



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

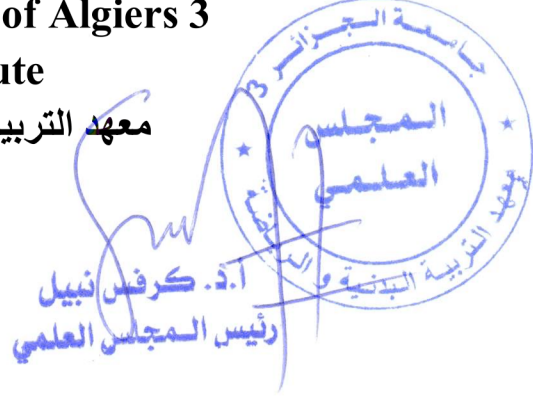
جامعة الجزائر 3

University of Algiers 3

Sport and Physical Education Institute

معهد التربية البدنية والرياضية

مطبوعة محاضرات



## التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي

المستوى : السنة الثالثة ليسانس

الشعبـة: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التربية وعلم الحركة

إعداد الأستاذ: نجيب زرواق

المؤسسة : معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة الجزائر 3



[zerouak.nadjib@univ-alger3.dz](mailto:zerouak.nadjib@univ-alger3.dz)

السنة الجامعية: 2023 / 2024

- معلومات عامة عن المقياس:

عنوان الوحدة: وحدة تعليم منهجية

المقياس: التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي

نوع الدرس: محاضرة

المدارس:

المعامل: 02 الرصيد: 03

الحجم الساعي الاسبوعي: ساعة ونصف

الفئة المستهدفة: السنة الثالثة ليسانس

أهداف التعلم

- ❖ أهم المعارف النظرية المرتبطة والمتعلقة بمقياس التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي.
- ❖ جعل الطالب متمكن من طرق الانتقاء والتوجيه في مجال تخصصه
- ❖ الرفع من المستوى المعرفي والتقني والخططي للطالب.
- ❖ اكتساب المفاهيم المعرفية وبرمجتها على ارض الواقع.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ❖ معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بالمقياس.
- ❖ المعارف المرتبطة بعلم القياسات الانتروبو مترية والفيزيولوجية
- ❖ معارف ذات الصلة بالعلوم النفسية الحركية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة و الامتحانات

كيفية تقييم التعلم: يكون التقييم بطريقتين:

- 1- تقييم كتابي اخر السداسي و الذي يحوي كل ما تم التطرق اليه و مناقشته اثناء المحاضرة إضافة الى الموارد التي طلب منهم الاطلاع عليها و التي تمت مناقشتها. و يتضمن التقييم أسئلة التحليل و التركيب و الفهم و الاستنباط.
  - 2- التقييم المستمر و الذي يقوم به الأستاذ المكلف بالأعمال التوجيهية. و العلامة تكون 50 % من المعدل العام.
- المعدل النهائي للنجاح يكون اكثر او يساوي 10 من 20

## قائمة المحتويات

المحاضرة الاولى : مفاهيم وعموميات حول التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي

- بعض التعاريف الانتقاء الرياضي

ص 01 .....

- الاكتشاف

.....

ص 04

- الموهبة الرياضية

ص 05 .....

المحاضرة الثانية : الانتقاء الرياضي (أنواع، أهداف و أساليب)

- أنواع الانتقاء

ص 08 .....

- أهداف الانتقاء الرياضي

ص 09 .....

- أساليب الانتقاء الرياضي

ص 10 .....

- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي

ص 11 .....

المحاضرة الثالثة : المحددات و المعايير الأساسية والأسس العلمية للانتقاء الرياضي

- المحددات الأساسية للانتقاء

ص 16 .....

- معايير الانتقاء

ص 20 .....

..... مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي

ص 21

- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي .....  
ص22

### المحاضرة الرابعة : مراحل الانتقاء الرياضي

- المرحلة الأولى مرحلة الانتقاء المبدئي .....  
ص26

- المرحلة الثانية: الانتقاء التخصصي .....  
ص27

- المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي .....  
ص27

- المرحلة الرابعة (مرحلة تكوين المنتخبات) .....  
ص28

### المحاضرة الخامسة : اكتشاف الناشئين الموهوبين

- دور النادي والمؤسسات التربوية في اكتشاف الناشئين الموهوبين .....  
ص32

- دور الوراثة و البيئة في الانتقاء .....  
ص32

- دور المربي في انتقاء المواهب الرياضية .....  
ص33

- سن البطولة وعملية انتقاء ورعاية الناشئين المتفوقين من الصالحين .....  
ص34

-العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم .....  
ص34

- المتابعة بعد الانتقاء الرياضي .....  
ص35

- مبادئ ارشادية حول انتقاء الموهوبين الناشئين.....  
ص36
- المحاضرة السادسة : نماذج الإنتقاء الرياضي و علاقته ببعض الأسس العلمية
- نموذج هارا لانتقاء الناشئين .....  
ص39
- نموذج هافليثيك لانتقاء الناشئين .....  
ص40
- نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين .....  
ص40
- نموذج "بومبا" لانتقاء الناشئين .....  
ص41
- نموذج "بار أور" لانتقاء الناشئين .....  
ص41
- نموذج. ديرك "DERKE" .....  
ص41
- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.....  
ص42
- المحاضرة السابعة : الموهبة في المجال الرياضي
- تحديد المفاهيم .....  
ص48
- تحديد الطفل الموهوب .....  
ص51
- أنواع الموهبة في المجال الرياضي .....  
ص51
- خصائص وصفات الموهوبين رياضيا .....  
ص51

- اكتشاف المواهب الرياضية .....  
ص52
- المحاضرة الثامنة : تحديد المواهب فى المجال الرياضى
- العوامل الأساسية لاكتشاف الموهبة الرياضية .....  
ص55
- 56ص - مراحل الكشف عن الموهوبين وفق مدخل المحاكاة المتعددة.....
- محاكاة تحديد الموهبة الرياضية .....  
ص56
- محددات الموهبة الرياضية .....  
ص57
- مبادئ علمية للكشف والتعرف على الموهوبين.....  
ص57
- المحاضرة التاسعة : خصائص و مراحل الكشف عن الموهوبين
- خصائص الموهوبين .....  
ص61
- شخصيه الموهوبين وميولهم.....  
ص63
- ص64 - طرق البحث عن المواهب الرياضية .....
- ص65 - طرق و مبادئ تشجيع المواهب الرياضية.....
- المحاضرة العاشرة : التوجيه الرياضى وأنوعه
- التوجيه الرياضى.....  
ص70
- أهداف التوجيه.....  
ص70
- أنواع التوجيه .....  
ص71

- 72ص ..... - التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي
- 72ص ..... - أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية
- ..... - العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ
- 73ص
- المحاضرة الحادية عشرة : التوجيه الرياضي وأنوعه ( تابع.....)
- ..... - ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي
- 77ص
- ..... - مستويات التوجيه
- 78ص
- ..... - أسس التوجيه والإرشاد النفسي الرياضي
- 79ص
- المحاضرة الثانية عشر : القياس والتقويم في عملية الانتقاء الرياضي
- ..... - القياس
- 86ص
- ..... - الاختبار
- 86ص
- 86ص ..... - التقويم
- ..... - الاختبارات للتقويم والتوجيه
- 87ص
- 87ص ..... - العلاقة بين القياس والتقويم
- ..... - مستويات القياس
- 87ص
- 89ص ..... - أهمية الاختبارات والمقاييس للمدرب الرياضي
- ..... - وظائف الاختبارات والمقاييس
- 89ص

ص

قائمة المراجع.....

94 – 91

المحاضرة الأولى: مفاهيم وعموميات حول التوجيه والانتقاء الرياضي

التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

✓ بعض التعاريف الانتقاء الرياضي

## 1- مفاهيم وعموميات حول التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي

إن من بين المشاكل و التطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية هي عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، فكثيراً ما يتم هذا الأخير بناء على اعتبارات ذاتية ، لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية و على الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدوة فيه ، و عليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء ، بل يعتبر إهداراً للوقت و الجهد و الإمكانيات المادية ، بالموازاة مع ذلك ، يعد الانتقاء و التوجيه الرياضي الجيد و المبني على محددات موضوعية من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية

لا شك أنّ اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة يعدّ أمراً بالغ الأهمية ، بلوغ المستويات العالية و من الصعوبة بمكان بلوغ مثل هذه المستويات بدون التدريب منذ الصغر ، إنّ وانتقاء الطفل و توجيهه لم يعد متروكاً لحكم الأيام و لا لعامل الصدفة ، بل أصبحت عملية الانتقاء لها أسس علمية يمكن التوصل إليها نتيجة لجهود و آراء و بحوث المختصين في هذا المجال .

إنّ التعرف على مدى صلاحية التلميذ يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال عملية الملاحظة التربوية أثناء ممارسة النشاط الرياضي المنظم ، إلى جانب الفحوص الطبية و الاختبارات البدنية و المهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي ، و تهدف عملية الانتقاء الرياضي عموماً إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية ، الانفعالية ، البيولوجية و المورفولوجية ، حتى يمكن التنبؤ بها في المستقبل على مستوى كل نشاط رياضي ، لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات إلى جانب ميوله و استعداداته

### 1-1 - بعض التعاريف للانتقاء الرياضي:

- هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار ممن تتوافر لديهم الصلاحية و يمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط ( مفتي إبراهيم، 1998، ص 310 )

- فالانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة و تعتبر عملية مركبة لها جوانبها المختلفة البدنية المورفولوجية، الفسيولوجية، و النفسية... إلخ، من الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند تنظيم و إجراء عمليات الانتقاء، فالمشكلة إذن تتلخص في كيفية الحصول على أفراد موهوبين ممن يتمتعون بنوع من التمازج الفريد لتلك الاستعدادات و الجوانب، التي نادراً ما تتجمع في فرد واحد و تتفق في نفس الوقت مع متطلبات نوع النشاط الرياضي

- و هو عملية اختبار و قياس و تقويم للقدرات البدنية و المهارية و الفسيولوجية و النفسية للمبتدئين في ممارسة الأنشطة الرياضية و تعد عملية اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة ، فنظرية الانتقاء تمثل الأسلوب العلمي و التخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي و مهما كانت الإمكانيات المادية و البشرية متوفرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر

بشرية مبشرة بالنجاح و مادون ذلك فسيكون مضيعة للمال والجهد والوقت. (مروان عبد، 2001، ص334، 333).

- و يعرف "يحي السيد إسماعيل الحاوي" الانتقاء على أنه عملية يتم من خلالها اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص أو سمات أو قدرات معينة يتطلبها النشاط الرياضي الممارس بناء على اختبارات وقياسات مقننة.

- وحسب تعريف "هدى محمد الخضري" إن الانتقاء الرياضي هو اختيار أفضل اللاعبين للاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي بالاعتماد على الأسس والطرق العلمية السليمة". (هدى محمد محمد الخضري، 2004 ، ص19).

- والانتقاء حسب (weinek) هو عملية اتخاذ القرار على تكوين رياضي أو مشاركة في منافسة رياضية في تخصص رياضي محدد ولمدة معينة.

- ويعرف الانتقاء حسب "عز الدين" بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة و بناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.

- وتعرف الدكتورة "عنايات فرج وفاتن البطل" الانتقاء على أنها عملية تتضمن الاستكشاف وتميز بالديناميكية المستمرة وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي لذلك يضمن الانتقاء الصقل والتقنية و التثبيت والتوجيه عبر مراحل متتالية عن طريق التدريب المقنن وللوصول لبناء بطل ذي مستوى عال في النشاط الرياضي المعين (مروان عبد، 2001، ص334، 333).

- الانتقاء يعني " اختيار أفضل اللاعبين في المجموعة المتاحة من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية) مفتي إبراهيم، 1998، ص (309)

- يعرف محمد لطفي طه الانتقاء بأنه " عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط "

- يعرف فولكوف الانتقاء بأنه " عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون على الناشئ مستقبلا ، بمعنى تحديد استعداداته و قدراته التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية

ومن خلال كل التعاريف السابقة نستطيع القول أن الانتقاء الرياضي هو عبارة عن عملية مستمرة وديناميكية تهدف إلى اختيار أفضل الرياضيين الذين يملكون استعدادات خاصة في المجموعة المتاحة

وذلك بالاعتماد على مجموعة من المحددات والمعايير منها المحددات الفسيولوجية ، الأنترومترية ، النفسية ، التربوية والبدنية وتمر عملية الانتقاء بعدة مراحل لغاية الوصول إلى تحقيق المستويات العليا .  
- يعني " انتقاء الناشئين الموهوبين الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة." (عماد الدين، 2005، ص17).

- يدل الانتقاء الرياضي على اكتشاف القدرات الحركية و الخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل فرد ثم توجيه لممارسة نوع معين من الفعاليات و الألعاب الرياضية بحيث تتلائم مع ما يتميز به و الوصول إلى المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال.

- الانتقاء الرياضي هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات و محددات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات و استعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية .

و يمكن تعريفه بأنه " عملية التشخيص للأفراد الذين يمتلكون كفاءات عالية للعب في منافسات المستوى العالي ، و للتشخيص فان قدرات الفرد سواء كانت المورفولوجية أو الفسيولوجية ، تقترب بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المعين، و تكون كذلك لها إمكانية التطور مع عملية التدريب. و بهذا تظهر الحاجة الملحة للانتقاء في المجال الرياضي، فهو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية و الجسمية.

إذن الانتقاء الرياضي هو اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين، الذين يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، و يمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط و لذلك فهي عملية صعبة و حساسة. . (محمد لطفي طه، 2002 ص13)

- يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص و سمات و قدرات و استعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 1988، ص93)

- يقول جلاجر "GALLAGER" أنّ الأطفال الموهوبين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين، و اللذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع و يحتاجون إلى برامج تربوية متميزة و خدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي

- أيضا يرى كلا من العالمين "ريني" و "أل" بأن: الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير

على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة ( RICHARD MONPET. Op )

فالمشكلة إذن تتلخص في كيفية (cit.p106)

الحصول على أفراد موهوبين ممن يتمتعون بنوع من التمازج الفريد لتلك الاستعدادات، التي نادرا ما

تتجمع في فرد واحد وتتفق في نفس الوقت مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، وعادة ما تظهر لدى الناشئين في وقت مبكر معظم المؤشرات الوراثية الأولية المعبرة عن مدى استعداده الرياضي العام من الجوانب البدنية والمورفولوجية والنفسية. (محمد لطفي طه، 2002، ص13)

فالانتقاء يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبيه لمستقبل العينة المختارة حسب نوع التخصص، كما يعتبر عملية مركبة لها جوانبها المختلفة (البدنية، المورفولوجية، الفسيولوجية، والنفسية... الخ)، لذا كان من الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند تنظيم وإجراء عمليات الانتقاء.

### 1-2- الاكتشاف:

هو التعرف على ما هو مخبأ من أجل معرفة إذا ما كان بعض الأفراد ملائمة لتحقيق تجلية ذات مستوى عالي، الشيء الذي يجعلهم يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات و هذا حسب الرياضة الممارسة، والفرد الذي يمثل و يمتلك موهبة يمكن تميزه بخاصية لإمكانية في التطوير إذا ما حضى بالطبع بالعناية. (جودت عزت، 1999، ص11).

### 1-3- الموهبة الرياضية:

بين (كازورلا) أن الموهبة الرياضية تتمثل في مجموعة من الكفاءات و المهارات العالية سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين و من قبل شخص معين ، وهذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكرة مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول إلى تحقيق تجلية عالية و في أقرب وقت ممكن ، شرط تواجد الإرادة الكافية في نفسية الفرد، ضف إلى ذلك توفر الشروط المناسبة للعمل. (جودت عزت، 1999، ص12).

## - اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

س1- هات ثلاث تعاريف للانتقاء الرياضي

## المحاضرة الثانية: الانتقاء الرياضي (أنواع، أهداف و أساليب)

### المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

- ✓ مفهوم الانتقاء
- ✓ بعض أهداف الانتقاء الرياضي

### الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

**ج1-** الانتقاء الرياضي هو اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين، الذين يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، و يمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط و لذلك فهي عملية صعبة و حساسة. (محمد لطفي طه، 2002 ص13)

- يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 1988، ص93)

- يقول جلاجر "GALLAGER" أنّ الأطفال الموهوبين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين، و اللذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع و يحتاجون إلى برامج تربوية متميزة و خدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي



إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي. ( AKRAMOUV, ) ( 1990, p42 )

## 2-2- أهداف الانتقاء الرياضي:

لما كانت عملية الانتقاء تتضمن الاستكشاف وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك يتضمن الانتقاء الصقل والتنقية والتثبيت عبر مراحل متتالية يصفها التدريب المقنن وصولاً إلى بناء بطل ذو مستوى عالي في النشاط الرياضي المعين، كما يمكن لنا تبيان بعض الأهداف الخاصة بالانتقاء الرياضي وتتمثل في:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم، والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل. ( هدى محمد محمد الخصري، 2004، ص19).

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق في نوع معين من النشاط الرياضي. (عمر عبد الله عبش، 2011، ص17).

- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة.

- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالية في المستقبل.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. - الاقتصاد في الجهد والتكلفة والوقت.

- مكافحة تسرب المواهب الشبانية والاهتمام بها بكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية. (عمر عبد الله عبش، 2011، ص17).

ويمكن تحقيق الأهداف السابقة من خلال:

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حلة الرياضيين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

- التنبؤ أو التكهن يعد من واجبات الانتقاء، إلا أنه لحد الآن يعتبر عامل ضعيف، لأنه يعتمد في كثير من الأحيان على نظرة ذاتية مبنية على الخبرات والتجارب، إلا أنه يكون نجاحاً عندما يبنى على أسس موضوعية.

- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك من طريق الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال، لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل لتحقيق أفضل انتقاء.(هدى محمد محمد الخضري، 2004، ص22-23).

### 2-3- أساليب الانتقاء الرياضي:

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء و تستعمل الأساليب التالية:

- طريقة الانتقاء التجريبي.
- طريقة الانتقاء العفوي.
- طريقة الانتقاء المعقد (المركب).

### 2-3-1- طريقة الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج أو لاعب معروف على الصعيد العالمي، حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على معارف وخبرة المدرب ونظراته، كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس والإحصاء.

### 2-3-2- طريقة الانتقاء العفوي:

بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والاهتمام بالرياضة، فالاختبار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة، وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب بالرياضة خاصة عند الفوز، وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم ببعضهم البعض، أو مقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب.

### 2-3-3- طريقة الانتقاء المركب:

وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب عند اختبار عملية الانتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فيزيولوجية وبيكولوجية.

### 2-3-3-1- الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

### 2-3-3-2- الطريقة البيولوجية الطبية:

وهذه الدراسة موجهة لدراسة الفرديات المرفولوجية والوظيفية للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

### 2-3-3- الطريقة الفيزيولوجية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية. (K.K Platonov, 1972, P74)

### 2-3-3- الطريقة السيكولوجية:

وتسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي والتي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المقاومة و المنافسة الرياضية وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية. من خلال هذه الأنواع الثلاثة من الانتقاء نلاحظ أن الطريقة الأخيرة للانتقاء المعقد هي التي تسمح بتقييم وتسلط الضوء على مختلف الجوانب للتحديد الدقيق للمؤثرات العملية للانتقاء الرياضي. (K.K Platonov, 1972, P74)

### 2-4- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق. ويرى كل من "قولكوف 1997" (Volkov)، و"بولجاكوفا 1985" (BOLGAKOVA) أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

### 2-4-1- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:

فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر هي (الانتقاء، التدريب، والمنافسة)، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج عالية، ولكن إذا ما أجريت عملية الانتقاء في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عملية التدريب والمنافسة وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج في أقل وقت وبأقل جهد.

### 2-4-2- قصر مرحلة الممارسة

### الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً، فهي لا تزيد في المتوسط عن (05-10 سنوات) وذلك تبعاً لنوع النشاط الرياضي الممارس، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فاعلية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية. (محمد لطفي طه، 2002، ص14-15)

### 2-4-3- وجود الفروق الفردية بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة سواء من الناحية البدنية أو الناحية النفسية، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة، والدليل على ذلك أنه من بين ألف طفل من المبتدئين في السباحة مثلا، يمكن لثلاثة منهم فقط، تحقيق نتائج رياضية عالية والوصول إلى المستوى الدولي، فمن خلال عملية الانتقاء يمكن الكشف عن تلك الفروق والخصائص الوراثية والاستعدادات لدى الناشئين، لاختيار من تتوافر لديهم الصلاحية لممارسة النشاط الرياضي المناسب لهم.

## 2-4-4- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:

يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نظرا لحدسية الممارسة من نشاط رياضي لأخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فاعلية التدريب، وعلى نتائج اللاعب فيما بعد، فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبداية في ممارسة كل نشاط رياضي على حدى، فضلا عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي التي تظهر في شكل اختلافات واضحة في ببطء أو سرعة نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالنشء، مقارنة بأقرانه من نفس السن . (محمد لطفي طه، 2002، ص16-17)

وهذا ما أكده أيضا كل من "ريسان خريبط مجيد و ابراهيم رحمة محمد" أن: عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية إلى التدريب المتقدم، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج. و ترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب شعبية في أنحاء كثيرة من العالم مما جعل كثير من الدول المتقدمة في كرة القدم تبذل جهودا مستمرة لإعداد و تنمية فرق كرة القدم للناشئين على أسس علمية واضحة ، باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو و ازدهار اللعبة ، حيث تظهر الدراسات التي اتجهت إلى تحليل أداء اللاعبين في كرة القدم من خلال الدورات الأولية ، و البطولات الدولية ، أن تحقيق النتائج المتقدمة تكون لمن تتوفر لديهم الموهبة الحركية ، و الكفاءة البدنية ، و درجة عالية من المهارة ، كما تتوفر الإرادة القوية و الروح المعنوية العالية ، و من هنا أصبحت هذه العوامل تشكل أهمية كبيرة عند انتقاء الناشئين ، مما أدى الى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة .

فيذكر كل من "أبو العلاء عبد الفتاح" ، "أحمد عمر" (1966) ، أنه في السنوات الأخيرة ظهرت دراسات كثيرة تهدف إلى تحديد نظام فعال لانتقاء لاعبي كرة القدم ، حيث أن انتقاء الناشئين في كرة القدم و حتى وقتنا هذا و في أنحاء كثيرة من العالم يعتمد على الخبرة الشخصية و انتقاء اللاعب الذي

بيدي رشاقة في تحركاته دون استخدام أية مقاييس موضوعية منها دراسة تاباك 1963 ، فاديو شين  
1968 ، أكراموف 1982 (محمد حازم، 2005، ص 21)

### - اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

س1 – اجب ب ( صحيح ) او ( خاطئ ) لقياس المعايير في ميدان الانتقاء الرياضي نستعمل الأساليب  
التالية:

- طريقة الانتقاء التجريبي .....
- طريقة الانتقاء الدوري .....
- طريقة الانتقاء العفوي .....
- طريقة الانتقاء بالمناوبة .....
- طريقة الانتقاء المعقد (المركب) .....
- طريقة الانتقاء الحسي .....

## المحاضرة الثالثة: المحددات و المعايير الأساسية والأسس العلمية للانتقاء الرياضي

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

- ✓ أساليب الانتقاء الرياضي
- ✓ أهمية الانتقاء في المجال الرياضي

الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

**ج1** – اجب ب ( صحيح ) او ( خاطئ ) لقياس المعايير في ميدان الانتقاء الرياضي نستعمل الأساليب التالية:

- طريقة الانتقاء التجريبي . ( صحيح ) .
- طريقة الانتقاء الدوري ( خاطئ )
- طريقة الانتقاء العفوي ( صحيح )
- طريقة الانتقاء بالمناوبة ( خاطئ )
- طريقة الانتقاء المعقد (المركب) ( صحيح )
- طريقة الانتقاء الحسي ( خاطئ )

### 3 - المحددات و المعايير الأساسية والأسس العلمية للانتقاء الرياضي

#### 3-1 - المحددات الأساسية للانتقاء :

تحدد إمكانات وصول الناشئ إلى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب توفرها بعض هذه العوامل يؤثر على المستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة و البعض الآخر يؤثر بطريقة غير مباشرة و تتحدد محددات الانتقاء فيما يلي:

#### 3-1-1- المحددات البيولوجية:

تعتبر من أهم الأسس التي يعتمد عليها في مجال التدريب و الاختيار و التوجيه الرياضي وأثناء وضع البرامج المستقبلية لاعتمادها على القدرات البيولوجية للمتقدمين ويدخل ضمنها :

#### 3-1-1-1- العمر الزمني و العمر البيولوجي :

لكل نوع خاص من الرياضة لون خاص بها و عمر زمني يبدأ من خلاله التدريب ، و يتوقف على اهتمام الفرد أو حب الناشئ لتلك اللعبة أو الفعالية ، و نفس الشيء بالنسبة للعمر البيولوجي لعملية البدء ، و تقبل أجهزة الجسم لنوع العمل الفيزيائي و الجهد العضلي ، فمثلا لعبة حمل الأثقال تختلف على لعبة الجمباز أو السباحة. و في هذا الشأن يذكر "عبد الرحمان و" عبد الحميد زاهر" ، أن هناك عاملين أساسيين ، حيث الأول يتعلق بتحديد سن الطفولة لكل نشاط و عدد سنوات التدريب للوصول لمستوى البطولة ، بينما يتعلق الثاني بمعرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية و القدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب و متطلبات النشاط ( لؤي غانم، 1991ص 210).

#### 3-1-1-2- الفترة الحساسة للنمو :

أي الفترة التي تتعلق بملائمة النمو و القدرات البدنية لنوع النشاط المختار ، و هي لا تشمل خصائص مرحلة النمو من حيث الزيادة في الطول و الوزن ، و إنما زيادة حساسية استجابة أجهزة جسم الناشئ و ملائمة قدراته البدنية و الوظيفية للعمل الذي ينتمي إليه النشاط.

و ترتبط الفترة الحساسة للنمو بالفترات الأكثر تأثيرا في تنمية العديد من الخصائص البدنية ، كالقوة العضلية و السرعة الانتقالية و السرعة الحركية و سرعة رد الفعل ، و تفيد دراسات مراحل النمو في

تحديد العمر المناسب لتنمية تلك الخصائص البدنية وفقا لمراحل العمر، و كذلك لتنمية الخصائص الفسيولوجية و تحديد العمر المناسب لتحقيق المستويات العالية مع الوضع في الاعتبار مراعاة الفروق الفردية وسنوات الإعداد اللازمة لتحقيق ذلك (لوي غانم، 1991، ص 210).

### 3-1-1-3 الصفات الوراثية:

و يدخل ضمنها الجينات التي يحملها الجسم و درجة كفاءتها و بنية الجسم و التركيب المورفولوجي .

### 3-1-1-4 الصفات المورفولوجية:

أن المقاييس الجسمية تعد من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية و ذلك نظرا لما يتطلبه نوع النشاط الرياضي من خصائص بدنية ،كطول القامة و محيط الصدر و الذراعين و الفخذين و الكتفين و طول الجذع و نمط الجسم و الوزن و نسب أجزاء الجسم و نسبة الدهون في الجسم و السعة الحيوية .

و تعد القياسات الجسمية ذات أهمية لدلالاتها في التنبؤ بما يمكن أن يتحقق من نتائج ، إذ أن هذه المقاييس تعد من الخصائص الفردية التي لها علاقة ارتباطية بتحقيق المستويات الرياضية العالية، و تتيح الفرصة للتفوق. و لقد أشارت الدراسات العلمية إلى أن المقاييس الأنتروبومترية تختلف باختلاف البيئة الجغرافية نظر لتأثير كل المقاييس بشكل و تركيب الجسم و بالعوامل البيئية . (محمد الحما، 2000، ص 06).

### 3-1-1-5 الصفات الفسيولوجية :

يذكر " عادل عبد البصير " أنه يجب دراسة اختبار وقياس مستوى كفاءة الأجهزة الوظيفية داخل الجسم ، وذلك من خلال قياس كل من النبض القلبي الطبيعي و بعد المجهود ، و الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين ، مؤشر الكفاءة البدنية و حجم القلب النسبي.

### 3-1-2- المحددات البدنية الأساسية :

تعتبر الصفات البدنية العامل الأساسي الذي يمكن الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس ، و بذلك يتم تحديد الخصائص البدنية الأساسية المطلوبة للتمييز في كل نوع من الألعاب الرياضية في ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقا لنوع اللعبة أو الرياضة ، و يجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم معدل نمو هذه الخصائص البدنية و كذلك مستواها ، و ذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية .

و تتمثل هذه القدرات في السرعة و القوة العضلية و المرونة و التحمل الدوري التنفسي و الرشاقة و التوازن. و في هذا الصدد يذكر " بسطويسي أحمد " كل مهارة رياضية ترتبط بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير ايجابي على مستوى تلك المهارة ، فالفعاليات الرياضية التي تعتمد على القوة العضلية يجب أن يتصف لاعبوها بتلك الصفة البدنية ، و من ثم يكون إحدى اختبارات الانتقاء الأساسية هي اختبار القوة ، و نقيس على ذلك المهارات الرياضية التي يعتمد مستواها على صفة السرعة أو التحمل أو

الرشاقة أو المرونة... الخ من تلك الصفات سواء أساسية أو مركبة كالقوة المميزة بالسرعة ، و تحمل السرعة ، فلكل صفة من تلك الصفات الاختبارات و القياسات الخاصة بها حتى يكون اختيار الرياضي إلى الفعالية أو المهارة الصحيحة و المناسبة للصفة البدنية الخاصة بها، فالعداؤون يتميزون بالسرعة و القوة المميزة بالسرعة ، و لاعبي كرة القدم يتميزون بالسرعة و الرشاقة، و كل ذلك يمكن الاستدلال عنه عن طريق الاختبار و القياس للصفات البدنية الأساسية ، و المهارات الرياضية المختلفة . (عادل عبد البصير ، 2004 ، ص 513).

و لما نتكلم عن اختيار نحو تخصص ما نقصد نفس اختبارات التقويم ، حيث نلاحظ أولا أو نركز على الصفات البدنية... و في هذا الشأن ينبغي التنوع في التمرينات لأجل تطوير مختلف القدرات الحركية مثل التوازن ، تحمل السرعة ، القوة ، المرونة ، التوافق والتي تكون السبب في وضع رياضي جيد في الفعاليات المركبة بأن نجاح عملية اختيار الناشئين في مختلف الرياضات و ممن يتميزون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع الاختصاص الرياضي ، وهو متوقف أساسا على تحليل مفردات و متطلبات الاختصاص نفسه ، و إلى التعرف على الصفات البدنية الأساسية التي يتطلبها هذا الأخير نظرا لأن الجانب البدني يعتبر محددًا أساسيًا في الكشف عن الرياضيين الناشئين.

### 3-1-3- المحددات النفسية :

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجهة النظر السيكولوجية إلى الكثير من المتطلبات النفسية ( المعرفية و الانفعالية ) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي و في هذا الشأن يشير "عادل عبد البصير" نقلا عن "محمد علاوي 1967" أن الفرد الرياضي يكون و في مقدوره القيام بالتفكير و تكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ، و يتحدد ذلك طبقا لمستواه و فعاليته في المنافسات و ما يرتبط بذلك من مشاكل ، و يذكر "عويس الجبالي" أن الميول و الدافعية و الاستعدادات الخاصة و الجوانب الاجتماعية لها دور و أهمية خاصة في عملية الانتقاء، و بذلك فالمحددات النفسية تتضمن سمات الشخصية ( المعرفة ، الديناميكية ، المزاجية ) و تتضمن العوامل و المتغيرات النفسية التي يتأسس عليها ، و خلال عملية الانتقاء يؤكد "كلود منوت" على التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة ضرورة الأخذ بعين الاعتبار قبول الرياضي لممارسة نوع النشاط و الجانب العقلي و الانفعالي الذي هو متوقف على مدى حبه لهذا الاختصاص الرياضي . (عويس الجبالي، 2001، ص41)

و قد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء ، و يستخدم في ذلك الاختبارات النفسية ، و الاستبيانات ، و المحادثات الخاصة ، إن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ، و مستوى الطموح ، و المثابرة ، تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و ظروف و طرق التدريب .

تشمل المحددات النفسية كل من السمات العقلية و القدرات الإدراكية و السمات الانفعالية ، و الحديث عن

السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم الحركي و سرعة الإفادة من الخبرات السابقة و سرعة الفهم و إدراك العلاقات بين المواقف و التميز بالقدرة على التفكير الواعي و حل المشكلات و القدرة على الابتكار أو الإبداع ، و القدرة على التكيف مع المواقف الحياتية و القدرة على اتخاذ القرارات الواعية في التوقيت المناسب ، و توقع سلوك المنافس و القدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب .

و أشارت الدراسات العلمية إلى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية و التفوق الرياضي و بين مستوى الذكاء و بعض عناصر اللياقة البدنية ، و القدرات الإدراكية تعبر عن العملية العقلية التي عن طريقها يمكن معرفة و تفسير كل ما يتم استقباله من مثيرات حسية في البيئة المحيطة ، و من أهم القدرات الإدراكية الانتباه الذي يؤثر على دقة و إتقان الأداء الحركي أو المهاري و السرعة الإدراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة و المختلفة في اللعب لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب و الإدراك الحركي الذي يعبر عن القدرة على الوعي بالجسم و أجزائه في الفراغ بحيث يمكن أداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الأساسية .

و تشمل الصفات الانفعالية كلا من السمات المزاجية و السمات الخلقية و الإرادية و الميول و الاتجاهات ، و تعد السمات المزاجية إحدى مكونات الشخصية و من أهمها الانفعالية و الاندفاعية و الميل إلى الصحة أو التواجد مع الآخرين و التفاعل معهم . (محمد الحما، 2000 ص13، 07).

و لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية ايجابية ، مع مراعاة توجيههم نفسيا و تربويا ، و السمات الخلقية و الإدراك كالهادية و الاستقلالية و التصميم و المثابرة و ضبط النفس و الاحترام و التغلب على الخوف ، و لذلك يجب الاهتمام باستكشاف هذه السمات من خلال مراحل الإعداد النفسي طويل المدى ، و الكشف عن الميول و الاتجاهات يحدد مدى ايجابية الأفراد الذين يتم إنتقائهم و مدى إسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي إلى جانب الاستعداد و حسب (زكي محمد محمد حسن) فإن محددات عوامل الانتقاء هي كما يلي :

- **القياسات الأنثروبومترية** : مثل الطول ، الوزن ، تكوين الجسم و نسب مقاييس الجسم المختلفة .

- **القياسات الفسيولوجية** : من القياسات الفسيولوجية التي يمكن استخدامها كمقاييس موثوق بها

لتحديد انتقاء المتفوقين من الناشئين هي :

أ- أقصى قدرة على امتصاص الأكسجين .

ب- نبض القلب .

ت- عدد مرات التنفس في الدقيقة .

ث- حجم هواء التنفس في الدقيقة .

ج- دفعات الأكسجين .

- **أسس بدنية** : مثل التحمل الهوائي ، اللاهوائي ، القوة الثابتة و المتحركة ، سرعة الحركة ، سرعة

رد الفعل و المرونة.

- أسس حركية : مثل القدرة على التوازن ، الإحساس بالمسافة ومن الممكن استخدام اختبارات حركية للوقوف على مستوى كل من الصفات البدنية والقدرات الحركية .
- عوامل نفسية : مثل المثابرة والثبات النفسي والقدرة على مقاومة الإحباط و الفلق كلها صفات يمكن قياسها عن طريق الاستبيانات .
- قدرات عقلية : التركيز ، الذكاء ، القدرة على الإبداع و بالإمكان الاستعانة باختبارات من علم النفس في هذا المجال
- عناصر اجتماعية : مثل القدرة على القيام بعدة أدوار و القدرة على الاندماج في الجماعة ( الفريق ) (زكي محمد، 2006، ص211، 207) .

### 3-2- معايير الانتقاء:

المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية ، نعود إليها لإصدار الحكم ، أما في الرياضة فهي الخصائص و الممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء ، مثال السرعة هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة و هي ثلاثة أنواع:

### 3-2-1- الاستعدادات:

هي الفرديات التشريحية ، السيكولوجية ، و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة تمثل الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى و خصائص الجهاز العضلي و الجهاز الدوراني ، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

### 3-2-2- القابليات:

تعرف أنها مجمل الخصائص و الممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات ، إنَّ القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد ، و القابليات لا تظهر في الطفولة و المراهقة فحسب ، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل السرعة ، الخفة ، الرشاقة و تنسيق الحركات.

### 3-2-3- القدرات:

تتضمن وسائل النشاط و العمل ، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات ، حيث يعرفها " Platonov. K" كآتي : القدرة هي الخواص الفردية التي تميّز بين شخص و آخر المعتمدة على الوراثة و التعلم و عوامل أخرى.

### 3-3- مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي:

- إن لإتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عددا من المزايا كما يلي:
- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى

ممکن للأداء.

- إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخدمات المتوافرة من الناشئين. - إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر لهم الفرصة للتدريب مع مدربين أحسن.
- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين فعلا للوصول إلى المستويات النخبوية العالية.
- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي للناشئين يعطيهم ثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء.

### 3-4- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف 1987" (Melnikov) تلك المبادئ على النحو التالي:

#### 3-4-1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدى أو لمواقف تنافسية معينة، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

#### 3-4-2- شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء.

#### 3-4-3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

#### 3-4-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن. (محمد لطفي طه، 2002، ص 24).

#### 3-4-5- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا وموهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد

وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات... الخ.

### 3-4-6- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي يتعرض له في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

### 3-4-7- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات. (محمد لطفي طه، 2002 ، ص24).

### - اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

س 1 - ما هي القياسات الفسيولوجية التي يمكن استخدامها كمقاييس موثوق بها لتحديد انتقاء المتفوقين من الناشئين؟

## المحاضرة الرابعة : مراحل الانتقاء الرياضي

### المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

✓ بعض معايير الانتقاء

✓ بعض المحددات الأساسية للانتقاء

### الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

ج 1- من القياسات الفسيولوجية التي يمكن استخدامها كمقاييس موثوق بها لتحديد انتقاء المتفوقين

من الناشئين هي

أ- أقصى قدرة على امتصاص الأكسجين .

ب- نبض القلب .

ت- عدد مرات التنفس في الدقيقة .

ث- حجم هواء التنفس في الدقيقة .

ج- دفعات الأكسجين .

## 04- مراحل الانتقاء الرياضي

تعتبر عملية الانتقاء عملية مستمرة طويلة المدى لا تتوقف عند حد الاختبارات الأولية لتقرير مدى صلاحية الناشئ من عدمه، وإنما لا بد من استمرار تتبع نتائجه على مراحل لاحقة من حياته الرياضية بغرض التأكد من ثبات هذه النتائج. وهذا تثبته العديد من الدراسات أن بعض الرياضيين الناشئين ممن حققوا نتائج عالية من بعض الصفات كانت نتائجهم منخفضة في نفس الصفات عند إجراء الاختبارات الأولية، وعلى العكس من ذلك فقد تراجعت نتائج العديد من الناشئين في بعض الصفات التي كانوا قد سجلوا فيها نتائج عالية عند إجراء الاختبارات الأولية وعليه فإن عملية الانتقاء لا تنتهي بانتهاء الاختبارات الأولية، كما يتصور البعض وإنما هي عملية مستمرة لها مراحلها اللاحقة على مدار حياة اللاعب و تنقسم مراحل الانتقاء الرياضي إلى اربع مراحل :

### 4 - 1 - 1- المرحلة الأولى مرحلة الانتقاء المبني:

تهدف هذه المرحلة إلى الاختبار المبني أو التمهيدي، و محاولة جذب إهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال والناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ويتم من خلال إجراء المنافسات الرياضية وفحوص مبدئية للحالة الصحية والوظيفية. ومستوى النمو البدني والمهاري، والنفسي وعادة ما يتم خلالها تصفية عدد كبير من المتقدمين وذلك باستعمال الوسائل الأساسية في الانتقاء ومنها الملاحظة التربوية، الاختبارات، الدراسات، الفحوص الطبية.

بالإضافة إلى أنه يجب مراعاة بعض النقاط في هذه المرحلة وهي انتقاء الأطفال الذين يظهرون قدرة أعلى من زملائهم على مواجهة الحمل البدني وكذلك ممن يظهرون قدرة أفضل على التعلم ويتسمون بالنشاط والحيوية والدافعية مقارنة بزملائهم وفي هذه المرحلة يوجه الاهتمام إلى اختبار مدى صلاحية الطفل لممارسة النشاط الرياضي عامة وليس بممارسة نشاط رياضي معين. استبعاد الناشئين الذين يظهرون بشكل واضح عدم صلاحيتهم للممارسة لأسباب صحية.

أن يؤخذ بالعمر البيولوجي بعين الاعتبار إلى جانب العمر الزمني للناشئ لتفادي المشكلة التي دائما ما تواجه القائمين على تحديد السن الأمثل لبدء الممارسة الرياضية، وهي عدم تطابق أحيانا بين العمر الزمني والبيولوجي استكمال إعداد المجموعات التعليمية من أجل ممارسة أكثر عمقا ودراسة أكثر عناية خلال الوحدات التدريبية الأولى وعادة ما يلجأ المربي أو الأستاذ إلى المدارس الأساسية ليختار منها الناشئين الموهوبين. (محمد لطفي طه، 2002 ص19).

### 4 - 1 - 2- المرحلة الثانية: الانتقاء التخصصي:

وهي مرحلة البدء في التخصص الرياضي وهدفها الكشف عن الاستعدادات والقدرات الخاصة وتوجيه

اللاعبين أو الناشئين إلى نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم صفاتهم وقدراتهم واستعدادهم وهذا لا يمكن تحقيقه إلا بعد ممارسة فعالة لنوع النشاط الرياضي الممارس وهو ما يساهم في تطوير قدرات الناشئ في ذلك النشاط. ويجب في هذه المرحلة إبعاد الناشئين ممن لا يتمتع بنتائج وفق ما هو مطلوب منه في المسابقات والاختبارات لأن إبقائهم يؤثر سلباً على العينة الجيدة من حيث الإنجازات

#### 4-1-3 - المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة التوجيه الرياضي النهائي نحو التخصص الدقيق وذلك بالقيام بدراسات فردية طويلة منتظمة تجري على اللاعبين بهدف التحديد النهائي للتخصص الرياضي الفردي وتحديد أعداد من تتوفر لديهم الصلاحية الكاملة ونلاحظ من أهم واجبات المربي أو المدرب في المرحلتين الثانية والثالثة هو العمل على استكمال التشكيل المناسب والحكم للمجموعات التدريبية. مع التحديد الدقيق لتخصصات اللاعبين أو مراكزهم ولذلك فمن الضروري دراسة إمكانية اللاعب بصورة أكثر عمقا والتعرف على استعداداته وخصائصه النفسية.

وتعد هذه المرحلة مرحلة بطولة لبعض الفعاليات الرياضية كالسباحة والجمباز والملاحظ في المرحلتين الثانية والثالثة إعطاء الاهتمام لعوامل ثلاثة هي:

- المقومات النفسية للموهوبين. ( فيصل العياش، 1997 ص42).

النشاط التخصصي كما يرى البعض بأنه من الممكن في هذه المرحلة تحديد المركز أو التخصص الذي سوف يشغلها بعد دراسة طويلة و مستفيضة عن إمكانياته وقدراته التي يتمتع بها ، و هل يتفق و متطلبات شغل هذا المركز أم لا وذلك في حالة الألعاب الجماعية (كرة القدم) ، مع الحرص على أن يتم بأساليب علمية من خلال الفحوص و الدراسات العلمية و التربوية التي يشترك في وضعها الجهاز بجميع أعضائه، ولا يفوتنا أن تشتمل هذه العملية التربوية على بعض الخصائص النفسية الفردية (الإرادة) لكثرة الهزيمة والقدرة على الكفاح التي تميز اللاعبين وارتباطها بخصائص اللعب، و ذلك من خلال مواقف اختبارات خاصة تغطي هذه الناحية. (زكي محمد حسين، 2006 ص235).

#### 4-1-4 - المرحلة الرابعة (مرحلة تكوين المنتخبات):

بعد التأكد من مستوى الأداء الفني و المهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديةهم أو مراكز تدريبهم، يبدأ عادة التحضير للمنتخبات المختلفة من هؤلاء اللاعبين ، سواء منتخبات مناطق محلية ، منتخبات مراكز تدريب منتخبات للتمثيل في المسابقات و البطولات الدولية ، و يجب ملاحظة أنه قبل البدء في للانضمام لهذه المنتخبات ، من الضروري إجراء الاختبارات المورفولوجية ، الفسيولوجية ، النفسية والصحية ، و تقارن نتائج هذه الاختبارات بالمعايير و المستويات الموضوعه كشرط للانضمام لهذه المنتخبات ، حيث تتمثل أهمية هذه الفحوص البدنية و الطبيعية و الفسيولوجية في تحديد حجم الأحمال البدنية الواقعة على الناشئ ،ومن ثم تقرير الفترة الزمنية اللازمة لسرعة لاستعادة الشفاء (العودة إلى الحالة الطبيعية). (زكي محمد حسين، 2006 ص235).

وحسب (مروان عبد المجيد إبراهيم) تمر عملية الانتقاء بثلاث مراحل أساسية وهي :

#### 4-2-1 - مرحلة الأولى :

تهدف هذه المرحلة للتعرف على مدى تطور الصفات البدنية والقدرات الحركية لدى الممارسين الناشئين كما تحدد الحالة الصحية العامة للناشئ بواسطة الفحوصات الطبية بالإضافة للكشف عن المستويات الخاصة بالصفات الحركية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وتدوم هذه المرحلة حوالي من (3-6) أشهر ويلعب فيها المدرب دورا كبيرا في الملاحظة والكشف ومن أبرز ما تتضمنه هاته المرحلة (8-9 سنوات). ما يلي :

-

سالمة القوام وخلوه من التشوهات .

- المحددات المورفولوجية .

- التأكد من النضج البدني مما يسمح بأداء الحركات الطبيعية

- الحالة الصحية العامة مثل (كفاءة القلب ، سالمة النظر ) وتسمى هاته المرحلة بمرحلة الانتقاء

الأولي(عماد الدين،2005،ص68،67).

#### 4-2-2 - المرحلة الثانية :

يتم خلال هذه المرحلة التخصص الأولي لممارسة نوع الرياضة الموجه إليها ، حسب قدرات ورغبات الناشئين ، والتي يتم الكشف عنها خلال المرحلة الأولى للانتقاء وتتم هذه المرحلة بعد التدريب طويل نسبيا من ( 2- 4 سنوات ) . فهذه المدة تسمح للمدرب بالتنبؤ بالنتائج الممكن تحقيقها استنادا لتطور النتائج الرياضية ، و مرحلة الانتقاء الثانية

– الانتقاء الخاص

(9-12 سنة ) تتضمن ما يلي :

\* اعتبارات المهارات الأساسية

\* اختبارات خطط وطرق الألعاب .

\* اختبارات نفسية(سمات الشخصية )

\* اختبارات معملية( تحليل الدم ، أشعة العظام).

\* قياسات اللياقة البدنية العامة .

\* القياسات الأنثروومترية ونمط الجسم .

\* الكفاءة الوظيفية . وتسمى هذه المرحلة بمرحلة الانتقاء الخاص

#### 4-2-3 - المرحلة الثالثة :

وتسمى بمرحلة الانتقاء النهائي (16-13 سنة) وهي عبارة عن مرحلة التخصص الدقيق ، وتسمى أيضا في بعض الأحيان بالانتقاء التأهيلي حيث يخضع الرياضيون إلى خطط تدريب شاملة ومتنوعة تمكن من معرفة مدى مقدرة الرياضي في التكيف مع التدريب ، وتتضمن هذه المرحلة ما يلي :

\*اختبارات اللياقة البدنية الخاصة .

\*اختبارات الكفاءة الفسيولوجية والنفسية .

\*اختبارات المهارات وخطط وطرق اللعب .

وان إمكانية وصول اللاعب لمستوى البطولة والأداء الدولي يجب أن يمر بعدة مراحل تدريبية في التخطيط للمشوار

\* المواصفات المورفولوجية الخاصة

\* القدرات والاستعدادات الخاصة. (مروان، 2001، ص337،336).

### اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

ان عملية الانتقاء لا تنتهي بانتهاء الاختبارات الأولية، كما يتصور البعض وإنما هي عملية مستمرة لها مراحلها اللاحقة على مدار حياة اللاعب و تنقسم مراحل الانتقاء الرياضي إلى اربع مراحل. تكلم باسهاب عن المرحلة الرابعة

### المحاضرة الخامسة: اكتشاف الناشئين الموهوبين

#### المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

✓ بعض مراحل الانتقاء الرياضي

### الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

#### المرحلة الرابعة (مرحلة تكوين المنتخبات):

بعد التأكد من مستوى الأداء الفني و المهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديتهم أو مراكز تدريبهم، يبدأ عادة التحضير للمنتخبات المختلفة من هؤلاء اللاعبين ، سواء منتخبات مناطق محلية ، منتخبات مراكز تدريب منتخبات للتمثيل في المسابقات و البطولات الدولية ، و يجب ملاحظة أنه قبل البدء في للانضمام لهذه المنتخبات ، من الضروري إجراء الاختبارات المورفولوجية ، الفسيولوجية ، النفسية والصحية ، و تقارن نتائج هذه الاختبارات بالمعايير و المستويات الموضوعية كشرط للانضمام لهذه المنتخبات ، حيث تتمثل أهمية هذه الفحوص البدنية و الطبيعية و الفسيولوجية في تحديد حجم الأحمال البدنية الواقعة على الناشئ ،ومن ثم تقرير الفترة الزمنية اللازمة لسرعة لاستعادة الشفاء (العودة إلى الحالة الطبيعية) .

## 5- اكتشاف الناشئين الموهوبين

### 5-1 - دور النادي و المؤسسات التربوية في اكتشاف الناشئين الموهوبين:

تذكر "هدى محمد" أن واجبات النادي أو المؤسسات التربوية التعرف على الموهوبين و اكتشافهم والحصول على الكفاءات القصوى لهذه القدرات و المواهب ، و هناك بعض النقاط التي يمكن أن تسهم في اكتشاف و رعاية الموهوبين رياضيا .

عدم تكريس وقت للأطفال الناشئين و بأعداد كبيرة على نشاط واحد و مدرب واحد ، مما يصعب عملية التحكم و التوجيه السليم ، و في هذا الصدد لا يجب إغفال دور الأسرة في اكتشاف مواهب أبنائهم في سن مبكر عن طريق الملاحظة القريبة و المستمرة بغية متابعة نموهم و عنصر الموهبة فيهم من مستوى لآخر مع توفير الإمكانيات اللازمة و المناسبة لرعايتهم .

### 5-2- دور الوراثة و البيئة في الانتقاء :

يقول "مفتي إبراهيم حماد" بالرغم من أن التدريب يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب/ اللاعبة و بذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة. و تؤكد أبحاث "تشارلز كوربين" والتي أجريت في رياضات الكرة الطائرة و رياضة "الدراجات و رفع الأثقال و الماراطون و التنس و السباحة أن للبيئة تأثير كبير على التنبؤ بالأداء، و من أمثلة المؤثرات البيئية كل من الأسرة و المدرب و كبيئة التدريب و البيئة التدريبية. و يقول ريسان خريط " تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ،مثل الطول و الوزن و بناء الجسم ، و الوراثة لها ارتباط بمستوى ذكاء اللاعب ، لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مهاريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون ، أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة ، و على كل حال فان الذين ليست لديهم مثل تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة و التدريب تحقيق التميز الرياضي.

(ريسان، 1998، ص153).

و تؤكد دراسات و أبحاث (هافلينك) أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات، و يكون تأثير البيئة عليها ضعيفا .

و في الجمعية العامة الأولمبية التي جرت في (1986) قدم كل من (بوشون و مالينا ) عددا من التوصيات المتعلقة بدور التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا و هي كما يلي :

\* أن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة البدنية و الفسيولوجية و الصحية للإنسان بشكل عام

\* النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات

### 5-3- دور المربي في انتقاء المواهب الرياضية:

يقع على المربي عبء كبير في اكتشاف و انتقاء الموهوبين من التلاميذ ، كثيراً ما يتعرض للذم و اللوم على الرغم من إرهاقه و كثرة أعماله ، فإذا أخفقت المدرسة على اكتشاف الموهوبين كان المعلم هو المسؤول الأول في هذا التقصير و العجز ، لكن المربي الذي قد يفوق تلاميذ صفه على الأربعة ، قلّ ما يستطيع أن يفعل شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ و أنّه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين و توجيههم ، ليس من الغريب أن يخفق المربي أحياناً في تحقيق هذا الجانب من رسالته حتى و لو كان ملاماً لأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون في شخصياتهم و يتباينون في اتجاهاتهم.

هذا و يمكن للمربي أن يساهم في تشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:

- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ

- تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب

- ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية و في فئاتها

- يعتبر المربون خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ ، لأنهم على تماس مباشر في

التعامل معهم أثناء الحصص و خلال السنوات الدراسية ، لذلك تعتبر ملاحظاتهم و معلوماتهم هامة فيما يخص مشكلات و طرق تعديلهم ، نجاحاتهم ، اخفقاتهم و سماتهم الشخصية.

### 5-3-1- دور المربي في توجيه الموهوبين:

يعتبر توجيه التلاميذ الموهوبين مسؤولية هامة و صعبة لقااة على عاتق المربي تتطلب أنماط من المدرسين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ و إيقاظ مواهبهم و إشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً نحو الأعمال و الجوانب الغير مألوفة ، بحيث على المربي أن يكون مستعداً لتحقيق التوافق بين الأداء و التطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين، تظهر أهمية المربي في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم خاصة أولئك الذين يتفاعل معهم يومياً ، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم و الحرص على توجيههم، كذلك لما كانت للفئة الموهوبة خصائص و استعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين و التي تشترط فيمن يقوم بتدريسهم أن يكون على مستوى معين من المواصفات ، كما يكمن دور المربي

في مساعدة الموهوب على اختيار الرياضة المناسبة لقدراته ميوله و اتجاهاته و أن يوجهه حسب تلك القدرات و الاستعدادات.

#### 5-4- سن البطولة وعملية انتقاء ورعاية الناشئين المتفوقين:

أهم عامل يجب أن يوضع في الاعتبار عند انتقاء ورعاية الناشئين من الصالحين هو سن البطولة، فمن معرفتنا لسن البطولة والمدة التي يستغرقها إعداد الرياضي في كل نشاط للوصول إلى مستوى البطولة يمكننا تحديد الحد الأدنى للسن الذي يجب أن يبدأ عنده التدريب، ونظرا لاختلاف سن البطولة من مجموعة من الأنشطة إلى أخرى وفي هذا يذكر السيد عبد المقصود: تختلف السن الذي يجب أن يبدأ عندها الطفل التدريب من نشاط رياضي إلى آخر، ويستكمل قوله إذ يوضح الحقائق التالية حول عملية الانتقاء والصفات اللازمة للتوفر في الأطفال المراد انتقائهم:

- الذين يكونون على مستوى فوق المتوسط: (المقصود هنا هو مستوى إجادة التلميذ عند الاشتراك في النشاط أي نوعية الأداء)، ويتضح ذلك عند أدائهم للنشاط الرياضي في ممارسة الحصة أو أثناء ممارسة النشاط الحر.

- الذين يبدون معدل نشاط فوق المتوسط سواء أثناء الحصة أو أثناء النشاط الحر: إذ يدل ذلك على اهتمامهم ورغبتهم واجتهادهم في ممارسة التدريب.

- القادرون على أداء حمل التدريب بمستوى فوق المتوسط: ويتضح ذلك في أداء أحمال أشد ولفترة أطول من الآخرين. (زكي محمد محمد حسن، 2012، ص2012)

#### 5-5- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم :

لتعدد الأسباب و الدوافع ، حدد السن الأكثر ملاءمة للانتقاء و بدء التدريب و التكوين للناشئين الموهوبين بين 10 و 12 سنة فالانتقاء الذي يبدأ منه الكشف عن الناشئين الذين يملكون قدرات عالية و يخضعون لعدة أمور عقلانية و هذا إذا ما وضعنا في عين الاعتبار أنه لتكوين بطل عالمي يلزمنا على الأقل من 06 إلى 08 سنوات من التدريب ، و تبعا لهذا المؤشر الإحصائي فان الرياضيون في هذه المرحلة يملكون أحسن المهارات ، و قبل هذا السن الناشئ يحتاج إلى ، و يشير بعض الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من سن 9 إلى 12 سنة ، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب من (10) إلى (12-) سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم(أبو الجد، 2001، ص،15،14).

#### 5-6- المتابعة بعد الانتقاء الرياضي :

كل الرياضيين المنتقون لمتابعة رياضة المستويات العليا يشترط عليهم الخضوع إلى تدريب منسجم ، إن أي تكوين بدون متابعة غالبا ما يكون تضييع للوقت ، المال ، و الطاقة ، و لذا يمكن القول أن عملية الانتقاء للاعبين يجب أن تخضع إلى متابعة في جميع الرياضات تقريبا حتى ( 20- 18) سنة ، في حين تحضير الرياضيين الموهوبين الذين لديهم حظوظا للمشاركة في المنافسات الدولية يجب أن يكون

متواصلًا خلال (8 إلى 10) سنوات ، و هذا يعني أن الانتقاء الأولي ، يجب أن يتم منذ السن المبكر ، و تلك المرحلة يجب أن تتم فيها متابعة جدية في مختلف الجوانب .

### 5-6-1- المتابعة البيولوجية :

تتمثل هذه المتابعة في المراقبة البيولوجية الدقيقة ، و التي تتطلب وجود فرقة البيولوجيين و التقنيين الرياضيين و المختصين جدا في الميدان ، يتم ذلك الحرص على بعض العناصر مثل : التعب فقر الدم ، نقص أو انخفاض التجلية الذي له علاقة مع ميدان الطب ، يتطلب أدنى تكوين للتقنيات الحديثة البيولوجية و متطلباته. (عماد الدين، 2005، ص69).

### 5-6-2- المتابعة البسيكولوجية ( النفسية ) :

كما هو الحال في ميدان البيولوجيا ، فهو من الصعب الحديث عن المتابعة البسيكولوجية ، لكن يمكن الكلام عن المعالجة البسيكولوجية بطلب من المدرب ، لغرض حسن توجيه الفريق أو معرفة التحفيز العميقة لبعض الرياضيين المتواجدين تحت مسؤوليته و للتخفيف أو القضاء على حالات التوتر الفردية أو مع الفريق و ذلك للحفاظ على روح المرح داخل المجموعة .

### 5-6-3- المتابعة الطبية:

في كل فرع رياضي يجب أن تكون هناك مراقبة طبية ، و بالتالي المراقبة و المتابعة الطبية ضرورية و إجبارية لدى البراعم الشابة الذين يخضعون إلى نظام تدريبي جدي للوقاية من بعض الجروح الناتجة من الممارسة الرياضية ، و المعالجة الفورية للجروح بمجرد بروزها .

### 5-6-4- متابعة التجليات :

أخيرا لا يجب نسيان متابعة تطور النتائج التي تتمثل في تحقيق النتائج العليا مع مرور الزمن و ذلك بمقاربة النتائج المتحصل عليها خلال المنافسة الرسمية أو الاختبارات الميدانية بشرط اتصافها بالصدق و الموضوعية و الثبات ، و بالتالي على المدرب أن يأخذها بعين الاعتبار و يسجلها كلما أعيد الاختبار ليشكل بها المنحنيات البيانية لمستوى الرياضيين خلال فترات مختلفة ، و المراقبة لا تنتهي أهميتها في متابعة تحسين التجليات فقط ، بل هي أيضا وسيلة من وسائل التشجيع للموهبة ، فتشجيع الموهبة يتمثل في الإجراءات التي يجب اتخاذها و التي تساهم في تحسين المستوى التقني الخاص بالرياضة ما ، و ذلك خاصة عند الناشئين الموهوبين .

### 5-7- مبادئ إرشادية حول انتقاء الموهوبين الناشئين:

5-7-1- المبدأ الأول: انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأدائهم.

5-7-2- المبدأ الثاني: وهو المبدأ الذي يوضح أن عملية الانتقاء للناشئين الموهوبين ليست غاية بل

هي وسيلة

لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تطوير المواهب في الرياضة لذا فالوصول إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب.

**5-7-3- المبدأ الثالث:** وهو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

**5-7-4- المبدأ الرابع:** هو المبدأ الذي يرتبط بالتحضيرية إذ يجب أن يضع في عين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

**5-7-5- المبدأ الخامس:** الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا. (مفتي ابراهيم حماد، 1998، ص332-333).

**5-7-6- المبدأ السادس:** يجب أن يوضع في الاعتبار خلال انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.

- متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال عملية التدريب. (مفتي ابراهيم حماد، 1998، ص332-333).

### اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

س1 - ما هي المحاور التي يمكن للمربي أن يساهم بها في تشخيص الموهوبين ؟

### المحاضرة السادسة: نماذج الإنتقاء الرياضي و علاقته ببعض الأسس العلمية

#### المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة

- ✓ دور النادي والمؤسسات التربوية في الانتقاء
- ✓ دور الوراثة و البيئة في الانتقاء
- ✓ دور المربي في انتقاء

✓ بعض النظريات و الأسس العلمية مثل الفروق الفردية ، و الاستعدادات ، و التنبؤ ، و معدل ثبات القدرات ، و التصنيف.

### الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

- ج1- المحاور التي يمكن للمربي أن يساهم بها في تشخيص الموهوبين هي :
- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ
  - تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب
  - ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية و في فنائها
  - يعتبر المربون خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ ، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم أثناء الحصص و خلال السنوات الدراسية ، لذلك تعتبر ملاحظاتهم و معلوماتهم هامة فيما يخص مشكلات و طرق تعديلهم ، نجاحاتهم ، اخفقاتهم و سماتهم الشخصية.

## 6- نماذج الإنتقاء الرياضي:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين إذ يوجد برامج محددة للانتقاء يمكن تطبيقها في كافة الرياضات ، و فيما يلي سوف نعرض وجهات النظر لبعض العلماء حول برامج الانتقاء الرياضي بشكل عام .

### 6-1- نموذج هارا لانتقاء الناشئين :

بحيث يرى "هارا" أنه يمكن الاستدلال على ما إذا كان الناشئون يمكن أن ينجحوا أو يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تتضمن استمرارهم في التدريب وهي كالآتي :

- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية مع مراعاة إعداد البيئة الاجتماعية و يعتبرها "هارا" عنصرا هاما في اختيار الناشئين - انتقاء الناشئين الموهوبين يتم على مرحلتين:

### 6-1-1- المرحلة العامة :

وفيهما ينتقى الناشئين الموهوبين من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام و قد أجرى فيها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء و تتمثل في سرعة الأداء و سرعة الجري و التحمل و التوافق مع أخذ كل التقارير الخاصة بالملاحظات التي أخذت من المنافسات .

### 6-1-2 المرحلة التخصصية ( مرحلة الانتقاء الخاص ):

و فيها ينتقى الناشئون الموهوبين من خلال القدرات التخصصية ، وقد أشار "هارا" إلى أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين و هي كالآتي:

- يجب أن تتم عملية الانتقاء طبقا لمحددات هامه مع وضع عنصر الوراثة في الاعتبار.

- يجب تقييم خصائص الناشئ و قدراته من خلال علاقة هذه الأخيرة بمستوى التطور البيولوجي .

- انتقاء الناشئ يتم خلال القدرات البدنية الظاهرة ، و النفسية ، و المتغيرات الاجتماعية ، و يتم استخدام المؤشرات التالية :

\*قياس مستوى الأداء الذي وصل إليه الناشئون بعد خضوعهم للبرنامج .

\*قياس معدل مستوى الأداء لدى الناشئين .

\* قياس استجابات الناشئين لمتطلبات التدريب

إن قياس هذه المؤشرات يتم من خلال مشاركة الناشئ في البرامج التدريبية للرياضة التخصصية ، في نهاية البرنامج التدريبي يجري التنبؤ بمدى فرصته في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العالية

**6-2- نموذج هافليثيك لانتقاء الناشئين :**

اقترح " هافليثيك " و آخرون مجموعة من المبادئ يجب إتباعها عند القيام بالانتقاء أهمها :  
- التأكد من أن الناشئين الذين سوف يتم انتقائهم يعتبرون موهوبون و سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.

- يجب مراعاة عدم تخصص الناشئين في رياضة واحدة في سن مبكرة بل يجب ممارسة عدد كبير من أنواع الرياضة.

- يجب اختيار الناشئ من خلال تتبع التأثير الوراثي و مدى النمو و التطور و الثبات له .

- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم.

- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من خلال معلومات منتقاة بعناية وفق اختبارات و قياسات أعدت بأسلوب علمي .

- يجب انتقاء الناشئون الموهوبون من خلال عدد كبير من المنافسات و لفترات طويلة.

### 6-3- نموذج " جيمبل " لانتقاء الناشئين :

هو باحث ألماني يشير من خلال هذا النموذج إلى تبين أهمية تحليل الناشئين ، من خلال ثلاث عناصر هي :

القياسات الفسيولوجية و المورفولوجية ، القابلية للتدريب ، الدوافع. كما

يجب أن يحمل التلاميذ من خلال عوامل داخلية و خارجية كما يلي :

6-3-1- عوامل داخلية : تتمثل في دراسات جينات التلاميذ الناشئين .

6-3-2- عوامل خارجية : تتمثل في الظروف البيئية و العوامل الاجتماعية و ظروف

التدريب وقد اقترح جيمبل , الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين :

تحديد الفسيولوجية و المورفولوجي و البدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد كبير من أنواع عيرى ( جيمبل ) أن أهمية تحليل الناشئين تتم من خلال القياسات الفسيولوجية ، المورفولوجية ، والقابلية للتدريب ،

و الدوافع ، و قد اقترح بعض الخطوات العلمية لانتقاء الناشئين و هي كما يلي :

- تحديد العناصر الفسيولوجية و المورفولوجية و البدنية ، ثم الاعتماد على نتائجها في إخضاع برامج

التدريب التي تناسب الناشئين.

- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين (12- 24) شهرا يتم خلاله إخضاع

الناشئ للاختبارات و رصد تقدمه ، إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات النجاح مستقبلا طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة الرياضية (مفتي إبراهيم، 1998، ص310).

-6-4-

### نموذج "بومبا" لانتقاء الناشئين :

استخلص "بومبا" ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين و هي كما يلي :

**6-4-1- الخطوة الأولى :** و تتضمن قياس القدرات الإدراكية و الحركية و التحمل و القوة العضلية و القدرة المهارية

**6-4-2- الخطوة الثانية :** و تتضمن قياس السمات الفسيولوجية ، و يقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين وقدرتهم على الأداء البدني .

**6-4-3- الخطوة الثالثة :** وتشتمل على القياسات المورفولوجية , و يؤكد "بومبا" على أن الاختيار يجب أن يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات التي تجرى في الخطوات الثلاثة السابقة مقارنة المستويات الممتازة للرياضة التخصصية .

### 6-5- نموذج "بار أور" لانتقاء الناشئين :

- يرى " بار ، أور " أن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين يجب أن ينظم عبر الخطوات التالية :
- تقسيم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية ، الفسيولوجية ، النفسية و متغيرات الأداء .-
- مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بجدول النمو للمعمر البيولوجي .
- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعلهم معه .
- تقويم عائلة كل ناشئ من حيث الطول و ممارسة الرياضة.
- إخضاع الخطوات الأربعة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء .

### 6-6- نموذج ديرك "DERKE" :

اقترح ديرك ثلاث خطوات لانتقاء في الرياضة وهي كما يلي:

#### 6-6-1- الخطوة الأولى :

هي تتضمن إجراء قياسية تفسيرية في العناصر التالية: التحصيل الأكاديمي ، الظروف الاجتماعية ، و التكيف الاجتماعي ، النمط الجسمي ، القدرة العقلية.

#### 6-6-2- الخطوة الثانية :

يطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن : مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ ، من حيث نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية ، كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتيا في الرياضة بشكل عام.

#### 6-6-3- الخطوة الثالثة :

تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي , ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب ودرجة تكيفهم للتمرين ، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم ، التي من خلالها يتم الانتقاء و التوجيه ( مفتي إبراهيم حماد ،ص310).

### 6-7- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات و الأسس العلمية مثل الفروق الفردية ، و الاستعدادات ، و التنبؤ ، و معدل ثبات القدرات ، و التصنيف ، و جميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

### 6-7-1- علاقة الانتقاء بالتوجيه :

الانتقاء و التوجيه في المجال الرياضي وجهان لعملية واحدة ، فتوجيه الناشئ إلى نوع النشاط الذي يتناسب و إمكانياته يزيد من إمكانية الوصول للمستويات العالية ، لذلك فمصطلح الانتقاء يضم مصطلحي الانتقاء و التوجيه في مفهوم شامل يعني ضمنا التوجيه. فالانتقاء عملية اختيار أفضل الرياضيين و توجيههم نحو النشاط الرياضي الملائم لقدراتهم و التدريب لمرحل مختلفة لإعداد الرياضي للوصول إلى المستويات العالية .

### 6-7-2- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية :

أصبحت ظاهرة الفروق الفردية من أكثر الظواهر تأثيرا في الحياة الإنسانية لذلك يسعى الإنسان إلى إخضاعها للدراسة و البحث و التجريب ، و ذلك بغية الاستفادة منها في انتقاء و توجيه الأفراد في مجالات النشاط الإنساني بما يتماشى مع قدراتهم و استعداداتهم ، و تعتبر الرياضة بمجالاتها المختلفة وأنشطاتها المتعددة من أكثر المجالات حساسية و تأثيرا بمظاهر الفروق الفردية و خاصة في مجال المنافسات الرياضية ، فاختلاف الأفراد في استعداداتهم و قدراتهم البدنية و ميولهم و اتجاهاتهم في كل الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة التي تناسب كل فرد ، ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد و إمكانياتهم البدنية (أبو الجد،2001،ص،16).

و بالتالي فان العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد ، فاللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و العملية التدريبية ، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة.

### 6-7-3- علاقة الانتقاء بالتنبؤ :

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم و قدراتهم البدنية فان التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضيين الناشئين ، و مدى ما يمكن أن يحققه من نتائج ، و على سبيل المثال إذا كانت حراسة مرمى كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة فهل يعني

أن طوال القامة الذين تم انتقاؤهم سيظلون في نفس موقفهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا ، و إذا كانت لعبة أخرى تستلزم توفر عنصر السرعة فهل يعني ذلك أن من تم انتقاؤهم على أساس السرعة سيحتفظون بنفس هذه الصفة للمستقبل ، في واقع الأمر تعتمد هذه التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة ، و متى ما ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة و حتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو إذا يمكن القول أنه إذا لم يكن هناك ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

#### 6-7-4- علاقة الانتقاء بالتصنيف :

التصنيف له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات ، تنظم لهم برامج خاصة بهم، و هذا يحقق عدة أغراض هي :

#### 6-7-4-1- زيادة الإقبال على الممارسة:

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط ، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط .

#### 6-7-4-2- زيادة التنافس:

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق، سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس و الاستسلام

#### 6-7-4-3- العدالة:

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية.

#### 6-7-4-4- الدافعية :

المستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد نحو التدريب و الممارسة .

#### 6-7-4-5- نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل و أنجع عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية وقد أثبتت معظم الدراسات أن استخدام معيار واحد للتصنيف لا يمكنه أن يوجد تصنيف خاليا من النقد ،فالتصنيف على أساس الطول مثلا كمعيار للتصنيف يؤدي إلى مشكلة أخرى ، فهناك من له صفة الطول ولكن بينهم الثقيل و الخفيف و المتوسط من حيث الوزن ، و قد ثبت أن الاختلاف في الوزن له تأثيره على ممارسة الأنشطة الحركية .

كذلك إذا تم التصنيف على أساس العمر الزمني سوف يلاحظ أن هناك من هم في عمر واحد و لكن قدراتهم البدنية مختلفة ، كما أن العمر الزمني قد لا يكون له الدلالة بالقدر الذي يعطيه العمر البيولوجي ، و من هذا يتبين أن جميع المعايير السابقة ذات أهمية في عملية التصنيف ، و لكن الصعوبة تكمن في استخدامها كلها أو معظمها من الناحية العلمية ، لذا اتجهت جهود الخبراء على محاولة استخدام معيارين

أو ثلاثة من هذه المعايير لإيجاد طرق للتصنيف تكون صالحة ، و في هذا السياق قدم كل من ماتيوور و بورت و ماك كلوي "تصنيف الأفراد في النشاط العام ، و تصنيف الرياضيين على مجموعات متجانسة من حيث اللياقة البدنية أو الحالة الصحية العامة أو أنماط الجسم أو الوزن أو الطول أو السن ، و غالبا ما يتم التصنيف على ثلاث مستويات ( منخفض ، متوسط ، عالي ) ، و مما سبق يذكر الباحث أن التصنيف هو أحد الحلول المستخدمة لمعالجة الفروق الفردية لدى الأفراد ، و لكن يجب ملاحظة أن الأساليب السابق ذكرها تعتبر أساليب علمية للتصنيف ، و هي طرق صالحة للاستخدام إذا كان الهدف منه هو تصنيف الأفراد في نشاط عام ، حيث يكون في هذه الحالة هناك إمكانية الاعتماد على متغيرات السن و الطول و الوزن و الجنس... الخ.

- اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة س1 - اجب ب ( صحيح ) او ( خاطئ ) ثم صحح الاجابة الخاطئة

- يعتبره " هارا " في نمودجه لانتقاء الناشئين الموهوبين انه يتم على ثلاث مرحل (.....)

- في نمودج هافليثيك مجموعة من المبادئ منها يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم(.....)

- نمودج " جيمبل " لانتقاء الناشئين يبين ان تحليل الناشئين ، يقوم على ثلاث عناصر اساسية(.....)

- استخلص "بومبا" في نمودجه اربعة خطوات لانتقاء الناشئين(.....)

## المحاضرة السابعة: الموهبة في المجال الرياضي

### المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

✓ تعريف الموهبة الرياضية

✓ صفات الموهوبين رياضيا

## ✓ أنواع الموهبة في المجال الرياضي

## الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

**ج1 -** اجب ب ( صحيح ) او ( خاطئ ) ثم صحح الاجابة الخاطئة

- يعتبره " هارا " في نمودجه لانتقاء الناشئين الموهوبين انه يتم على ثلاث مرحل ( خاطئ )

ج- يتم على مرحلتين - المرحلة العامة - المرحلة التخصصية ( مرحلة الانتقاء الخاص )

- في نمودج هافليثيك مجموعة من المبادئ منها يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير

منهم(صحيح)

- نمودج " جيمبل " لانتقاء الناشئين يبين ان تحليل الناشئين ، يقوم على ثلاث عناصر اساسية( صحيح )

- - استخلص "بومبا" في نمودجه اربعة خطوات لانتقاء الناشئين( خاطئ )

ج- استخلص "بومبا" في نمودجه ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين

## 7- الموهبة في المجال الرياضي

### 7-1- تحديد المفاهيم:

#### 7-1-1- تعريف الموهبة:

هي حالة خاصة من الاستعداد الفطري لدى الفرد قد يظهر هذا الاستعداد في مجال واحد أو عدة مجالات وان هذه القدرات في البداية تكون خام أو مكونات أساسية لتشكيل التفوق لاحقا عند التدريب ومرور الاستعداد بالعوامل المؤثرة في تطوير الموهبة ولا يمكن للفرد أن يكون متفوقا ما لم يكن في الأصل موهوبا، ولكن من الممكن أن لا يصل الموهوب إلى مرحلة التفوق وذلك في حالة عدم توفر العوامل المؤثرة في تطوير الموهبة (فائز الجهني، 2010، ص25)، ويعرف يوسف ميخائيل سعد الموهوب: بأنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني، أي القدرة على توظيف الذكاء بحيث يرتفع بمستوى مسؤولية الفرد على استخدام إمكانياته بأقصى ما لديه من جهد (يوسف ميخائيل سعد، 1971، ص32).

#### 7-1-2- مفهوم الفطرة ( الوراثة) في مجال الموهوبين:

فالصفات الوراثية تعد من العوامل المهمة في عملية انتقاء الموهوب خاصة في المراحل الأولى ، فتحقيق النتائج الرياضية يعد خلاصة التفاعل المتبادل من العوامل الوراثية والبيئية المختلفة، وتوضح البحوث والدراسات التي أجريت لدراسة أثر الوراثة على الممارسة ومستوى الأداء الرياضي أن للوراثة أثرها الواضح على:

- الصفات المرفولوجية للجسم.
- القدرات الحركية والوظيفية

فالمكانات والاستعدادات والبيئة تقرر لها إذا كانت ستتحوّل أو لا تتحوّل إلى قدرات فعلية ومدى استثمارها. (قاسم حسن حسين و فتحي المهشيش يوسف، 1999، ص74)

#### 7-1-3- الاستعداد في مجال الموهوبين:

ترجع الفروق الفردية في الاستعدادات الى كل من الوراثة والبيئة غير أن الوراثة أعمق بكثير من الاستعدادات، فالأفراد الموهوبين الذين يبدون استعدادهم في النشاط الرياضي قليلون جدا، فلا بد من صقل الاستعداد بالتعليم والتدريب كي يتضح أثره.

#### 7-1-4 - تعريف القابلية في مجال الموهوبين:

يرى البعض أن مصطلح الموهوب يدل على القابلية التي تعرف عند الانسان، فالقابلية تدل على صفات الانجاز الثابت النسبي للشخص وتعطي الانسان التحديد التاريخي لبناء نوع النشاط الانساني بكفاءة قليلة أو كثيرة، فالارتباط المشترك بين القابلية والصفات النفسية تعين بصورة ايجابية مستلزمات الانجاز الرياضي ودرجه السرعة في الفعالية واللعب الرياضية ونوع التكيف والنشاط اللازم للمتطلبات الجديدة وتتميز القابلية تحت المفهوم العام بالاتي:

- القابلية على المشاركة في جميع أنشطة وفعاليات الانسان أي القابلية العامة ومقدار درجة الفرد على مرونة التفكير أو مقدار مستوى القدرة المجردة.

- القابلية الخاصة للعمل والتخصص المطلوب لتعيين النشاط غير المحدد الضيق لخواص قدرة التصور المكاني والاحساس المنظور والسمعي وفهم العلاقة العددية أو النوعية مثل تصميم فن الاداء الحركي، و يمكن أن يكون الفرد ذو قابليات مختلفة وهذا يظهر لدى عينة قليلة من الأفراد ويمكن للمرء أن يتميز بما يلي:

- القابلية الخاصة و القابلية العامة ( قاسم حسن

7-1-5-

حسين و فتحي المهشش يوسف، 1999، ص 68)

#### تعريف الكفاءة واكتسابها في مجال الموهوبين:

يصطلح Harry على الكفاية: بأنها اكتساب القدرات والقابليات، والتي تبرز في حساب احتمالات عالية في التنبؤ المطلوب وأراء في امكانيه تأهيل الموهوب الرياضي للألعاب والفعاليات الرياضية وتنفيذها بدقة ونجاح، يتمكن المرء بواسطتها تثبيت المؤهلات والوصول جراء قواعد التدريب الى:

- التفوق في مستوى الانجاز الذي يتناول مختلف علامات تحديده مثل القابلية البدنية وفن الاداء الحركي

والخطط وما يختص به في الألعاب الرياضية الخاصة

- رفع الانجاز بسرعة.

- ظهور ثبات الانجاز

#### 7-1-6 - تعريف الموهبة الرياضية:

الموهبة الرياضية هي صفة تطلق على الرياضي الذي يتميز عن أقرانه الرياضيين في نفس النشاط بالاستعدادات البدنية والعقلية والانفعالية، التي تؤهله لأن يكون فعالا وقادرا على تحقيق مستوى رياضي

متميز، ولقد أفضت نتائج البحوث الحديثة المتخصصة في الصيغ البنائية والوظيفية في الرياضات

المختلفة، الى تحديد عدد من العوامل البدنية التي تشخص الملامح التي يتميز بها الرياضيين الموهوبين

في عدة رياضات، أما من حيث الصيغ البنائية الوظيفية التي ترتبط بالتوظيف النفسي للموهوبين رياضيا في مختلف الأنشطة الرياضية فان بحوثها من الضالة بحيث يصعب اصدار تعميمات من هذا الشأن، مما يوضح أن الحاجة أصبحت ملحة الى اجراء البحوث الهادفة، للكشف عن المتغيرات الاجتماعية والنفسية الحاسمة لدى الموهبة الرياضية في مختلف الرياضات التنافسية. ( احمد أمين فوزي و بثينة محمد فاضل، 2005، ص101).

### 7-1-7- ماهية الموهوب في المجال الرياضي:

تخضع عملية اكتشاف الموهوب في المجال الرياضي بشكل عام الى عوامل كثيرة، فمن الظواهر النظرية في عملية انتقاء أو تعيين الموهوب من تلاميذ المدارس الابتدائية في الفعاليات والألعاب الرياضية التي تكمن في مدى امكانية التنبؤ بنجاح ما يتوقع تحقيقه من مجموع التلاميذ الموهوبين بعد اكتشافهم وخضوعهم لمناهج تدريبية علمية مقننة لسنوات عديدة، حيث أن رفع قابلياتهم البدنية العامة والخاصة ورفع قدراتهم وكفاءاتهم ومستواهم يحسب طبقا لتنبؤات المتخصصين في ذلك النشاط مع توضيح التقدم الذي حصل له بأشكال ونظم خاصة لكل مرحلة تدريبية.

ويرى الباحث " amtm ann " أن مصطلح الموهبة يكمن في ثلاث مراحل منفصلة الواحدة عن الأخرى وهي:

- مكونات الانجاز واللياقة البدنية

- مكونات انجاز فن الأداء الحركي.

- مكونات الانجاز الخططي. (قاسم حسن حسين وفتحي المحشش يوسف، 1999، ص 66)

يقول "اروين هان" في تعريفه للموهوب الرياضي " هو الذي يملك القدرات ذات المستوى العالي فوق

المتوسط في جميع التخصصات الرياضية (erwzen hahen,1987,p98)

أما "فاينك" فيعرف الموهوب الرياضي انه كفؤ ومؤهل يظهر ذلك في تفوقه على مؤهلات متوسطة بالإضافة الى تطوره الكلي " ويضيف الموهوب الرياضي يتميز بامتلاك مهارات وقدرات مختلفة في

ميادين مختلفة تساعد في تحقيق نتائج رياضية عالية ( jurgen weink,1989,p386 )

ويعرفه يحيى السيد الحاوي: هو اللاعب الذي يتميز أو يتمتع بإمكانات وقدرات فطرية ومكتسبة تجعله في موقع أفضل من غيره للحصول على نتائج متميزه في نوع معين من النشاط الرياضي. ( يحيى السيد اسماعيل الحاوي، 2004، ص36).

### 7-2- تحديد الطفل الموهوب:

تعتبر عملية تحديد الاطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الاجراءات التي تتطلب

استخدام أكثر من أداة من أدوات القياس وتشخيص الاطفال الموهوبين، ويعود السبب في تعقد عملية

قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين

الى تعداد مكونات وأبعاد مفهوم الطفل الموهوب، وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية والقدرة الابداعية والقدرة التحصيلية والمهارات والمواهب الخاصة، وسميات الشخصية والعقلية. ( عبد الحفيظ السلامة،

(2002، ص11 و 12).

### 7-3- أنواع الموهبة في المجال الرياضي:

بما أن الرياضة هي مجموعة من الحركات في شكلها المنظم وحسب قواعد كل لعبة معينة، فإن الموهبة في المجال الرياضي ترتبط ارتباطا وثيقا بالحركة، لذلك فإننا نميز ثلاثة أنواع هي:

#### 7-3-1- الموهبة الحركية العامة:

يرى "عيد علي" أنها القدرة على تعلم الحركات الرياضية بسهولة وسرعة كبيرة.

#### 7-3-2- الموهبة الحركية الرياضية:

يرى "روتينغ" بأن الموهبة الحركية الرياضية هي جملة من الاستعدادات تفوق المعدلات المتوسطة وتستطيع أن تحقق نتائج عالية في المجال الرياضي.

#### 7-3-3- الموهبة الرياضية الخاصة بالرياضة معينة:

يرى "هام" أنها تتميز بامتلاك استعدادات بدنية ونفسية تسمح بتحقيق نتائج قياسية عالية في احدى أنواع الرياضة تؤهله الى أن يكون ضمن النخبة الرياضية. (عيد علي، 1980، ص 210)

#### 7-4- خصائص وصفات الموهوبين رياضيا:

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، حيث أن التعرف عليهم مبكرا هو مفتاح التواصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات، والتعرف على الموهوبين ليس بالأمر السهل ولتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقائهم، وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال من أجل تحديد الطفل الموهوب، حيث يرى "ادقار" أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:

- الأساسيات المرفولوجية والفيزيولوجية

- قابلية التدريب.

- الدافعية. (edgard.h,1985,p153).

وهناك اختبارات تمكننا من التعرف على الطفل الموهوب وهي معطيات، ويرى بعض المختصين أن

العوامل الوراثية لها تأثير كبير في تحديد صفات الطفل الموهوب. (erwzn hahen,1987,p99)

ان اختيار الرياضيين يجب أن يتم عن طريق اجراء اختبارات كثيره في مختلف المجالات كما يلي:

- تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والحركية والقبليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي.

- معرفه حالة التطور للقبليات الجسمية وقابليات الانجاز الرياضي من الطفولة حتى مراحل الشباب.

- تثبيت الحركة المثالية.

- تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية ( قاسم حسن قاسم، 1987، ص252)

**7-5- اكتشاف المواهب الرياضية:**

الاكتشاف والتعرف على ما هو مخبئ من أجل معرفة اذا كان بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات ملائمة لتحقيق انجازات ذات مستوى عالي، الشيء الذي يتطلب نوعا من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمتلك ويمثل موهبة رياضية يمكن تمييزه بخاصية الامكانية في التطور اذا ما حظي بالطبع بالعناية. (جودت عزة عبد الهادي، 1999، ص11).

فبين "كازولا" ان الموهبة الرياضية التي تمثل مجموعة من الكفاءات والمهارات العالية سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين ومن قبل شخص معين، وهذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكر، مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول الى تحقيق نتيجة عالية وفي أقرب وقت ممكن، شرط تواجد الارادة الكافية في نفسه اضافة الى توفر الشروط المناسبة للعمل (G

Cazola,1993,p141)

ان اكتشاف الموهبة الشابة يتم بنهاية ودقة محكمة في وقت مبكر، وذلك من خلال اختيار السن المناسب لعملية الاكتشاف والذي يمتد من 06 الى 12 سنة، حيث أن النتائج الجيدة يمكن بلوغها بالنسبة للرياضي وذلك بوضع برنامج تدريبي طويل المدى، وحسب "جوش" فان مختلف المواهب لا تشكل سوى ثلاثة بالمئة من بين العناصر التي تعتبر فعلا مواهب.

**- اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة**

س1- من أجل تحديد الطفل الموهوب، يرى " ادقار" أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات ماهي ؟

**المحاضرة الثامنة : تحديد المواهب في المجال الرياضي**

### المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

- ✓ أنواع الموهبة في المجال الرياضي
- ✓ خصائص وصفات الموهوبين رياضيا
- ✓ اكتشاف المواهب الرياضية

### الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

ج1- من أجل تحديد الطفل الموهوب، يرى " ادقار " أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات

هي :

- الأساسيات المرفولوجية والفيزيولوجية

- قابلية التدريب.

- الدافعية

## 8- عوامل و مراحل ومحددات تحديد المواهب في المجال الرياضي

### 8-1- العوامل الأساسية لاكتشاف المواهب الرياضية :

حسب "هان" فان اكتشاف المواهب الرياضية يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية وأهم هذه العوامل هي:

### 8-1-1- العوامل الأنثروبومترية:

وهي القامة، الوزن، الكثافة الجسمية، العلاقة بين الانسجة العضلية الأنسجة الدهنية، مركز ثقل الجسم.

### 8-1-2- خصائص اللياقة البدنية:

هي المداومة الهوائية والقوة الثابتة والديناميكية، سرعه رد الفعل، سرعه الحركة الرشاقة، المرونة الخ. الخصائص التقنية والحركية: مثل التوازن ، قدره تقدير اللياقة، الايقاع، قدرة التحكم في الحركة، التنسيق الحركي الخ...

### 8-1-3- قدرة الاستيعاب والتعلم:

وهي سهوله الاكتساب وقدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

### 8-1-4- التحضير أو الاعداد للمستوى:

وهو التطبيق الانضباط في التدريب والتحضيرات لتزويد الجسم بالقدرة المناسبة.

### 8-1-5- المراقبة الذهنية:

مثل التركيز و الذكاء الحركي، الابداع والقدرة التكتيكية، وهذه القدرات هي قدرات ادراكيه معرفية

متعلقة بخصائص اللعبة او الاختصاص الرياضي.

### 8-1-6- العوامل النفسية:

الاستقرار النفسي والاستعداد والتهيئة للمنافسة ومقارنه التأثير الخارجي والتحكم في التوتر والقلق.

### 8-1-7- العوامل الاجتماعية:

مثل قبول الدور في اللعب ومساعدة الفريق (jurjen weinek ,1999,p90-92)

### 8-2- مراحل الكشف عن الموهوبين وفق مدخل المحاكاة المتعددة:

تمر عملية الكشف عن الأطفال الموهوبين وفق مدخل المحاكاة المتعددة بثلاث مراحل هي:

- مرحلة الاستقصاء أو الترشيح والتصنيف

- مرحلة الاختبارات والمقاييس.

- مرحلة الاختيار والانتقاء.

وأشار Tannenbaum الى ثلاث مراحل هي الغرلة والاختيار والتميز،

بينما يقترح القريطي 2005 خمسة مراحل وهي:

- مرحلة المسح والفرز المبدئي.

- مرحلة التشخيص والتقييم.

- مرحلة تقييم الاحتياجات.

- مرحلة اختيار البرنامج المناسب

- مرحلة التقييم(مصطفى نوري قمش،2011،ص 165).

### 8-3- محاكاة تحديد الموهبة الرياضية:

بعد اكتشاف الموهبة الرياضية على نظام اختيار الجدد من مجموع الناشئين، في المجتمع والمدارس

الرياضية والأندية ومراكز الشباب والساحات الشعبية ، أو وفق اختبارات محددة يعنى بها الخبراء في

مجال التربية البدنية والرياضية وفي مجال الرياضات الفردية الجماعية وتتضمن ما يلي :

- البناء النوعي للرياضة .

- متطلبات وخصائص الرياضة المختارة.

- العمر الزمني للطفل .

- العمر التدريبي.

- البروفایل النفسي.

- النمو الحركي.

- المهارة الحركية النوعية.

- اللياقة الحركية.

- الاستعدادات والقدرات البدنية. الوراثة. ( عمرو ابو المجد و جمال اسماعيل النمكي، 1997، ص107)

#### 8-4- محددات الموهبة الرياضية:

##### 8-4-1- المحددات الثابتة :

- مستوى القدرات العامة للرياضي.

- المحيط الاجتماعي الذي يوفر الامكانيات العامة لظهور وتطوير الموهبة.

- الادارة الكامنة داخل الرياضي ذاته.

- النتائج النهائية والقياسية التي يصل اليها الرياضي.

##### 8-4-2- المحددات الديناميكية:

- التقدم والتطور الفعال لمجموعه التقنيات.

- المتابعة المستمرة لتحسين مجموعه التقنيات.

- المتابعة البيداغوجية العامة.

وانطلاقا من هاتين المفهومين الثابت والديناميكي يستخلص " فايناك" أن الموهبة هي جملة من التطورات التي يمكن أن نعطيها المفهوم التالي " هي الاستعدادات والقدرات العامة المميزة للرياضي من تقنيات الأداء لمهارات ذات مستوى عالي متميز، والتي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية المستمرة" ويضيف الموهبة عند الطفل أول دافع هي مجموعة من المميزات اللازمة التي يمكنها أن تتطور تحت ظروف معينة في رياضة ما، ويمكن أن تكون هذه الاستعدادات فطرية أو مكتسبة" وبشكل خاص الموهبة الرياضية هي حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى (jurjen weine,1999,p89)

#### 8-5- مبادئ علمية للكشف والتعرف على الموهوبين:

##### 8-5-1- مبدأ التأييد والمناصرة:

ولتحقيق ذلك ينبغي أن تكون أساليب التقييم وأدواتهم متنوعه وأن يتم اختيارها على أساسي مدى كفاءاتها في الكشف عن مختلف أشكال الموهبة ومظاهرها والعمل على تلبية احتياجات الموهوبين.

##### 8-5-2- مبدأ الموثوقية:

يجب أن تختار أساليب التقييم بناء على المراجعة الدقيقة لنتائج البحوث المرتبطة بالكشف عن الموهبة وأن تستخدم كل أداة في تقييم ما صممت من أجله وفي المرحلة المناسبة لها من مراحل الكشف والتعرف.

##### 8-5-3- مبدأ

##### العدالة والمساواة:

بحيث يغطي التقييم بوسائله المتعددة كل الأفراد والجماعات حتى يتم تمثيلها في البرامج المتاحة لتربيتهم

وتعليمهم.

### 8-5-4- مبدأ التعددية:

بمعنى تبني عملية التشخيص والتقييم على المفهوم الواسع للموهبة ولا تقتصر على استخدام مقاييس الذكاء فحسب.

### 8-5-5- مبدأ الشمولية:

كلما أسفرت عملية الكشف والتعرف على اظهر مواهب عديدة من الاطفال قلت أخطاء التقييم

### 8-5-6- مبدأ العلمية:

بمعنى حسن توظيف وسائل التقييم في ضوء الامكانيات المادية المتاحة والاختصاصيين القائمين على عملية الكشف والتقييم.

### 8-5-7- مبدأ الارتباط بتخطيط البرامج:

فمن الضروري أن تكون وسائل التقييم ذات وظائف أبعد من مجرد التشخيص كتحديد مواطن القوة والضعف لدى الأطفال وكذلك احتياجاتهم (فاتح الجهني، 2010، ص 39-40)

### - اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

س1- اجب ب ( صحيح)او ( خاطئ ) محددات الموهبة الرياضية هي :

- المحددات الثابتة (.....)

- المحددات التفاعلية (.....)

- المحددات التشاركية (.....)

- المحددات المكتسبة (.....)

- المحددات الديناميكية (.....)

### المحاضرة التاسعة : خصائص و مراحل الكشف عن الموهوبين

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

- ✓ العوامل الأساسية لاكتشاف الموهبة الرياضية
- ✓ محددات الموهبة الرياضية
- ✓ مبادئ علمية للكشف والتعرف على الموهوبين

الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

ج1- اجب ب ( صحيح) او ( خاطئ ) محددات الموهبة الرياضية هي :

- المحددات الثابتة ( صحيح)
- المحددات التفاعلية ( خاطئ )
- المحددات التشاركية ( خاطئ )
- المحددات المكتسبة ( خاطئ )
- المحددات الديناميكية ( صحيح)

## 9- خصائص و مراحل الكشف عن الموهوبين

### 9-1- خصائص الموهوبين:

#### 9-1-1- الخصائص العقلية:

- سريع التعلم والحفظ والفهم وقوي الذاكرة ودائم التساؤل ومتفوق في التحصيل الدراسي
- قادر على المثابرة والتركيز والانتباه والتفكير الهادف لفترات طويلة.
- سريعة الاستجابة وحاضر البديهة وواسع الأفق ويملك القدرة على التحليل والاستدلال ويربط بين الخبرات السابقة واللاحقة..
- محب للاستطلاع والفضول العقلي الذي ينعكس في أسئلته المتعددة.
- أفكاره جديدة ومنظمة ويسهل عليه صياغتها بلغة سليمة
- ارتفاع نسبة الذكاء والابتكار والابداع ومستوى التحصيل، اذ يفوق تحصيله المدرسي المستوى العادي للتحصيل بما يساوي 34% .
- الموضوعية المجردة في التفكير ويحاول أن يتعلم قبل أن يصل الى سن المدرسة.(عبد الحفيظ سلامه، 2013، ص14).

#### 9-1-2- الخصائص الجسمية:

- يتمتع الموهوب بصحة جسمية قوية وتغذيته جيدة ولائق بدنيا.
- الأطفال الموهوبين أكثر وزنا وطولا من أقرانهم.
- يتفوقون في تكوينهم الجسمي ومعدل النمو ونشاطهم الحركي.
- يكون الموهوب خاليا من الاضطرابات العصبية.

- طاقته للعمل العالية ونموه العام سريع.
- رياضي ويحب الجري والمشي ومبكرا.
- صحيح البنية وصحيح التكوين ويتحمل المشاق.
- ينام لفتره قصيرة ولديه طاقة زائده باستمرار ويتمتع بقسط أوفر من الحيوية والنشاط. (مصطفى نوري قمش، 2011، ص 95).

### 9-1-3- الخصائص الانفعالية والشخصية:

- يتمتع بمستوى من التكيف والصحة النفسية بدرجة تفوق وأقرانه.
- يتوافق بسهولة مع المتغيرات المختلفة والمواقف الجديدة.
- يتحلى بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي ولا يضطرب أمام المشكلات التي تواجهه .
- سريع الرضا في حاله الغضب.
- يحرص أن تكون أعماله متقنة ويصبح في مرحله النضج أكثر توافقا من أقرانه
- لا يعاني من مشاكل عاطفية حادة.
- إرادة قوية و لا يحبط بسهولة و لديه القدرة على الصبر و التسامح (ماجد السيد عبيد، 2011، ص38)

### 9-1-4- الخصائص المعرفية:

- حفظ كمي غير عادي من المعلومات واختزانها.
- سرعه الاستجابة.
- اهتمامات متنوعه وفضول غير عادي.
- تطور لغوي وقدرة لفظية من مستوى عالي.
- قدرة عالية على رؤيه العلاقات بين الأفكار والموضوعات.
- قدرة مبكرة على استخدام وتكوين الأطر المفهومية.
- القدرة على توليد أفكار وحلول أسئلة.
- تطور مبكر للاتجاه التقويمي نحو الذات والآخرين.
- قوة التركيز غير عاديه ومثابرة في السلوك أو النشاط (عبد الحفيظ سلامه، 2013، ص 15 - 16).

### 9-1-5- الخصائص السلوكية :

- محب الاستطلاع.
- مدرك لما يحيط به وما يدور حوله.
- يتمتع بمستوى رفيع من حسن الدعاية ولا سيما اللفظية.
- حساس وشديد التأثر بالظلم على جميع المستويات.
- قيادي في جميع المجالات المتنوعة.
- يولد أفكار عديدة تبدو متباعدة (مصطفى نوري قمش، 2013، ص91).

**9-1-6- الخصائص الاجتماعية:**

- يشعر بالحرية ويعشقها ويقاوم الضغوط الاجتماعية وتدخل الآخرين في شؤونه.
- يبادر للعمل وعنده استعداد لبذل الجهد ويقدم العون للآخرين ويمكن الاعتماد عليه.
- قادر على كسب الأصدقاء ويميل لمصاحبة الأكبر منه عمرا ويفضل صداقة الموهوب على العادي.
- يطمح للوظائف العالية ويعتز بنفسه ويثق بها وعنده حيوية واعتزاز كبير بالنفس ويحب السيطرة والاستقلالية.
- يتحمل المسؤولية ويملك القدرة على قياده الآخرين ولديه رغبة قوية في التفوق عليهم ويتمتع بالحب والشعبية العالية بين أقرانه.
- يرغب في الانعزال عن الناس ويفضل عدم تكوين علاقات وثيقة مع الآخرين ولا يكثرث بالنشاطات الاجتماعية التي من شأنها أن تضع عليه قيودا معينة.
- لا يسعى الى مركز السلطة والنفوذ ولا يميل الى التباهي واستعراض المعلومات والمفاخرة بنفسه ( عبد الحفيظ سلامة، 2013، ص 18).

**9-2- شخصيه الموهبين وميولهم:**

- تشير الدراسات التربوية أن الموهبين الأسوياء يتمتعون في معظمهم بالقوة والصحة والتوافق الاجتماعي ويتميزون بالسرعة والفهم واليقظة، كما أنهم يتفوقون في جميع الصفات سواء كانت عقلية أو اجتماعية أو وجدانية وجسمية، وتعتبر ميول الموهبين وهواياتهم واهتماماتهم من العوامل التي تساهم في اكتشافهم والتعرف اليهم، حيث أن ميولات الموهبين تمتاز بما يلي:
- ميولاتهم خصبة وهواياتهم متعددة واهتماماتهم واسعة.
- يميل الى المشاركة في المسرحيات والنشاط الديني والكشفي والمنافسات الرياضية
- ميوله في القراءة متعددة ومتنوعة.
- يبدي اهتماما كبيرا بكتب الكبار ومجالاتهم وهو أكثر من أقرانه قراءة في جميع مراحل حياته.
- يفضل الألعاب المعقدة التي تتضمن القواعد والنظم التي تتطلب التفكير .
- يتفوق على أقرانه في الميول العقلية والاجتماعية. ( ماجد السيد عبيد، 2011، ص 40).

**9-3- طرق البحث عن المواهب الرياضية:**

وهناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية:

**9-3-1- الطريقة الطبيعية:**

والتي تعتمد على الملاحظة البسيطة

**9-3-2- الطريقة العلمية:**

التي تتعلق بالعالم البولندي " بليك" والتي تتضمن ثلاث مراحل:

- يدعو المدربون والمدرسون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار، وذلك لتعليمهم

المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

- أثناء التدريب تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية)  
الانضباط والمسؤولية... الخ)

- والخلفية الاجتماعية ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعته تدريب خاصة.

- يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا الى المعايير الأتية:

- الخصائص الشخصية الحماس والعزيمة والاتزان النفسي وتوفر القدرات الفيزيولوجية والمر فولوجيه  
الخاصة بالأنشطة المعينة.

- سرعه التعلم والتكيف للمهارات الخاصة.

- قدرة العمل الوظيفي.

- وبالرغم من أن هناك اراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل  
للتخصص، فان معظم الباحثين يوافقون على ما يلي:

- يجب أن يخطط للاختيار جيدا و بشكل متقدم

- القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.

- الخصائص الفطرية الوراثية لها أهميه قصوى

- حب العمل والحماس الرغبة في الفوز... الخ يجب أن توضع في الاعتبار الى جانب القدرات البدنية.  
عصام حلمي ومحمد جابر بريقع، 1997ص 286-287).

ويعتبر التوقع للنتائج الرياضية أحد الجوانب المهمة في طرق اختيار الرياضيين، ولكن صعوبة التوقع  
للنتائج الرياضية وبالأخص بالنسبة للفتيان تمر بعدم استكمال عملية تكوين جسم الفتى، وذلك من  
المعروف أن النتائج الرياضية تتأثر بعوامل فيزيولوجية و مورفولوجية ونفسية وكل هذه العوامل لا  
زالت لم تكتمل بعد. (ابراهيم رحمة واخرون، 2008، ص 15).

## 9-4- طرق و مبادئ تشجيع المواهب الرياضية

### 9-4-1- تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية:

يسمع عن تشجيع الموهبة الرياضية تلك الاجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات والتقنيات  
الخاصة بنظام ما، خاصه عند الشباب والناشئين الرياضيين.

### 9-4-2- طرق تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية:

حسب "فايناك" توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب الرياضية منها:

### 9-4-2-1- ترك الموهبة الرياضية تتطور ذاتيا:

وهذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الرياضية في كره القدم وكرة السلة وكرة اليد... الخ والتي نجدها  
في الشارع، عن طريق ترك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية وغالبا ما تكون

بسرعه هائلة.

### 9-4-2-2- تقيد هامش الحرية:

يوضح "موكر" هذا المبدأ عن طريق فرض حمولات تدريبيه عالية من أجل فرض التطور البيولوجي، على أن تبدو الزيادة في الحمولة طبيعية، مثل المثابرة والمواظبة على التدريب، الزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي، مع اختيار أفضل السن المناسبة للتعلم الحركي وخاصة التقني، بهدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة خاصة في رياضات الغطس والجمباز... الخ

### 9-4-2-3- الاعتماد على التعددية في تكوين الموهبة:

يقصد بها اتباع طريقه ثابتة لمحاولة اكساب الموهبة أفضل تطور تقني و حركي للوصول إلى أفضل النتائج في مختلف التخصصات من التكوين العام الى محتوى التدريب الخاص، وللوصول إلى مسعى تطوير الموهوب رياضيا يفضل العمل بهذه العناصر الثلاثة معا (jurjen weinik, 1999, p91)

### 9-4-3- مبادئ تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية:

- الاشكالية الأساسية المرتبطة بالموهبة هي التشجيع على التطوير وذلك بعد اجراء عملية الكشف التمييز الانتقاء والتوجيه والمحافظة على الموهبة ووضع "جوش" مبادئ لتشجيع تطور الموهوبين نذكر منها:
- المعالجة الديناميكية للموهوب والتي تتحقق عن طريقه التدريب المنظم والتشخيص الدقيق للعناصر البارزة دون الاعتماد على وساطة أثناء الانتقاء.
- التدريب المستمر يعد من الاجزاء الكاملة لتشجيع الموهوبين.
- تشجيع تطور الموهبة لا يعتمد على متابعه مستوى الأداء التقني فقط بل يرتبط بجوانب أخرى متعلقة بشخصيه الموهوب كالذكاء واللياقة البدنية، انسجام الشخصي.
- تحسين الظروف الاجتماعية للرياضي عن طريق الجوائز المادية من أجل حثه على العمل أكثر.
- وضع برنامج من أجل كشف المواهب المتميزة في سن مبكرة وتوجيههم والاعتناء بهم، عبر المختصون أن أنسب سن هو (6-12 سنة)
- قيام المدرب بتشجيع المواهب خاصة المتطورة منها من خلال ابراز القدرات الخفية عن طريق التمرينات المكثفة الأساسية مع اعطاء هامش من الحرية للرياضي.
- المشاركة والتعاون بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية قد تكون مثمرة من أجل تشجيع الموهبة.
- تشجيع تطور المواهب الرياضية موجه نحو الوصول الى النتائج الفردية العالية بتحضير متواصل على المدى الطويل وفي اطار تدريبي نظامي (jurjen 1).

weinik, 1999, p9

### 9-4-4- الصعوبات التي تواجه عملية اكتشاف وتشجيع المواهب الرياضية:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين

أن هناك عوامل أخرى نفسية اجتماعية وهي متغيرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب فالاختبارات التي تجرى أثناء الاختيار لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- أثناء عملية الاختيار من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة فهي مرتبطة بتطوير قدرات الرياضي المختلفة و

المتواصلة (جسمية، نفسية، حركية... الخ) مما يطرح مشكله اكتشافها وتوجيهها نحو التخصص المناسب  
- كما أن من الصعوبات التي تواجه الخبراء (jurjen weinek,1999,p97).

أيضا صعوبة التنبؤ بمستقبل الرياضي الموهوب، مع عدم ثبات الخطط المحددة لذلك وارتباط هذا بأفراد يمكن استبعادهم والاستغناء عن خدماتهم في أي لحظة، فالطفل الذي يظهر انجازا رياضيا في نشاط ما على مستوى البطولة ويتخطى أقرانه من السهل الحكم عليه، ولكن من الخبرة دراسة المواقف قد يكون هذا الانجاز مؤشرا للقدرة غير العادية التي أظهرها اللاعب، وأنه مجرد تسارع مؤقت يرجع للفرص المتميزة التي حصل عليها أو مساندة من الكبار أو المدرب وقد يرجع هذا المستوى إلى النضج البدني المبكر. (يحيى السيد اسماعيل الحاوي، 2004، ص35)

### اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

س1- وتعتبر ميول الموهوبين وهواياتهم واهتماماتهم من العوامل التي تساهم في اكتشافهم والتعرف اليهم، حيث أن ميولات الموهوبين تمتاز بما يلي: اجب ب( صحيح ) او ( خاطئ ) وضح العبارة الخاطئة

- ميولاتهم خصبة وهواياتهم واحدة واهتماماتهم ضيقة. (.....)

- يميل الى المشاركة في المسرحيات والنشاط الديني والكشفي والمنافسات الرياضية (.....)

.. - ميوله في القراءة غير متعددة و غير متنوعة. (.....)

- لا يبدي اهتماما كبيرا بكتب الكبار ومجالاتهم وهو أقل من أقرانه قراءة في جميع مراحل حياته. (.....)

.....  
- يفضل الألعاب

البيسة التي تتضمن القواعد والنظم التي لا تتطلب التفكير . (.....)

.....  
- لا يتفوق على أقرانه في

الميولات العقلية والاجتماعية (.....)

## المحاضرة العاشرة: التوجيه الرياضي وانواعه

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

- ✓ خصائص الموهوبين
- ✓ شخصيه الموهوبين وميولهم
- ✓ طرق البحث عن المواهب الرياضية

## الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

ج1- وتعتبر ميول الموهوبين وهواياتهم واهتماماتهم من العوامل التي تساهم في اكتشافهم والتعرف اليهم، حيث أن ميولات الموهوبين تمتاز بما يلي: اجب ب( صحيح ) او ( خاطئ ) وضح العبارة الخاطئة

- ميولاتهم خصبة وهواياتهم واحدة واهتماماتهم ضيقة. ( خاطئ )

ج - ميولاتهم خصبة وهواياتهم متعددة واهتماماتهم واسعة.

- يميل الى المشاركة في المسرحيات والنشاط الديني والكشفي والمنافسات الرياضية ( صحيح )

- ميوله في القراءة غير متعددة و غير متنوعة.( خاطئ )

ج- ميوله في القراءة متعددة و متنوعة

- لا يبدي اهتماما كبيرا بكتب الكبار ومجالاتهم وهو أقل من أقرانه قراءة في جميع مراحل حياته ( خاطئ )

ج- يبدي اهتماما كبيرا بكتب الكبار ومجالاتهم وهو أكثر من أقرانه قراءة في جميع مراحل حياته.

- يفضل الألعاب البسيطة التي تتضمن القواعد والنظم التي لا تتطلب التفكير . ( خاطئ )

ج - يفضل الألعاب المعقدة التي تتضمن القواعد والنظم التي تتطلب التفكير .

- لا يتفوق على أقرانه في الميولات العقلية والاجتماعية ( خاطئ )

ج - يتفوق على أقرانه في الميول العقلية والاجتماعية

**10- التوجيه الرياضي وأنوعه****10-1- التوجيه الرياضي :****10-1-1- مفهوم التوجيه:**

**10-1-1-1- لغة:** وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاهها معيناً (أحمد مختار، 2008، ص6).

**10-1-1-2- اصطلاحاً:** فهو يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد ، على

أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله وأن يستغل بيئته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافه بما تتفق مع إمكانية بيئته ، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل ، فالتوجيه عملية إنسانية ، تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لفهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم.

التوجيه هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله ، وان يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ، مهارات ، استعدادات وميول ، وأن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه و لبيئته و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل ، فيتمكن من حل مشاكله حلولاً علمية ، تؤدي إلى تكييفه مع مجتمعه ومع نفسه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو و التكامل في شخصيته.

يعرف "أحمد عواد" : التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته و تحمل أعبائه بنفسه ، وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، كما أن الفرد يتلقاها بمفرده أو جماعة (محمد حسن علاوي، 1982، ص284).

**10-2- أهداف التوجيه:**

تعتبر المدرسة ، البيئة الاجتماعية التعليمية ، التي يمضي فيها التلاميذ جزءاً غير بسيط من أعمارهم ، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية و التدريب على صقل مهاراتهم المختلفة فالتوجيه هو تلك العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل انطلاقاً من التعاريف السابقة التي تم استعراضها ، فان التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ، ليحقق عدة أهداف منها:

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته ومهاراته و استعداداته و ميوله.

- إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها.
- استغلال إمكانياته الذاتية و البيئة، بتحديد أهدافه في الحياة.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه ( عبد الرحمن عيساوي، 1992، ص21، 20 )
- فهم بيئته المادية و الاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات .
- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكانياته الذاتية.
- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرضية بنفسه بذكاء في حدود قدراته وإمكاته
- توجيه الرضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدهم على النمو في ضوء قدراتهم.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية، بما فيها من إمكانيات .
- إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها و التوافق مع نفسه ( عبد الحميد مرسي، 1976، ص7).

### 10-3- أنواع التوجيه :

صنف فيصل خير الزاد ثلاث أنواع من التوجيه و هي :

#### 10-3-1- التوجيه النفسي :

يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية و تفسيرها و العمل على حلها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

- يعتبر "جونسن" : بأن التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد و بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية ، أو في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق و البحث عن حلول لها ، بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة ، أو بالبيئة المحلية المحيطة بها و تتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية ، التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته .

#### 10-3-2- التوجيه المهني :

غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل و الإعداد لها ، بكل ما يملك من مهارات و قدرات و إمكانات مادية و معنوية للدخول في عالم الشغل و العمل و النجاح، و يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات و المهارات و المؤهلات التي تتطلبها المهنة ، كما يعمل على مساعدة في إتخاذ القرارات بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضا الشخصي عن مهنة

#### 10-3-3- التوجيه المدرسي :

يعني الكشف ، عن قدرات التلميذ و مهاراته وإمكانيته من الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة و التي تؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و كذلك التربوية. ولقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضروريات التعميم ، يمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط :

أولاً : الكشف عن الاستعدادات الخاصة ، لكل تلميذ و التعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلفة.

ثانياً : تحديد نوع الرياضة ، التي تتناسب مع تلك الاستعدادات و الميول.

ثالثاً : إحلال التوجيه ، المبني على أساس احترام شخصية الفرد و على تحقيق إمكانياته بصفة عامة ، يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي ، بان من حق كل فرد أن يختار ما ينتجه في حياته ، طالما أن هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين ولا يطغى عليهم ، لذا من الضروري تنمية قدرات الفرد و معاونته على استغلالها في إدارة شؤون حياته و التغلب على مشكلاته ، من الوظائف الأساسية للتربية ، إتاحة الفرصة لتلميذ حتى ينمي قدراته و على ذلك يمثل التوجيه جزء متكامل من التربية ، يركز أساساً على هذه الوظيفة ، لا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد ، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه الطريقة التي تؤدي إلى تنمية قدراته ، بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين.

#### 10-4 - التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي:

تعتبر المدرسة تلك المؤسسة الاجتماعية الثقافية التي يمضي فيها التلاميذ فترة طويلة من حياتهم، فهي توفر لهم الخبرات العلمية، الاجتماعية، الثقافية و الترويحية، التي تتيح لهم فرصة الكشف عن مواهبهم و تنميتها و صقلها .

فالنشاط الذي يمارسه التلميذ له دورٌ كبير في تنمية قدراته و مواهبه الخاصة في كل الميادين كميدان التربية البدنية ، الفن ، التمثيل ، التصوير و الموسيقى و ما إلى ذلك ، كما يسمح للتلميذ باكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع غيرهم من الأفراد.

#### 10-5 - أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية:

إنّ ما تقوم به المدرسة من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة فهو لا يقل عنها كثيراً لذلك، يرى الكثير من علماء التربية و علماء النفس و المربين، أنّ مسؤولية التعرف على التلاميذ الموهوبين و اكتشافهم بل و صقل هذه المواهب و تنميتها، تقع على عاتق المدرسة إلى حدٍ كبير.

إنّ الخدمات التي يقدمها الموجه في المدارس التعليمية تشكل جانباً هاماً من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها، و تعتبر متممة مع الخدمات الإدارية و المناهج الدراسية و غياب أيّ عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية ، إلا أنّ تظافر جميع هذه العناصر يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية ، فعلمية التوجيه تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق أهدافها ، كما أنها تقوم بدور ملموس في تعديل المنهج و وضع برامج النشاطات التي تتلاءم و تنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية.

لبرامج التوجيه الدراسي مكانة هامة في العملية التربوية و كذلك في المجال الرياضي، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية، الاجتماعية و الثقافية ، و يقول "فروليتش

" FROLICHE في هذا الصدد أن، « التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف تتمثل فيما يلي :

- مساعدة الفرد على تقييم نفسه و تقييم الفرص المتاحة أمامه.
- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار وفقاً لقدراته و إمكاناته الطبيعية.
- تقبل الفرد نتائج اختبارات و ما يترتب عليه من التزامات و مسؤوليات .
- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات و وضعها موضع التنفيذ .

## 10-6- العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ:

### 10-6-1- تأثير الأسرة:

تمثل الأسرة بالنسبة للطفل أول جماعة إنسانية يتفاعل معها ، فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه و تكوين ذاته عن طريق ما يحدث من تعامل و تفاعل بينه و بين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها، و يرى "ريمون توماس"، أن « الأسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة ، فهي تلعب دوراً حاسماً في المسار الاجتماعي و الثقافي للطفل و في منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته ، يضيف الكاتب بأن الممارسة التربوية و الجو الأسري يحدد موقف الطفل ، كما تؤثر الأسرة على نتائجه بتشجيعها له.

### 10-6-2- تأثير المدرسة:

يؤكد "ريمون توماس"، أن المدرسة ، تحتل مكانة كبيرة في حياة التلميذ ، فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين و تحضير الامتحانات .  
يمكن القول أن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب ، بلّ تعمل على ترسيخ مجموعة من القيم و المعايير في إطار نظام التفاعل التربوي الذي بين التلاميذ داخل المدرسة، فيكتسبون من خلالها أنماط جديدة في التفكير و السلوك، فالتربية البدنية و الرياضية التي يمارسها التلميذ ، قد تحفزه على الانتماء لنادي رياضي معين.

### 10-6-3- تأثير جماعات الأصدقاء:

لجماعات الأصدقاء و الرفاق تأثير كبير في رسم المعالم المستقبلية لحياة الطفل ، الذي يعطي لها الولاء و يعتبرها أفضل من أسرته و يقول "سعد جلال" في هذا الصدد، أن أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة ، حيث تتحدد اتجاهاته و ميوله و أوجه نشاطه ، في هذه الحالة يهيم إرضاء رأي الجماعة، فالأصدقاء ينظمون ألعاب مسلية على شكل رياضة بحرية تامة بدون تدخل أو تنشيط الكبار ، فالصداقة هي الدافع الأساسي لعدة رياضيين على الممارسة الرياضية

## - اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

س1- يقول "فروليتش" FROLICHE أن، « التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف . اذكرها :

المحاضرة الحادية عشرة: التوجيه الرياضي وانواعه ( تابع....)

المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

✓ مفهوم التوجيه

✓ أهداف التوجيه

✓ أنواع التوجيه

✓ أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية

### - الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

ج1- يقول "فروليتش" FROLICHE أن، « التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف تتمثل في :

- مساعدة الفرد على تقييم نفسه و تقييم الفرص المتاحة أمامه.
- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار وفقاً لقدراته و إمكاناته الطبيعية.
- تقبل الفرد نتائج اختباره و ما يترتب عليه من التزامات و مسؤوليات .
- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات و وضعها موضع التنفيذ .

**11-1-1 ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي :**

عند القيام بعملية التوجيه الرياضي يجب على القائم بهذه العملية مراعاة بعض النقاط الموجودة في الفرد الطالب للتوجيه وهي:

**11-1-1-1 الميل :**

وهو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام و الانتباه إلى نشاط ما و تفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد كما يعتبر الميول أسلوب من أساليب العقل، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساس بالراحة النفسية يقول محمد يوسف : أن الميل هو استعداد الفرد يدعو لاستمرار نحو الأشياء معينة على وجدان الفرد ونتيجة لوجود الميول، يعطي الأفراد أهمية لبعض النواحي البيئية، لمن يرجع هذا الاهتمام إلى العوامل الذاتية من استعداد واتجاه عقلي. بق ذكره، (أيلين وديع، 1987، ص70).

**11-1-2- الاستعداد:**

تعرف " ماجدة السيد مجيد" الاستعداد على انه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصود أو غير مقصود. كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة إذا أعطى له التدريب المناسب

**11-1-3- القدرة:**

تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي ، تتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك وتعني القدرة أيضا القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين و تشمل أيضا السرعة و الدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب

**11-1-4- الرغبة :**

هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة الألعاب أو فعاليات و حركات معينة، و الرغبة لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة ، بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها و إدراكه لمحركات المرغوبة . ويعرفها " دارفر " بأنها إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها ، وهدفها ، فالرغبة تنطوي على إدراك الأفراد للغرض المستهدف و الاهتمام بحيازته وامتلاكه

**11-1-5- الدافعية :**

يعرف " مفتي إبراهيم حماد " الدافعية بأنها : جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جيد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوة داخلية من خلال ما سبق يمكن الوصول إلى أن الدافعية هي تلك الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الرياضي و توجهه لتحقيق هدف معين وهذا الهدف ليس قوى أو حالات يمكن رؤيتها

مباشرة و إنما داخل الفرد. بعد تقديم هذه العناصر التي يجب مراعاتها عند القيام بالعملية التوجيهية للناشئين لممارسة رياضة معينة يجب على المدرب أو مدرس التربية البدنية و الرياضة أن يدرك بان هذه العناصر مهمة جدا في عملية التوجيه ، عليه مراعاتها عند قيامه بهذه الأخيرة .

إضافة إلى هذه العناصر المذكورة يجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي أسسا ضرورية هي :- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات و الاستعدادات و الميول.

- الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية و النفسية و العقلية.

- تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.

- مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم و الاتجاهات التي يعيش فيها.

- عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.

- عملية التوجيه عملية تعمم يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله.( ماجدة السيد ،2000، ص137).

## 11-2- مستويات التوجيه :

يستطيع المربي الرياضي القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة أو النادي في نطاق المستويات التالية :

### 11-2-1- مستوى الحصول على المعلومات:

كثيرا ما يصادف التلميذ حاجة للحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلة معينة ، في هذه الحالة لا تحتاج من المربي إلى المعلومات الضرورية التي تساعده في حل تلك المشاكل ، ك رغبة في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط ما ، أو معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك.

### 11-2-2- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:

قد يصادف التلاميذ ، بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية ، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب و اللغات و العلوم الاجتماعية ، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية و الرياضة وهنا يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال . ( سعد جلال ،1984، ص219،217)

### 11-2-3- مستوى المساعدة في الاختيار:

أحيانا يتطلب الأمر توجيه التلميذ نظرا لصعوبات يواجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين وتنشأ صعوبته من انه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فهو كثيرا ما يصادف أستاذ التربية الرياضية هذه المشكلة ، إذ هناك مرحلة من السن تتوفر الرغبة لدى التلميذ لإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي دون معرفة الميدان الذي يمكنه النجاح فيه وتكون هذه المشكلة من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق و الأساليب المناسبة ، لاكتشاف

ميول التلاميذ الرياضية واستعداداتهم المختلفة

### 11-2-4- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية :

يعتبر المربي الرياضي الناجح أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية و الشخصية ، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها و التي تتسم بالتحريير من قيود الفصل المدرسي و العالقة التي تحدها المادة الدراسية ، بين المربي الرياضي وتلاميذه ، فالنشاط الرياضي ويحكم طبيعته يعتبر مجال ، له خصائصه الوقائية و العلاجية ، قد تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته و استعداداته و ميوله بالإضافة إلى تزوده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية و اكتسابه للقوام الجيد و اللياقة البدنية و المهارية. ( سعد جلال ، 1984، ص220).

### 11-3- أسس التوجيه والإرشاد النفسي الرياضي

لقد تعددت الآراء بالنسبة للأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد ، فيرى يوسف القاضي وآخرون (1981) أن تلك الأسس تشمل الأسس النفسية والأسس التربوية ، والأسس العلمية والسلوكية للشخص الذي يقوم بعملية التوجيه، كما أوضح "سعد جلال (1992) إن أسس التوجيه والإرشاد يمكن تلخيصها في الفلسفة الاشتراكية والأسس النفسية ، كما يذكرها "حامد زهران" أن أسس التوجيه والإرشاد يمكن تحديدها في الأسس العامة ، الأسس الفلسفية ، الأسس النفسية التربوية ، الأسس الاجتماعية ، والأسس العصبية و الفسيولوجية ، وفي ما يلي أهم هذه الأسس :

### 11-3-1- الأسس العامة:

يرى "حامد زهران (1998) تلك الأسس تتعلق بالسلوك الإنساني والمسترشد والعملية الإرشادية وهي تتمثل في عدد من المسلمات والمبادئ التي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

### 11-3-1-1- الثبات النسبي للسلوك الإنساني وإمكانية التنبؤ به :

وهو أن السلوك عبارة عن أي نشاط يقوم به الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة المحيطة ، أي أن السلوك هو استجابة الفرد لمثيرات معينة في البيئة ، وقد يكون هذا السلوك عقليا أو جسميا أو اجتماعيا أو انفعاليا.

### 11-3-1-2- مرونة السلوك الإنساني:

على الرغم من الثبات النسبي للسلوك الإنسان إلا أنه يمكن تعديله وتغييره من خلال عمليات التعليم والتدريب، ولا يقصد بالمرونة التغيير في السلوك الظاهري فقط بل تشمل المرونة أيضا كل جوانب الشخصية الإنسانية الأمر الذي يؤثر في السلوك، ويرى البعض أن هناك صعوبة كبيرة في تعديل السلوك نظرا لثباته النسبي، ولكن هذا الأمر مردود عليه فعلى سبيل المثال الشخص الذي يتميز بالسلوك العدوانية عندما يقوم بتدريبه وتهذيب سلوكه من خلال العمليات التربوية كممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب التلاحم مثلا المصارعة و الجيدو والكاراتيه والملاكمة وغيرها من أنشطة من هذه الأنشطة وفقا لقوانينها سوف يؤدي لاستنفاد طاقته العدوانية في نشاط تربوي يقره المجتمع ، وبذلك نجد أن سلوك

هذا الشخص العدوانى تحول إلى سلوك سوي تربوي نتيجة لعمليات التدريب والتعليم.(نبيل صالح ، 2003 ص200) .

### 11-3-1-3- السلوك الإنساني (فردى -جماعى):

إن السلوك الإنساني (فردى -جماعى) فسلوك الفرد وهو بمفرده يتضح فيه تأثير الجماعة ،كما أن سلوكه وهو مع الجماعة تتضح فيه آثار شخصيته وفرديته والمعايير الاجتماعية تعتبر مقياس السلوك الاجتماعى هى التى تحدد سلوك الفرد والجماعة ،وأىضا تحدد السلوك المتوقع فى المواقف الاجتماعية المختلفة ،كذلك فإن الفرد يلعب العديد من الأدوار الاجتماعية والتي يتعلم من خلالها المعايير السلوكية المختلفة ،كما يكتسب الفرد الاتجاهات الاجتماعية نحو الأشياء والموضوعات المختلفة وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ،وهكذا فإننا نجد أن الجماعة هى منظم السلوك الفردى ؛أى أن السلوك الإنسانى فردى -جماعى ( Jean,2000,p. 29) .

### 11-3-1-4- استعداد الفرد للتوجيه:

لكى تؤتى عملية التوجيه والإرشاد النفسى النتيجة المرجوة منها فلا بد أن يكون الفرد مستعدا للتوجيه والإرشاد ويشعر بالحاجة إليه،ويقبل عليه ويثق فى العملية الإرشادية ويتوقع الاستفادة منها فى الظروف العادية نجد أن هناك العديد من الأفراد يلجئون إلى الأخصائى النفسانيين طلبا للمشورة والإرشاد وذلك فى حالة وجود حاجة أساسية لديهم للتوجيه والإرشاد. وفى المجال الرياضى يجب على الأخصائى النفسى الرياضى العمل على إستثارة دافعية اللاعبين نحو الاستفادة من الخدمات الإرشادية فعلى سبيل المثال نجد أن هناك بعض الرياضيين يشعرون بعدم الثقة فى قدراتهم الرياضية يواجهون ضغوطا عديدة ، وأىضا الرياضيين المصابين الذين يعتزلون الرياضة بسبب الإصابة فكل هؤلاء فى حاجة إلى الحصول على الاستشارات النفسية لذلك يجب تشجيعهم على الاستعانة بالأخصائى النفسانيين والتعاون معهم ولكى تؤتى هذه الاستشارات النتيجة المرجوة منها فيجب أن يكون استعانة الرياضى بالأخصائى بمحض إرادته ، وبدافع شخصى منه وتتوفر لديه الإرادة والرغبة فى التغيير حيث أن هذا يعتبر من أهم الأسس التى تقوم عليها عملية الإرشاد. (الخالدى، 2002 ص200) .

### 11-3-1-5- حق الفرد فى التوجيه والإرشاد :

أن التوجيه والإرشاد حق لكل فرد وفقا لحاجته ،لذلك يجب على الدولة أن توفر للأفراد خدمات التوجيه والإرشاد فى جميع مراحل حياتهم ،فهى حق لمن ينمو فى تطوره العادى ،ولمن يمر بمراحل حرجة ،ولمن يتعرض لمشكلات شخصية أو تربوية أو مهنية ...إلخ إن خدمات التوجيه والإرشاد يجب أن تتوافر لكل الأفراد بما فىهم الأفراد الرياضيين ،فالرياضيون بحاجة إلى هذه الخدمات حتى تتحقق لهم السعادة فى ميادين حياتهم الشخصية والرياضية (علاوى،2002،ص112).

**11-3-1-6- حق الفرد في تقرير مصيره:**

إن عملية الإرشاد ليست عملية إجبارية ولكنها عملية اختيارية يلجأ إليها الفرد عندما يحتاج إليها، فهي عملية الهدف منها مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وتمتعته بالصحة النفسية وتحقيق التوافق له في جميع مجالات الحياة، كما أنها تساعد الفرد أيضا على حل مشكلاته بالطريقة التي يراها مناسبة، ومن أهم أسس الإرشاد الثقة في الفرد واحترامه وإتاحة الفرصة أمامه لكي ينمو ويستغل إمكانياته وإمكانيات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات، أن للفرد الحق في أن يدرس ما يشاء وأن يعمل في العمل الذي يفضله أو يمارس النشاط الرياضي الذي يميل إليه، إن الأخصائي النفسي لا يقدم للفرد حولا أو قرارات أو خططا جاهزة، ولكنه يساعده في اقتراح الحلول ورسم الخطط واتخاذ القرارات بنفسه، كذلك في المجال الرياضي يجب على المدرب إتاحة الفرصة للاعب لاختيار الوسائل المساعدة على حل المشكلة التي يعاني منها ومعاونته في ذلك، وعليه أن يحترم إرادة اللاعب في تنفيذ الخطط التي يضعها لنفسه، مع قيامه بتوضيح الاحتمالات المختلفة، ويترك للاعب حرية الاختيار، فالعملية الإرشادية ليست إجبارية، ولكنها تقوم على رغبة اللاعب نفسه في التوجيه والإرشاد بالإضافة إلى العلاقة الجيدة مع المدرب (إخلاص، 2000ص.28).

**11-3-1-7- التقبل:**

لتحقيق الثقة المتبادلة بين الأخصائي النفسي والفرد، يجب أن يتقبل الأخصائي النفسي الفرد كما هو وبدون شروط مهما كان سلوكه، فعندما يلجأ الفرد إلى الأخصائي النفسي فإنه يلجأ إليه طلبا للمساعدة والحماية ولكي يشعر بالاطمئنان النفسي والراحة، وله حق التقبل وسعة الصدر والشعور بالأمن.

**11-3-1-8- استمرار عملية الإرشاد:**

أن الإرشاد عملية مستمرة ما دام الفرد ينمو، فهو عملية مستمرة طوال عمر الإنسان أي أنها عملية من المهد إلى اللحد، فالوالدان يقومان بعملية الإرشاد للطفل في المرحلة الأولى من حياته، وفي المرحلة الثانية تشترك المدرسة مع الوالدان تلك العملية من خلال المدرسين، وفي جميع المجالات نجد أن الفرد في حاجة إلى الخدمات الإرشادية حتى يتمكن من النجاح.

**11-3-2- الفروق الفردية والتصنيف :**

يختلف الناس فيما بينهم من حيث القدرات العقلية وسمات الشخصية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة على الأداء البدني، وعندما نحاول أن نفسر هذه الاختلافات ونقيسها ونصنفها فإننا بذلك أخضعنا ظاهرة الفروق الفردية للدراسة والبحث، ولقد أصبحت ظاهرة الفروق الفردية من أكثر الظواهر استخداما في الحياة فالتعامل بين الناس، والحكم على الأفراد، والتعلم، والتوجيه، والعلاج، والعمل، والتقبل، والتصرف.. إلخ، كل ذلك وغيره يخضعه الناس للفروق الفردية، وقد يتم هذا تلقائيا، كما قد يتم بناءً على دراسات واعية لما سبق أصبحت الفروق الفردية علما له أسسه

ونظرياته وأصوله، فاهتمت به المعاهد وتخصص فيه العديد من العلماء والخبراء ( محمد صبحي حسانين:1996،ص20 ).

### - اختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة

#### س1- اجب ب (صحيح او ( خاطئ ) على العبارات الآتية

- يكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد ( ..... )
- الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة ( ..... )
- تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي ( ..... )
- فالرغبة تنطوي على إدراك الأفراد للغرض المستهدف والاهتمام بحيازته وامتلاكه ( ..... )
- الدافعية هي تلك الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الرياضي و توجهه لتحقيق هدف معين ( ..... )

### المحاضرة الثانية عشر: القياس والتقويم في عملية الانتقاء الرياضي

#### المعارف المسبقة المطلوبة للمحاضرة :

- ✓ القياس.
- ✓ الاختبار.
- ✓ التقويم
- ✓ الفرق بين القياس والتقويم

الإجابة النموذجية لاختبار المعارف المكتسبة من المحاضرة السابقة

ج1- اجب ب (صحيح) او ( خاطئ ) على العبارات الآتية

- يكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد (صحيح)
- الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة (صحيح)
- تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي (صحيح)
- فالرغبة تنطوي على إدراك الأفراد للغرض المستهدف والاهتمام بحيازته وامتلاكه (صحيح)
- الدافعية هي تلك الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الرياضي و توجهه لتحقيق هدف معين (صحيح)

## 12- القياس والتقويم في عملية الانتقاء الرياضي

### 12-1- القياس:

ويعرفه كرونباك: بأنه طريقة مقننة للمقارنة بين فردين أو أكثر ويتضمن القياس مفهوماً أوسع من الاختبار، ونحن نستطيع أن نقيس الخصائص بطرق أخرى غير الاختبارات، فمثلاً استخدام الملاحظات وقوائم تقدير السلوك أو أي وسيلة أخرى، يتيح لنا أن نحصل على معلومات في صورة كمية تعتبر قياساً، كذلك فإن القياس يقصد به كلاً من الدرجة التي نحصل عليها والعملية المستخدمة (مهرنز و ليهمان، 1991، Mehrens & Lehman).

### 12-2-

### الاختبار:

يرى مهرنز وليهمان أن هذا الاصطلاح أضيق المصطلحات الأربعة استخداماً، وهو يعبر عن عرض مجموعة نمطية من الأسئلة للإجابة عليها ونتيجة لإجابة الشخص المفحوص لمثل هذه السلسلة من الأسئلة فإننا نحصل على قياس لخاصية ما لهذا الشخص، وفي رأي (انستازي، 1982 Anastasi) أن الاختبار النفسي هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك كثيراً ما تستخدم الاختبارات في المجال الرياضي، ولاشك أن فوائدها كثيرة فقد تصمم لقياس العديد من القدرات والاستعدادات العامة والخاصة، وكذلك النواحي العقلية والنفسية. وغالباً ما تستخدم

### 12-3-

### التقويم:

هناك مصطلحان في اللغة أحدهما التقييم والآخر التقويم وبهذا يمكن أن نحدد معنى الكلمة الأولى التقييم على أنها تحديد القيمة والقدر، أما الكلمة الثانية ففيها هذا المعنى بالإضافة إلى معاني التعديل والتحسين والتطوير وفي إطار هذا المفهوم تصبح وظيفة المدرسة ليست قاصرة على الحكم على المتعلم بالنجاح أو الفشل من خلال نظام الامتحانات التقليدي بل أن مهمة المعلم ودوره تشبه أقرب إلى مهمة الطبيب لا تقتصر على مجرد قراءة ميزان الحرارة أو مقياس ضغط الدم وإنما يتجاوز ذلك التشخيص إلى العلاج. يرى (جرونلند) أن اصطلاح التقويم أكثر شمولاً واتساعاً من اصطلاح القياس. فالتقويم يشتمل على الخصائص النوعية والكمية للسلوك مضافاً إليه أحكاماً قيمية تتصل بمدى ملائمة هذا السلوك، أما القياس فإنه محدود بالخصائص الكمية للسلوك. والقياس لا يشتمل على الخصائص النوعية ولا يتضمن أحكاماً تتصل بأهمية أو قيمة السلوك (إسماعيل محمد الفقي: 2005، ص8).

لذا يمكن القول بأن التقييم هو مجرد إصدار أحكام أما التقويم فيتضمن إصدار الأحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الاتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات، ولقد عانينا تربوياً من الإقتصار على التقييم كما يتمثل في الامتحانات النهائية التقليدية، والأصح أن نسعى إلى تحويل الوجهة

إلى تقويم تربوي بمعناه الشامل وأن نهتم بالتدخل للعلاج والتطوير والتحسين (إسماعيل محمد الفقي:2005،ص9).

## 12-4- الاختبارات للتقويم والتوجيه.

فيعرف كرونباك (Cronbach) 1966 الاختبار بأنه أي طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردين أو أكثر، بينما يرى بوبي أن الاختبار هو وسيلة تستلزم استخدام طرق البحث، كالقياس والملاحظة والتجريب، والاستقصاء، والتحديد، والتفسير، والاستنتاج والتعميم. (أحمد محمد و علي فهمي، 1996،ص11).

حطب أن الاختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد، في السلوك أو في عينة منه، في ضوء معيار أو مستوى أو محك ( ليلي السيد فرحات:2001،ص36) .

و يشير كل من سعيد جاسم الأسدي و داود عبد السلام صبري أن القياس يقيس السمات التي هي عبارة عن مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تعمل للحدوث معا.

والقياس من وجهة نظر(جليفورد) يعني وصف البيانات في صورة رقمية، وهذا بدوره، يتيح الفرصة للمزايا العديدة التي تنتج من التعامل مع الأرقام ومع التفكير الحسابي. ويرى (كامبل)أن القياس هو: تحديد أرقام لموضوعات أو أحداث طبقا لقواعد معينة أما (تنالي) فيعرف القياس بأنه: قواعد استخدام الأرقام أو الأعداد بحيث تدل على الأشياء بصورة تشير إلى مقادير كمية من الصفة أو الخاصية. (محمد حسن علاوي- محمد نصر الدين، 2008،ص18).

## 12-5- العلاقة بين القياس والتقويم:

القياس هو جزء من التقويم، وهو سابق له، وهو أداته، فهو يقدم بيانات موضوعية تبني عليها أحكام التقويم، فالمعلم يقيس تحصيل الطلبة عن طريق إجراء اختبارات لهم، وتعتبر العلامات التي يحصلون عليها وصفا كميا أو تعبيرا رقميا يمثل مقدار تحصيلهم. ولإجراء عملية التقويم نقارن العلامات التي يحصل عليها الطالب بمعايير ومحكات معينة فالمتوسطات مثلا تعتبر من المعايير التي نحكم بناء عليها على مدى قوة أو ضعف طالب معين بالنسبة لزملائه (زكريا محمد الطاهر و آخرون:2002 ص12).

## 12-6- مستويات القياس:

في ضوء المفاهيم المرتبطة بالأعداد أو الأرقام الناتجة عن القياسات المختلفة قام ( ستيفنس steven ) بتقسيم الطرق المختلفة لاستخدام الأعداد أو الأيام إلى أربعة أنواع من مستويات القياس كل منها قواعد وحدوده الإحصائية المناسبة، وهذه المستويات هي: (محمد حسن ،محمد نصر دين ،2008،ص24).

## 12-6-1- المستوى الأول المقاييس الاسمية:

المقاييس الاسمية هي أدنى مستويات القياس، وتستخدم الأرقام أو الأعداد للتسمية أو التحديد أو التصنيف، أي أن المقاييس الاسمية عبارة عن أرقام مقترحة تعطي للأفراد أو المجموعات، حيث يدل

على الرقم أو العدد أو الشخص أو المجموعة ، وحيث لا يحمل هذا الرقم أو العدد أي معنى أو مدلول أكثر من كونه يشير إلى رقم الفرد أو المجموعة فقط. والعملية الحسابية الوحيدة التي يمكن تطبيقها على المقاييس الاسمية هي العد، أي مجرد عد الأفراد أو المجموعات في كل فئة، ولا يمكن جمع أو طرح أو ضرب أو قسمة هذه الأعداد أو الأرقام، لأنها لا تدل على أي مضمون كمي. (محمد حسن ،محمد نصر الدين ،2008،ص25).

## 12-6-2- المستوى الثاني المقاييس الترتيبية:

ونستخدمه حين يكون في مقدورنا ترتيب الأفراد في تسلسل من الأقل إلى الأعلى طبقا للخاصية التي نريد قياسها في الوقت الذي لا نستطيع فيه أن نحدد بالضبط مقدار الاختلاف بين اثنين منهما، فحين تقوم لجنة من اللجان بترتيب خمسة من المتفوقين لمنحة من المنح طبقا للجدارة بشكل عام فإن اللجنة تستخدم ميزان ترتيبي ولا يجوز استخدام العمليات الحسابية المألوفة كالضرب والقسمة والجمع والطرح في الموازين الترتيبية(سعد جلال، 1984، ص210).

## 12-6-3- المستوى الثالث مستوى المسافات المتساوية

إن ما يميز هذا المستوى عن المستوى الترتيبي هو أنه يمكننا من معرفة مقدار المسافة بين شخصين أو شيئين في الخاصية المقاسة، وذلك لكون ميزان القياس المستخدم في هذا المستوى يتمتع بما يلي :  
أن المسافات بين وحدات القياس متساوية، بمعنى أن الفروق الموجودة بين أرقام متساوية مثلا الفرق بين الدرجتين 5و6 هو نفس الفرق بين الدرجتين 10و11 وبالمثل يمكننا أن نقول بأن الفرق بين 20و25 هو نفس الفرق بين 30 و35 يمكن إجراء العمليات الحسابية الثلاثة ( الجمع والطرح والضرب) لكننا لا نستطيع القيام بعملية القسمة. بمعنى أنه من الخطأ أن نقوم بقسمة درجة من هذا المستوى من القياس على درجة أخرى وذلك بسبب عدم وجود صفر حقيقي، ولتوضيح هذا التعذر نقدم المثال الموالي: لنفرض أن التلميذ عمر حصل على (60) درجة في اختبار تحصيلي معين (مستوى القياس في اختبارات التحصيل هو مستوى المسافة) والتلميذ علي حصل على (30) درجة في نفس الاختبار، ولنفرض لسبب أو لآخر أن الأستاذ أعاد صياغة هذا الاختبار وأضاف (10) أسئلة سهلة يمكن أن (بوسنة محمد:2007، ص72).

## 12-6-4- المستوى الرابع المستوى النسبي:

يعتبر المستوى النسبي الأعلى موضوعية ودقة، وحسب ما تدل عنه تسميته أنه يمكننا أن نقسم عددا على عدد آخر وأن نعبر عنهما في صيغة نسبة، ويتميز هذا المستوى بعدة مواصفات لا تتوافر في المستويات السابقة، حيث أن ميزان القياس فيه يتمتع بما يلي :يوجد به الصفر الطلق الذي يدل على عدم وجود الصفة، يمكن استخدام جميع العمليات الحسابية بما فيها القسمة ثبات النسب بين درجاته ، إذ أنها لا تتأثر بوحدات القياس المستعملة، مثلا عندما نقيس الوزن بوحدات. (بوسنة محمد،2007،ص73).

**12-7- أهمية الاختبارات والمقاييس للمدرب الرياضي:**

- التعرف على الحالة التدريبية العامة باستخدام الاختبارات الحركية ودراسة الإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية في الجسم، والقياسات الأنثروبومترية، مع تحديد القدرات النفسية والبدنية.
- لتعرف على الحالة التدريبية الخاصة للرياضي باستخدام الاختبارات التي تتضمن القياسات الوظيفية لأجهزة الجسم والنفسية والقدرات البدنية والمهارية والصحية للرياضيين.
- تعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية ومتابعتها للوصول للمستويات العالية انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضات المختلفة.(ليلي السيد فرحات: 2001 ص42).

**12-8- وظائف الاختبارات والمقاييس****12-8-1- التوقع أو التنبؤ (Prediction):**

- يمكن أن تساعد نتائج الاختبارات المرشد في توقع النجاح أو الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها المرشد في مجال معين مثل دراسة مقرر، أو وظيفة أو عمل أو غير ذلك من المجالات التي يبذل فيها جهدا ويدخل في ذلك استخدام الاختبارات لاختيار الأشخاص للوظائف.

**12-8-2- التشخيص (Diagnosis):**

- يمكن للاختبارات أن تخدم المرشد في عملية التشخيص أو تصوير المشكلة، بحث يمكن مساعدة المرشد على فهم أفضل لمهاراته ومعلوماته، ومن ثم الاستبصار بالمجالات التي عانى فيها من نقص أو يكون فيها المرشد أدنى من المستوى المطلوب

**12-8-3- المراقبة (Monitoring):**

- يمكن للمرشد أن يتابع تقدم وتطور المرشد باستخدام الاختبارات، ومن أمثلة الاختبارات التي تخدم في هذا مجال الاختبارات التحصيلية التي يمكن باستخدامها متابعة التقدم في التحصيل في فترة زمنية معينة

**12-8-4- التقويم (Evaluation):**

- تعتبر الاختبارات أدوات هامة في عملية تقويم البرامج وتقويم عمل المرشد، وكذلك في جوانب أخرى للتقويم مثل تقويم نمو المرشد ومدى تحقيق أهداف معينة ( أحمد أبو السعد، 2014، ص14).

## قائمة المراجع

## المراجع باللغة العربية:

1. أبو الجدمرو ،و جمال إسماعيل النمكي: الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر 2001.
2. أحمد أمين فوزي ، بثينة محمد فاضل ، "سيكولوجية الشخصية الرياضية"، المكتبة المصرية، الإسكندرية، مصر، 2005.
3. -أحمد مختار عمر: معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد الأول، عالم الكتاب، القاهرة، 2008
4. أحمد أبو السعد: دليل المقاييس النفسية و التربوية-الجزء الأول-مقاييس الصحة النفسية مقاييس المشكلات و الاضطرابات، ط3، الناشر مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن، 2014.
5. إسماعيل محمد الفقي : التقويم و القياس النفسي و التربوي، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة، 2005
6. أيلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية 1987.
7. أديب الخالدي: الصحة النفسية، ط 2 ،دار العربية للنشر والتوزيع، ليبيا، 2002.
8. -أحمد محمد خاطر علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ط4 دار الكتاب الحديث القاهرة 1996.

9. ابراهيم رحمة وآخرون، "دليلك إلى طرق الاختيار بكرة القدم"، ط6، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.2008.
10. إخلاص محمد عبد الحفيظ: الإرشاد والتوجيه النفسي في المجال الرياضي، ط1، مركز الكتاب، مصر، 2000.
11. جودت عزة عبد الهادي: "مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي"، ط6، دار الثقافة، الأردن، 1999.
12. زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي (المفهوم- الجوانب الأساسية- الرعاية- الانتقاء)، المكتبة المصرية، 2012.
13. يحي السيد إسماعيل الحاوي: الموهبة والرياضة والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر. 2004.
14. بوسنة محمد: علم النفس القياسي(المبادئ الأساسية) ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008.
15. محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008.
16. محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية د ،بون ط ،دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002
17. محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط1، دار الفكر والمعارف، مصر. 1982.
18. عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997.
19. عمر عبد الله عيش، الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، جامعة الجزائر، 2011.
20. عيد علي، "مبادئ علم التدريب الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.
21. عصام حلمي، محمد جابر بريقع، "التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات" منشأة المعارف الإسكندرية، 1997.
22. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، 1998.
23. مروان عبد المجيد إبراهيم ، الموسوعة العلمية لكرة الطائرة ، ط1 ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2001 .
24. عماد الدين عباس: التخطيط و الأسس العلمية لبناء و إعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف ، مصر، ط1، 2005.

25. محمد حازم محمد أبو يوسف : أسس اختبار الناشئين في كرة القدم ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر الإسكندرية، 2005.
26. محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، 2002.
27. ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
28. ماجدة السيد عبيد، سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، ط6، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، 2011.
29. نبيل صالح سفيان: المختصر في الشخصية و الإرشاد النفسي، ط1، إيتراك للطباعة، مصر، 2003.
30. فائز الجهني، مناهج وبرامج الموهوبين ، تخطيطها ، تنفيذها، تقويمها، ط6، دار الحامد ، عمان ، 2010 .
31. قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في المجال التدريب الرياضي ، ط6، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، 1999 .
32. قاسم حسين حسين ، التطبيق العلمي في التربية الرياضية ، المكتبة الوطنية ، بغداد، 1987.
33. عبد الحافظ سلامة ، الموهبة والتفوق، ط6، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، 2002.
34. عادل عبد البصير علي: تدريب القوة العضلية التكامل بين النظرية و التطبيق ، الإسكندرية ، 2004،
35. عماد الدين عباس: التخطيط و الأسس العلمية لبناء و إعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف ، مصر، ط1، 2005.
36. عويس الجبالي: التدريب الرياضي - النظرية و التطبيق ، دار النشر و التوزيع C.M.G ، القاهرة ، 2001.
37. محمد الحماحمي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، جريدة البيان ، 4 نوفمبر ، 2000.
38. سعد جلال و محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرضي، ط7، دار المعارف، القاهرة، 1984.
39. هدى محمد محمد الخصري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004.
40. زكريا محمد الطاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن 2002.
41. زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي (المفهوم- الجوانب الأساسية- الرعاية- الانتقاء)، المكتبة المصرية، 2012.

42. زكي محمد محمد حسن ، التفوق الرياضي ، ط1 ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، 2006 .

المراجع باللغة الأجنبية:

43. JURJEN WEINEK , «Manuel d'entraînement», 4eme édition, 1999.
44. G. CAZOLA , «test spécifique», FFN 1993 .
45. ERWZN HAHEN : «entraînement sportif des enfants», édition VIGOT, France ; 1987.
46. EDGAR. H , «Méthodologie d'entraînement», Edition VIGOT , Paris, 1985
47. AKRAMOUV: sélection et préparation des jeunes footballeur, opu, Alger, 1990
48. RICHARD MONPETI : problème lié à la détection des talons en sports ,Ed Vigot, 1989
49. -K.K Platonov, problem des capacities (nouka) mouscou CP, 197

