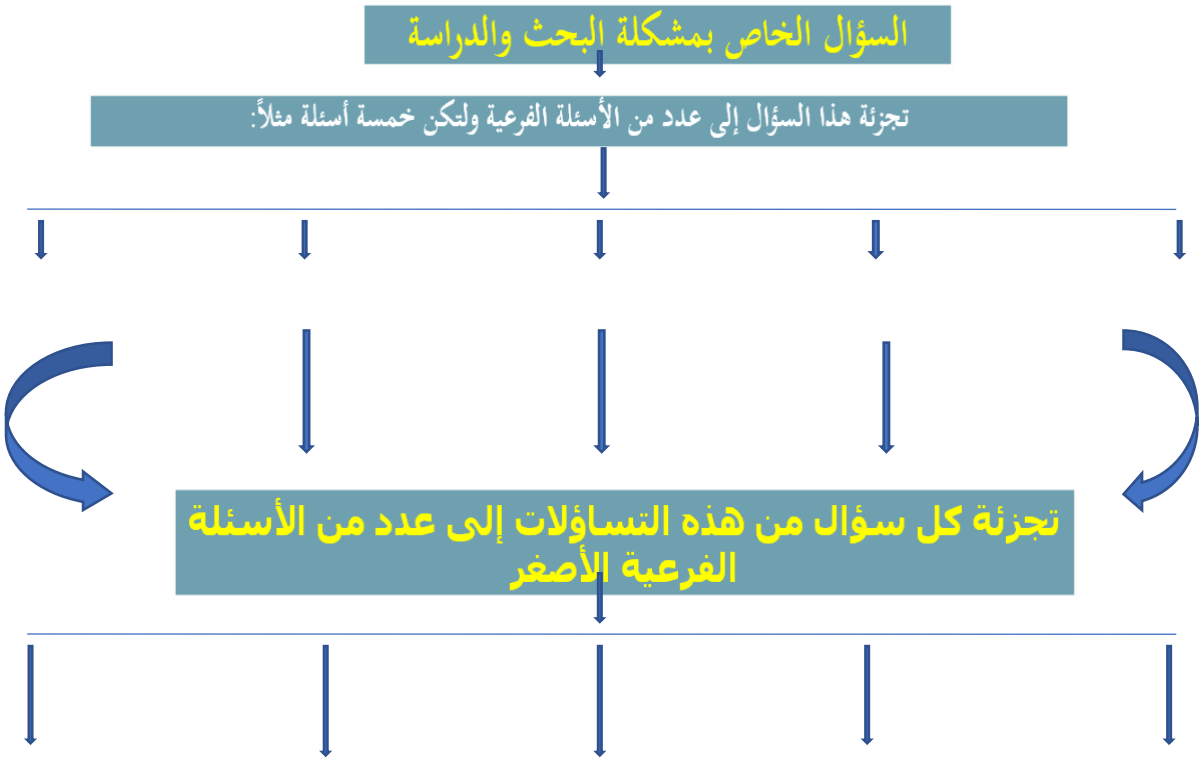
المحاضرة الثامنة:

أولا// الأدوات المستعملة في البحث:

الأداة هي كلّ ما يوظّفه الباحث في بحثه، سواء أدوات مختلفة أو أجهزة أو اختبارات مستخدمة، فيقوم بوصفها وصفا دقيقا ، ومن الملاحظ في معظم البحوث العلميّة التي يقوم بها طلاّبنا الأعزّاء، أنّ هناك خلطٌ كبيرٌ في تحديد أدوات البحث فالمراجع والمصادر تعتبر أدوات بحث، والملاحظة تعتبر أداة ، والمقابلة أداة بحث كذلك، والاختبارات بمختلف أنواعها سواء كانت بدنيّة أو نفسيّة أو اجتماعيّة ..الخ تُعتبر أداة بحث

كذلك، أمّا الوسائل التي تستعمل في الاختبار فهي وسائل متعلّقة بالاختبار فقط وليس أداة من أدوات البحث. بعد أن ينتهي الباحث من عرض أدوات بحثه (الإستبيان، شبكة الملاحظة، المقابلة، الاختبارات والمقاييس ..) وتبيين الهدف من استخدامها وطريقة تطبيقها على عيّنة البحث، يقوم بحساب الأسس العلميّة للاختبارات المستعملة، وهنا يكون من الواجب على الباحث دراسة " ألصّدق والثبّات والموضوعيّة "وذلك ما يبيّن الأسس العلميّة للاختبارات وهناك طرق إحصائيّة عديدة لحساب هذه الأسس.

1.أدوات البحث وكيفية ومراحل بنائها وتصميمها : يبين الباحث الأداة التي استخدمها في جمع البيانات، وكيف تم بنائها وتصميمها متطرقاً بالتفصيل إلى الخطوات الرئيسية لذلك، مبينا – الصدق والثبات والموضوعية – ومدى ملائمتها للبيئة المدروسة



شكل توضيحي لكيفية تصميم أسئلة الاستبيان مثلاً:

سؤال فرعي 1 سؤال فرعي2 سؤال فرعي3 سؤال فرعي4 سؤال فرعي5

سؤال فرعي 1 سؤال فرعي2 سؤال فرعي3

سؤال فرعي4 سؤال فرعي5

ثانيا//المعالجات الإحصائية :

يقوم الباحث بوصف الاختبارات الإحصائية التي يستعملها في تحليل نتائج الدراسة النهائية، لماذا اختيارها دون غيرها من باقي الاختبارات الأخرى؟

ملاحظة: تجنب الاعتماد في تحليل نتائج الدراسة النهائية على النسب المئوية فقط، لإثبات أو نفي الفرضيات، بل على أدوات وطرق أكثر عمقاً، وأن يتم الاعتماد على الإحصاء الاستدلالي بدل الوصفي إذا اقتضت الدراسة ذلك.

ثالثا// عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية

1.عرض نتائج الدراسة النهائية:

يقوم الباحث بعرض النتائج المتوصل إليها، كل فرضية على حدا من خلال جداول مرقمة ومعنونة فوق الجدول، أما تحته فيقوم الباحث بكتابة التعليق المناسب والملائم للنتائج التي توصل إليها، كما يمكن له عرض النتائج في أشكال بيانية، مع إعطاء استنتاجاته الخاصة بالفرضية المعالجة.

رابعا//استنتاجات ومناقشة الفرضيات

- في هذا الفصل يقوم الباحث بعرض النتائج في نقاط مختصرة ودالة.

- بعدها يناقش كل فرضية على حدى بمناقشة النتائج وتفسيرها، حيث يتساءل لماذا كانت النتائج على هذا المنوال، أي يقوم بترجمة اللغة الإحصائية إلى لغة علمية تفسيرية تبين وتفسر هذه النتائج والتحقق من صحة الفرضية من عدمها .

- بعد مناقشة الفرضيات الجزئية يناقش الفرض العام.

- في الاستنتاج وبعد عرض النتائج النهائية يمكن للباحث أن يثبت أو ينفي صحة فرضياته، كما يمكن له التوقع واستشراف المستقبل، وفتح آفاق جديدة ورسم خارطة طريق للدراسة، لضمان الاستمرارية ومواصلة البحث عن الحقيقة، كما يمكن للباحث أن يبين الجهات الوصية التي يمكن أن تستفيد من نتائج بحثه، والكيفية التي تتم بها الاستفادة من بحثه، بشكل قابل للتطبيق الميداني.

- إدراج الخاتمة العامة للبحث.

المحاضرة التاسعة :

أولا//المصادروالمراجع (الاقتباس والتوثيق)

– أن تمتاز بالتنوع بين العربي والأجنبي حسب البحث، وكذلك الحداثة والأصالة.

– مراعاة الأمانة العلمية في التعامل مع المراجع وكذلك الدقة والموضوعية وتجنب النقل الحرفي للمعلومات.

– الاعتماد في البحث على طريقة واحد في التوثيق والاقتباس.

– عند الاستدلال بالقرآن الكريم أو الأحاديث النبوية، يجب شكل الآية،**الرقم و السورة**، وتجنب تفسير القرآن الكريم حسب الأهواء وبدون دليل والاعتماد على ما قاله العلماء والمفسرون، وذكر سند الحديث ودرجته، (حديث صحيح، حسن، ضعيف...)

– مراعاة تصنيف قائمة المراجع للمؤلفين حسب الترتيب الهجائي.

تُرتب المراجع كالآتي:

– الكتب: قائمة المراجع باللغة العربية/ قائمة المراجع باللغات الأجنبية

– المجلات والدوريات والقواميس/ البحوث والدراسات الغير منشورة

– المنشورات الرسمية والوثائق / المقابلات الشخصية /المواقع الالكترونية.

ثانيا//الملاحق والمرفقات

هي معلومات يتم إلحاقها وإرفاقها بالبحث تحوي بيانات ومعلومات تفصيلية ووثائق ومنها:

الاختبارات النفسية/ بيانات إحصائية ورسوم بيانية/ حسابات تفصيلية/ معلومات عن دراسات سابقة/ صور وأشكال/ بيانات تاريخية/ قوانين ومراسيم تشريعية/ووثائق إدارية...

طريقة الإحالة والتهميش وكيفية كتابة قائمة المراجع والمصادر

قائمة المراجع هي قائمة تُدرج في نهاية البحث أو في نهاية كل فصل من فصول البحث، وهي تحتوي على كافة المراجع التي اعتمد عليها الباحث سواء اقتبس منها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. حيث تعتبر توثيقاً

للأمانة العلمية وعدم وجود تلك القائمة يعني انتحال جهود الآخرين، وهي مؤشر هام على اطلاع الباحث وسعة خبراته وقراءاته.

أولا: قائمة المراجع العربية

الكُتب:- عند الإشارة إلى هذا المرجع يكون التهميش بصفة عامة على النحو التالي:

اسم ولقب المؤلف -عنوان الكتاب - دار النشر- تاريخ النشر- البلد - رقم الصفحة.

حيث يجب مراعاة الآتي:

أ/ **اسم ولقب المؤلف**:

- يوضع الاسم الأول للمؤلف في البداية ثم الاسم الأوسط إن وجد ثم اسم العائلة، توضع شَرطة (-) ، وعدم ذكر الألقاب العلمية للمؤلف (أي دكتور، مهندس..)

- إذا كان للكتاب مؤلفين اثنين، فإننا نكتب اسم المؤلف الأصلي ويكون اسمه موجود على يمين الكتاب ثم اسم المؤلف الثاني معطوفا على الاسم الأول أي: بينهما واو العطف.

مثال: **ميرفت علي خفاجة و مصطفى السايح محمد- المدخل الى طرائق التدريس في التربية الرياضية**:....

إذا كان للكتاب أكثر من ثلاث مؤلفين وأقل من ستة، فاننا نكتب الاسم الأول فقط ويتبع بكلمة **وآخرون**. مثال: **محمد سليمان الأحمد و آخرون - الثقافة بين القانون والرياضة** -....

يكتب المرجع على هذا النحو السابق في حواشي البحث، أما في نهاية البحث أو في نهاية كل فصل فيجب وضع أسماء جميع المؤلفين وبحسب الترتيب الوارد في الكتاب، (أي حذف كلمة آخرون وذكر كل المؤلفين).

إذا كان الكتاب يحوي على مقالات لمؤلفين مختلفين، فاننا نبدأ بذكر الاسم الكامل لكاتب المقال، ثم عنوان الكتاب الذي وردت فيه مسبوقاً بكلمة (في) ثم يذكر باقي البيانات.

في حالة ماذكر اسم المؤلف في متن البحث، لايعاد ذكره في التهميش بل يكتب اسم الكتاب ورقم الصفحة فقط على النحو التالي: - إدارة الأفواج- ج 1- ص ؟

في حالة ماذكر اسم المؤلف وعنوان الكتاب في متن البحث، لايعاد ذكره في التهميش بل يكتب رقم الصفحة فقط على النحو التالي:- ص ؟

ب/ عنوان الكتاب:

أكتب العنوان كما يظهر في الصفحة، واجعل **تحته خط** أو **اجعل لونه أسود** داكن، وإذا كان يحتوي العنوان على جزء رئيسي وآخر فرعي فافصل بينهما بنقطتين (:)

مثال: حسن أحمد الشافعي - التشريعات في التربية البدنية والرياضة: القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابة والمؤسسات الرياضية- دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر- الاسكندرية- 2003- ص؟

إذا كان **الكتاب مترجم**، يتبع نفس الترتيب السابق مع إضافة اسم المترجم الذي يظهر بعد اسم الكتاب مباشرة.

مثال: بيرتران يافاس- النظريات التربوية المعاصرة- ترجمة محمد بوعلاق- دار قصر الكتاب – البليدة- 2001- ص ؟

إذا كان **الكتاب له أكثر من طبعة**، يتبع نفس الترتيب السابق مع إضافة رقم الطبعة الذي يظهر بعد اسم الكتاب مباشرة، والذي يُرمز له بالرمز (ط).

إذا كان **الكتاب له أكثر من جزء**، يتبع نفس الترتيب السابق مع إضافة رقم الجزء الذي يظهر بعد اسم الكتاب مباشرة، والذي يُرمز له بالرمز (ج).

إذا كان **الكتاب جزء من سلسلة**، يتبع نفس الترتيب السابق مع إضافة رقم السلسلة والجزء الذي يظهر بعد اسم الكتاب مباشرة، والذي يُرمز له بالرمز (**س/ج**).

مثال: عبد الحفيظ سلامة- وسائل الاتصال: أسسها النفسية والتربوية- سلسلة المصادر التعليمية- 3/2- دار الفكر للنشر والتوزيع- 1992- عمان- ص ؟

ج/ دار النشر:

ينقل على نفس الحالة التي ورد بها في المرجع المقتبس منه.

إذا كان الكتاب غير موضح فيه الناشر، يتبع فيه الترتيب السابق مع كتابة الرمز (**د.ن**) بدلا من اسم الناشر.

مثال: أحمد حلمي وآخرون- أساسيات البحث العلمي: في العلوم الاجتماعية والمالية والإدارية-د.ن- 1999- عمان-ص؟

د/ تاريخ النشر:

- يتم ذكر تاريخ النشر بعد اسم الناشر مباشرة، وفي حالة عدم وجود هذا التاريخ على صفحة العنوان، أكتب مصطلح - دون تاريخ- أو اختصاره بالرمز (**د.ت**).

مثال: شريف أحمد شريف- **التسويق**: النظرية والتطبيق-دار الشروق للطباعة والنشر- د.ت- القاهرة- ص؟

هـ/ بلد النشر:

- بلد النشر أي المدينة التي نشر فيها الكتاب، فاذا كانت المدينة معروفة يُكتفى بذكر اسمها، أما إذا كانت غير ذلك فيكتب اسم الدولة التي تنتمي إليها تلك المدينة.

و/ رقم الصفحة:

- التي تم منها الاقتباس، فإذا كانت صفحة واحدة نشير إليها (- **ص02**).

- إذا رجعنا إلى أكثر من صفحة، نشير إليها (- **ص ص 05-20**).

- يستخدم الرمز (- **ص**) و(- **ص ص**) في حواشي البحث فقط و يستخدم عند كتابة قائمة المصادر والمراجع.

- **متى نستخدم المصطلحات التالية: نفس المصدر– مصدرسابق**

- **نفس المصدر**: الإشارة في التهميش إلى مصدر ما عدة مرات متتابعة دون أن يكون هناك إشارة إلى مصدر آخر بين هذه الإشارات، وذلك على النحو التالي:-

ثريا عبد الفتاح ملحس- **منهج البحوث العلمية**: للطلاب الجامعيين- ط4-دار الكتاب اللبناني- 1982- بيروت- ص؟

وعند الإشارة لنفس المصدر مرة ثانية شريطة أن لا نكون قد استخدمنا أي مصدر آخر فإننا نستخدم التعبير الآتي:- **نفس المصدر: ص؟.**

- **مصدر سابق:** تستخدم في حالة الإشارة مرة ثانية إلى مصدر كان قد أشير إليه للمرة الأولى شريطة أن يفصل بينهما مصادر أخرى، فنذكر هنا أسم المؤلف، ثم لفظ مصدر سابق، وهذا على النحو التالي:-

1- حسن أحمد الشافعي - التشريعات في التربية البدنية والرياضة: القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابة والمؤسسات الرياضية- دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر- الإسكندرية- 2003- ص؟

2- أحمد حلمي وآخرون- أساسيات البحث العلمي: في العلوم الاجتماعية والمالية والإدارية-د.ن- 1999- عمان-ص؟

3- حسن أحمد الشافعي – **مصدر سابق** – ص ؟

2- الدوريات:-

أ/ المجلات العلمية:-

إذا كان صاحب المقالة موجود ومدون تتبع الترتيب التالي:

اسم صاحب المقال- عنوان المقال- اسم المجلة العلمية- رقم المجلد- رقم العدد- تاريخ النشر (بالشهر والسنة) - الصفحة في التهميش فقط، بالطريقة التالية:

مها صالح الأنصاري- تأثير برنامج مقترح باستخدام بعض المتغيرات البيوميكانيكية في حركات صلاة المسلمين، لإعادة تأهيل المصابين بانسداد شرايين القلب التاجية: دراسة تجريبية- مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي لجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف- العدد رقم 01- أفريل 2010- ص ؟

ب/ الجرائد: في هذه الحالة نكتفي بذكر اسم الجريدة وتاريخ صدورها باليوم والشهر والسنة، ثم رقم الصفحة، الصفحة في التهميش فقط، بالطريقة التالية: **جريدة الخبر الرياضي**- 10 نوفمبر - 2010- ص؟

3- القواميس: يكتفي هنا بكتابة اسم القاموس ورقم الطبعة، مثل: **القاموس العصري**- الطبعة الثالثة.

4- المراجع الغير منشورة:

أ/ المخطوطات: نتبع في هذه الحالة نفس الترتيب في تهميش الكتب، غير أنه نقوم باستبدال اسم الناشر باسم الناسخ، ومكان تواجد المخطوط كما يكتب في نهاية التهميش كلمة **مخطوطة**. على النحو التالي:

- شهاب محمد الأشبيهي- المتطرف في كل فن متظرف-نسخ أبو بكر الخليلي- مكتبة الجامعة الأردنية- سلسلة رقم 21- 1030 هـ- عمان- ص؟ (مخطوطة).

ب/ بحوث المؤتمرات والملتقيات العلمية: يكتب هنا ما يلي: اسم الباحث- عنوان البحث- الجهة التي قُدم إليها البحث- التاريخ- المدينة- رقم الصفحة (في الحواشي فقط).

ج/ رسائل الماجستير والدكتوراه: يكتب هنا ما يلي: اسم الباحث- عنوان الرسالة- نوعية الرسالة **(ماجستير أو دكتوراه) - اسم الجامعة التي منحت الدرجة العلمية- التاريخ- الصفحة** (في الحواشي فقط).

5- **المستندات الحكومية الرسمية:**

أ/ المواد القانونية:

يكون التهميش كما يلي: اسم الدولة- نوعية القانون ورقم وسنة إصداره- بيانات الجريدة الرسمية- رقم الفصل المقتبس منه- رقم المادة- رقم الفقرة.

ب/ المطبوعات الحكومية:

يكون التهميش كما يلي: اسم الجهة التي أصدرت تلك المطبوعات – اسم المطبوعات- رقم المجلد – رقم العدد – التاريخ- رقم الصفحة، (في الحواشي فقط).

6- **المقابلات الشخصية:**

أ/ المقابلات الشخصية: نذكر هنا اسم الشخص الذي تمت مقابلته، ووظيفته وتاريخ المقابلة باليوم والشهر والسنة. وذلك على النحو التالي: (في الحواشي فقط).

- مقابلة شخصية مع **رشيد حراوبية** وزير التعليم العالي والبحث العلمي- الجزائر في 05 ماي 2010م

ب/ الرسائل الشخصية: هُنا يُكتب اسم الشخص الواردة منه الرسالة ووظيفته، ثم تاريخ ورد الرسالة والمكان الصادرة منه. وذلك على النحو التالي: (في الحواشي فقط).

- رسالة من **رشيد حراوبية** وزير التعليم العالي والبحث العلمي- الجزائر - 05 ماي 2010م.

ملاحظة هامة: فيما يتعلق بالمقابلات والرسائل الشخصية، فانها تُذكر في هوامش وإحالات البحث فقط، ولا يُعاد ذكرها في قائمة المراجع والمصادر.

7- **المواقع الالكترونية:** يُمكن للباحث استخدام المواقع الالكترونية ومحركات البحث المختلفة، قصد إثراء بحثه وتسهيل عملية الوصول الى مختلف المعلومات وبشكل عقلاني ومقبول.

والتهميش يكون في هذه الحالة كمايلي: اسم ولقب صاحب المقال. اسم المقال. الموقع كاملاً مثل:

http://www.education-physique.com - اليوم والشهر والسنة-

7- **التقارير:-**

أ/ تقارير لم يظهر عليها اسم الشخص القائم بإعدادها: هنا نكتفي بـ

- المؤسسة التي أصدرت التقرير- تاريخ إصداره- الصفحة. (في الحواشي فقط).

ب/ تقارير يظهر عليها اسم صاحبها: هنا نذكر مايلي (في الحواشي فقط).

- اسم صاحب التقرير- عنوان التقرير- الجهة المُقدم إليها- تاريخ تَقديمه- البلد- الصفحة.

ثانياً/ قائمة المراجع باللغات الأجنبية:-

عند تعاملك مع المراجع الأجنبية سوف تجد أن أغلب هذا التعامل، سوف ينحصر في غالبية الأحيان ضمن نوعين من المراجع هي: الكتب والدوريات، لذلك اذا كان المرجع الذي لجأت إليه باللغة الفرنسية أو الانجليزية، فاتبع نفس الطريقة والأسلوب في الاحالة والتهميش المتبع في كتابة المراجع باللغة العربية والتي سبق التفصيل فيها، عدى بعض الاختلافات البسيطة.

أ/ الكتب: ويكون الترتيب بصفة عامة على النحو التالي:

- لقب المؤلف، الحرف الأول لإسم المؤلف. الحرف الأول للإسم الثاني للمؤلف. سنة النشر بين قوسين. الصفحة.

مثال:

- Ferris, K.R. (1988), Behavioral Accounting Research : Acritical Analysis, columbs, oh : century,vii publishing .page§

- في حالة وجود مؤلفين أو أكثر لكتاب، يوضع التهميش على النحو التالي:

- Balsley, H.L, and Clover, V.T. (1988),-----

ب/ الدوريات والمجلات العلمية: يكون الترتيب كما يلي:

- اسم المؤلف (كما في الكتب) ، تاريخ نشر المقال، اسم المقال، اسم المجلة (يفضل كتابتها بخط مائل)، رقم العدد، رقم الصفحات.

مثال:

- Bending, A.W. (1935), Transmittel information and the length of Rating scales, *Journal of Experimental Psychology*, 57,303-308.

قائمة بعض المصطلحات المستخدمة في اللغة الأجنبية

المعنى المقابل	المصطلح	
نفس المصدر، ويظهر بعدها رقم الصفحة مباشرة (سبق شرحه سلفاً)	Ibid., P	
المصدر السابق، ويظهر بعدها رقم الصفحة مباشرة (سبق شرحه سلفاً)	Op.cit., P	
نفس المصدر قد ذكر من قبل ، لكن اقتباس من نفس الصفحة	Idem.,= Id	
المصدر السابق، لكن اقتباس من نفس الصفحة، أو إشارة الى اقتباس غير مباشر	Loc.cit	
رقم صفحة/ رقم صفحات في حالة الاقتباس	P. / PP.	
وتعني العدد تستخدم في ذكر رقم الكتاب أو المجلة المقتبس منها	VOL	

تعني زملاؤه وتستخدم في حالة إذا كان للكتاب أكثر من ثلاث مؤلفين	And all	
تعني لفظ (في)، وتستخدم اذا كان الكتاب يحتوي على أكثر من مقال لمؤلفين	in	
وهما لفظان يستخدمان بمعنى - نقلاً عن-	Citing=quoting	

المحاضرة العاشرة:

أولا//طباعة البحث:

مما لاشك فيه أن هناك بعض الاعتبارات يجب مراعاتها عند طباعتك للبحث، حتى توفر للقارئ الوضوح وتُظهر البحث في شكل مُتناسق وأسلوب مُوحد ومُرتب، ونُؤكد هنا على مايلي:

استخدام ورق أبيض غير شفاف حجم 21 سم 27x سم

استخدام ورق كارتون قوي ذو لون هادئ وجذاب بالنسبة لدُفتي البحث.

- يلتزم الباحث في كتابته بالطريقة التي اقترحتها جمعية علم النفس الأمريكية APA Styleوهي كالآتي: تكون الكتابة على مسافة ونصف (space 1,5) بصفة عامة.
- أن تكون الكتابة بالبنط 14.
- أن يكون خط الكتابة من النوع العربي المبسط (Simplified Arabic) .
- أن تكون العناوين الفرعية مكتوبة بخط من بنط 16 والعناوين الرئيسية بنط 18.
- أن يكون نظام الكتابة 20 سم 13x سم.
- أن يترك هامش من جوانب الصفحة الأربعة مقداره 2,5سم.
- تُرقم مقدمة البحث ترقيماً أبجدياً (أبجد هوز حطي كلمن)
- عدم كتابة رقم الصفحة على أغلفة الفصول مع احتسابها في الترقيم.
- ترقيم الصفحات يكون أسفل الورقة في منتصف الصفحة.
- كتابة الجداول والأشكال:
- يُوضع العنوان أعلى الجدول.
- يُكتب رقم الجدول بين قوسين في العنوان.
- يُوضع للشكل رقم وعنوان أسفله.

<u>كيفية كتابة ملخص البحث</u>

بعد أن يَفرغ الطالب من إتمام وإنجاز دراسته، عليه أن يقوم بإعداد مُلخصين لدراسته، أحدهما باللغة العربية و الآخر باللغة الأجنبية. وهو عبارة عن تقرير مُختصر عن الدراسة التي قام بها خلال هذه المرحلة

من التكوين، يكون بشكل مترابط في الطرح ومُرتب في المعاني، في حدود صفحة واحدة (**200** كلمة)، يتضمن أهم المراحل الأساسية لبحثه ويمكن إيجازها في النقاط التالية:

- تحديد أهمية وأهداف البحث مع إبراز المشكلة التي تناولها البحث.
- التطرق إلى كيفية اختيار عينة البحث، وكذا الأدوات المستخدمة في جمع المعلومات.
- إبراز نقطة انطلاق البحث، اعتماداً على نتائج الدراسات السابقة المتصلة بالبحث.
- التطرق وباختصار إلى نتائج البحث، وكذا أهم استنتاجات وتوصيات الباحث.
- الالتزام بطريقة APA Style، لكن بنط الخط يكون 12، من النوع العربي المبسط.
- **Abstract مثال عن ملخص**

تتناول الدراسة الحالية مشكلة (تقوم بتحديد الأفكار الأساسية من حيث المسمى والأبعاد)، **وبذلك فهي تهدف إلى** (يتم وصف أهداف البحث باختصار)، **وذلك لدى عينة قوامها** (يتم وصف العينة وكيف تم اختيارها)، **وقد قُمنا بوضع الفرضيات التالية** (يتم عرض الفروض باختصار)، **واعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية** (يتم وصف الأدوات). **وقد تبنت الدراسة المنهج** (يتم وصف المنهج)، **وتُلخص الأساليب الاحصائية فيما يلي** (يتم وصف المعالجات الإحصائية)، **وقد أسفرت النتائج النهائية عن** (يتم عرض أهم النتائج المتوصل إليها باختصار)، **وبذلك تكون نسبة تحقق فروض البحث** (يتم عرض نسبة كل فرض والنسبة الإجمالية باختصار)، **وقد فسرت النتائج ونُوقشت في ضوء** (يتم ذكر النظرية أو النموذج فضلاً عن مُطابقتها بالدراسات السابقة والمشابهة المُؤيدة والمُدحضة).

المراجع:

1. أحمد بدر: **أصول البحث العلمي ومناهجه**، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 1996م
2. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الباهي :**طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسيةوالرياضيّة**، مركز الكتاب للنّشر، ط1 ، الإسكندريّة،2000 .
3. بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد :**المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**، ديوان المطبوعات الجامعيّة، الطبعة، الأولى، بن عكنون – الجزائر- ،2009.
4. الجوهري محمد، الخريجي عبد الله :**مناهج البحث العلمي**، ط2 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدّة،1999.
5. حسن أحمد الشافعي، سوزان حمد على: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1995م
6. صلاح السيد قابوس: **الأسس العلمية لمناهج البحث في العلوم التربوية والتربية البدنية**، دار المعارف، القاهرة، 1995م
7. عاصم محمد الأعرجي: **الوجيزفي مناهج البحث العلمي**، ط1، دار الفكر العربي، 1995م
8. عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات :**مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، د م ج، الجزائر، 1998
9. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، **البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، ط4، 2006
10. محمد خليفه بركات: **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس**، ط3، دار القلم، الكويت، 1993م
11. محمد محمد الهادي: **أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية**، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 1995م
12. منّ أحمد الأزهري، مصطفى حسن الباهي :**أصول البحث العلمي**، ط6 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،2000